



Bratislavský
samosprávny
kraj

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

GYMNÁZIUM ANTONA BERNOLÁKA
LICHNEROVA 69, 903 01 SENEC

Stupeň vzdelania: ISCED 3A, ISCED 2
Dĺžka štúdia: štvorročná forma, osemročná forma
Vyučovací jazyk: slovenský
Študijná forma: denná

Druh školy: štátna
IČO: 160326

Riaditeľ školy: RNDr. Jozef Radzo
Kordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Alžbeta Ivanová

Ďalšie kontakty: tel/fax: 02/45923261
e-mail: gabsenec@svsba.sk

Zriaďovateľ: Bratislavský samosprávny kraj
Adresa: Sabinovská 16, P.O.BOX 106, 820 05 Bratislava 25
Kontakty: tel. 02/48264111 Fax 02/48264386

PLATNOSŤ DOKUMENTU OD 1. 9. 2008

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy	3
1. Veľkosť školy	3
2. Charakteristika žiakov	3
3. Charakteristika pedagogického zboru	4
4. Organizácia prijímacieho konania	5
5. Organizácia maturitnej skúšky	5
6. Dlhodobé projekty	12
7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	13
8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	14
9. Škola ako životný priestor	14
10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	14
11. Organizácia vyučovania	15
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu	18
1. Zameranie školy a stupeň vzdelania	18
2. Pedagogický princíp školy	18
3. Profil absolventa	23
4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	23
5. Začlenenie prierezových tém	24
6. Národný štandard finančnej gramotnosti	27
III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	30
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	30
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	31
3. Hodnotenie školy	32
IV. učebný plán školy– štvorročné štúdium	33
Hodinové dotácie pre jednotlivé predmety	34
účebný plán školy- osemročné štúdium	35
Hodinové dotácie pre jednotlivé predmety	36
Zmeny a úpravy ŠkVP	37

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Antona Bernoláka v Senci je stredná škola v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja. Poskytuje úplné stredné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou.

Škola umožňuje vzdelávanie

a) v štvorročnej dennej forme štúdia so všeobecným zameraním

b) v osemročnej dennej forme štúdia s dotáciou hodín pre cudzie jazyky.

Gymnázium v Senci vzniklo v septembri 1949. Osemročná forma štúdia bola zavedená v roku 1996.

V apríli 1997 bol škole Ministerstvom školstva SR prepožičaný čestný názov Gymnázium Antona Bernoláka.

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Naša škola sa nachádza v okresnom meste Senec 25 km od hlavného mesta SR Bratislavy. Budova školy sa nachádza na konci pešej zóny na križovatke ciest na južnú a severnú časť rekreačnej zóny Slnéčné jazerá. Na škole je štvorročná i osemročná forma štúdia. V každom ročníku je jedna trieda, spolu 12 tried, priemerne 28 študentov v každej triede.

Osemročná forma štúdia je zameraná na cudzie jazyky. V štvorročnej forme štúdia sú triedy so všeobecným zameraním. V poslednom ročníku s bohatou ponukou voliteľných predmetov.

Okrem priestorov v školskej budove škola spravuje aj športový areál na Priemyselnej ul. v Senci a jazierko splaškovej kanalizácie z pozemných komunikácií kde budujeme školské arborétum s náučným chodníkom. V športovom areáli je okrem telocvične aj asfaltové hádzanárske ihrisko, minifutbalové ihrisko s umelým trávnikom a osvetlením. Je tam aj ľahkoatletický areál, ktorý je už po 50-ročnej životnosti vyžadujúci si rekonštrukciu.

Škola má plynovú kotelňu na vykurovanie celej školskej budovy.

V celej škole je internetová wifi sieť a k dispozícii je knižnica dobre vybavená beletriou aj odbornou literatúrou.

V roku 2006 bolo na škole založené občianske združenie Školský športový klub GAB Senec. Otvorený je pre všetky druhy športu. V súčasnosti má basketbalový a florballový oddiel. Jeho družstvá kadetov a juniorov hrajú úspešne oblastnú a národnú súťaž.

Škola prevádzkuje aj školskú kuchyňu a jedáleň.

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Väčšina našich žiakov prichádza z dvoch seneckých ZŠ. Naša škola je spádovou pre väčšiu časť okresu, okrem odľahlej časti s nevhodným dopravným spojením – obce Dunajská Lužná a Rovinka. Školu navštevujú aj žiaci z okrajových obcí susedných okresov pezinského, galantského a trnavského, ale hlásia sa aj žiaci z Bratislavy.

Žiaci do školy dochádzajú verejnou prímestskou dopravou, niektoré spoje majú zastávku pred školským areálom. Senčania prichádzajú pešo, bicyklami a niektorí žiaci aj na vlastných motorových prostriedkoch. Medzi žiakmi prevládajú chlapci. Na škole žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nemáme.

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

Pedagogický zbor je plne kvalifikovaný. Všetky predmety vyučujeme internými učiteľmi. Niektorí zastupujú učiteľky, ktoré sú na MD. Čo do počtu je zbor stabilizovaný vzhľadom na stabilný počet tried. Všetky predmety vyučujeme kvalifikovane. Učitelia priebežne absolvujú 1. kvalifikačnú skúšku. Zúčastňujú sa seminárov, školení a priebežných vzdelávaní poriadaných metodicko-pedagogickým centrom v Bratislave.

Všetci absolvovali Vzdelávanie FIT učiteľa a Použitie IKT vo vyučovaní v jednotlivých predmetoch a používatelia interaktívnych tabúl aplikujú softvér ActivInspire. Vedomosti získali na inovačnom akreditovanom vzdelávaní firmy SOFTIMEX.

Učitelia pracujú v predmetových komisiách a vedú záujmové krúžky, organizujú exkurzie a výlety pre žiakov.

Prevládajú učitelia stredného veku a v prevahe sú ženy.

Na škole pracuje externe aj školská psychologička jeden deň v týždni. Venuje sa profesijnej orientácii žiakov, spolupracuje s výchovnou poradkyňou a s vedením školy. Žiakom je k dispozícii aj pri riešení ich individuálnych problémov.

Na škole pracujú aj správni zamestnanci – školníčka, údržbár, upratovačky a v prevádzke je aj školská kuchyňa, kde sa denne varí priemerne 240 obedov, medzi stravníkmi sú aj žiaci a pracovníci Spojenej strednej školy s vyučovacím jazykom maďarským sídliacej v budove školy.

Štruktúra pedagogického zboru

a) Kategórie pedagogických zamestnancov:

- učiteľ strednej školy

b) Kariérový stupeň:

- začínajúci pedagogický zamestnanec
- samostatný pedagogický zamestnanec
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou

c) Kariérové pozície:

- pedagogický zamestnanec špecialista pre koordináciu využívania ITK v predmetoch
- triedny učiteľ
- uvádzajúci pedagogický zamestnanec
- výchovný a kariérový poradca
- koordinátor informatizácie
- koordinátor environmentálnej výchovy
- koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- koordinátor činnosti študentskej rady
- koordinátor tvorby školského vzdelávacieho programu
- vedúci predmetovej komisie
- koordinátor protidrogovej prevencie

4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Prijímacie konanie do primy i do 1. ročníka sa robí v zmysle § 62 – 68 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Každoročne organizujeme deň otvorených dverí. Záujem do prvého ročníka je stabilne 150% a do primy 200%.

Prijímacie konanie do 1. ročníka štvorročnej formy štúdia

sa uskutočňuje v termíne určenom citovaným zákonom. Uchádzači, ktorí budú mať zaregistrovanú prihlášku v zákonom termíne a ich študijný priemer na konci 8. ročníka a na polroku v 9. ročníku nebudú mať horší ako 2,00 budú prijímaní na základe bodovania:

- výsledkov Testovania žiakov 9. ročníkov zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky
- výsledkov písomných testov na prijímacej skúške z profilových predmetov (SJL, MAT)
- výsledkov prospechu uchádzačov na ZŠ
- výsledkov úspešnosti v predmetových olympiádach a súťažiach.

Na základe súčtu bodov je zostavená tabuľka a prijatí sú prví uchádzači v počte stanovenom plánom výkonov zriaďovateľom školy.

Podrobné kritériá prijímacieho konania sú navrhované v zákonom určenom termíne riaditeľom školy a prerokované v pedagogickej rade a rade školy. Kritériá sú zverejnené v zákonom termíne na webovej stránke školy www.gabsenec.edu.sk aj na vstupných dverách školy.

Prijímacie konanie do primy osemročnej formy štúdia

Uchádzači, ktorí budú mať riadne zaregistrovanú prihlášku budú prijímaní po vykonaní prijímacej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky na základe bodovania:

- prospech zo ZŠ
- písomný prijímací test zo slovenského jazyka a literatúry
- písomný prijímací test z matematiky
- úspešnosť v súťažiach a olympiádach

Obsah a rozsah testov na prijímacej skúške:

- a) slovenský jazyk a literatúra – diktát, resp. pravopisná doplnovačka, lexikológia, morfológia, syntax, štylistika a literatúra
- b) matematika – príklady sú zostavené tak, aby umožnili zistiť vedomosti žiakov z učiva 3. – 5. ročníka ZŠ, úroveň logického myslenia a kombinačných schopností

Kritériá pre prijatie bývajú v zákonom stanovenom termíne zverejnené na webstránke školy aj na vstupe do budovy školy.

5. ORGANIZÁCIA MATURITNEJ SKÚŠKY

Organizáciu maturitnej skúšky (MS) v školskom roku 2013/2014 upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (§ 72 – § 93) v znení

zákona č. 125/2013 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z., vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška č. 318/2008 Z. z., vyhláška č. 319/2008 Z. z. o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v znení vyhlášky č. 269/2009 Z. z. a vyhlášky č. 208/2011 Z. z., ktorými sa mení a dopĺňa vyhláška č. 319/2008 Z. z.

PREDMETY MS

Žiak gymnázia s vyučovacím jazykom slovenským koná MS zo štyroch predmetov:

1. slovenský jazyk a literatúra,
2. povinný predmet zo skupiny cudzích jazykov,
3. voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných, spoločenskovedných alebo ostatných predmetov, pričom hodinová dotácia z tohto predmetu počas štúdia gymnázia musí byť aspoň 6 hodín, v čom môžu byť zahrnuté aj semináre alebo cvičenia rovnakého zamerania,
4. ďalší voliteľný predmet – akýkoľvek predmet zo skupín predmetov, v ktorom sa žiak vzdelával a je uvedený v učebnom pláne školy (okrem výchovných vyučovacích predmetov). Výber predmetu nie je podmienený hodinovou dotáciou a úrovňou.

Skupiny predmetov MS:

- Skupina cudzích jazykov: anglický, francúzsky, nemecký, ruský, španielsky, taliansky jazyk.
- Skupina prírodovedných predmetov: biológia, fyzika, chémia, informatika, matematika.
- Skupina spoločenskovedných predmetov: dejepis, geografia, náuka o spoločnosti, občianska náuka.
- Skupina ostatných predmetov: dejiny umenia, deskriptívna geometria, ekológia, ekonomika, estetika, evanjelické náboženstvo a. v., chorvátsky jazyk, katolícke náboženstvo, kresťanská etika, latinčina, literárna tvorba, maďarský jazyk a literatúra, muzikál, poľský jazyk, praktická časť odbornej zložky, právo, psychológia, reformované náboženstvo, slovenský jazyk a slovenská literatúra, stretnutia s ľudovou kultúrou, športový manažment, teoretická časť odbornej zložky, ukrajinský jazyk a literatúra, základy športovej prípravy, umenie a kultúra, rómsky jazyk a literatúra, ďalší predmet z učebného plánu školského vzdelávacieho programu po schválení MŠVVaŠ SR.

Dobrovoľný predmet

Žiak môže dobrovoľne konať MS aj z ďalších predmetov, ktoré sú súčasťou vzdelávacieho programu školy, v ktorých sa vzdelával. Z dobrovoľného predmetu môže vykonať aj len jej časť (len externú časť alebo len internú časť – písomnú aj ústnu formu). V riadnom skúšobnom období môže žiak vykonať dobrovoľnú skúšku najviac z dvoch predmetov.

Cudzí jazyk

Žiak gymnázia vykoná MS z povinného predmetu zo skupiny cudzích jazykov na úrovni B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky, pričom vykoná všetky časti MS. Žiak môže skladať MS z cudzieho jazyka aj ako štátnu jazykovú skúšku. Ak chce žiak maturovať z ďalšieho cudzieho jazyka, môže si ho vybrať ako ďalší voliteľný predmet (štvrtý predmet) alebo ako

dobrovoľný predmet, pričom vykoná iba ústnu formu internej časti MS na úrovni B1 alebo B2 podľa vlastného výberu.

Ak žiak získal jazykový certifikát, môže požiadať riaditeľa školy o uznanie náhrady MS z cudzieho jazyka najneskôr do 15. septembra 2013. Zoznam vybraných inštitúcií oprávnených vydávať jazykové certifikáty ako náhradu MS z cudzieho jazyka je uvedený vo vyhláske č. 269/2009 Z. z. (Čl. I bod 3. Príloha k vyhláske č. 319/2009 Z. z.) a vo vyhláske č. 208/2011 Z. z. Jazykový certifikát nesmie byť vydaný skôr ako dva roky pred termínom konania MS (deň konania EČ MS z cudzích jazykov – 19. marec 2014). Žiak, ktorý získa jazykový certifikát v školskom roku, v ktorom koná MS, môže požiadať riaditeľa školy o uznanie náhrady MS z príslušného cudzieho jazyka najneskôr do 1. marca 2014.

Ak žiakovi bola uznaná náhrada oboch častí MS z povinného predmetu zo skupiny cudzích jazykov, môže maturovať z toho istého cudzieho jazyka iba formou dobrovoľnej MS. Môže si zvoliť úroveň B1 alebo B2 a vykonať iba PFIČ a ÚFIČ MS alebo iba EČ MS alebo obe časti MS súčasne. Ak žiak chce zároveň maturovať aj z ďalšieho iného cudzieho jazyka:

1. Môže si ho zvoliť ako ďalší voliteľný predmet (štvrtý) a vykoná na zvolenej úrovni B1 alebo B2 iba ÚFIČ MS. Ak potrebuje z tohto cudzieho jazyka vykonať aj EČ MS, zvolí si tento cudzí jazyk aj ako druhý dobrovoľný predmet a vykoná EČ MS (nesmie však mať zvolené vykonanie EČ MS ako dobrovoľný predmet z cudzieho jazyka, z ktorého mal uznanú náhradu MS).

2. Zvolí si iný cudzí jazyk ako druhý dobrovoľný predmet a môže vykonať na zvolenej úrovni B1 alebo B2 iba EČ MS alebo EČ MS a ÚFIČ MS alebo iba ÚFIČ MS (ak má zvolené vykonanie PFIČ a ÚFIČ MS ako dobrovoľný predmet z cudzieho jazyka, z ktorého mal uznanú náhradu MS) alebo iba PFIČ a ÚFIČ MS (ak má zvolené vykonanie EČ MS ako dobrovoľný predmet z cudzieho jazyka, z ktorého mal uznanú náhradu MS) alebo iba ÚFIČ MS (ak má zvolené vykonanie všetkých častí MS ako dobrovoľný predmet z cudzieho jazyka, z ktorého mal uznanú náhradu MS).

Ak žiakovi bola uznaná náhrada oboch častí MS z povinného predmetu zo skupiny cudzích jazykov a nebude dobrovoľne maturovať z tohto cudzieho jazyka, ale chce maturovať z iného cudzieho jazyka, má dve možnosti:

1. Zvolí si iný cudzí jazyk ako ďalší voliteľný predmet (štvrtý) a vykoná na zvolenej úrovni B1 alebo B2 iba ÚFIČ MS. Ak potrebuje z tohto cudzieho jazyka vykonať aj EČ MS, zvolí si tento cudzí jazyk aj ako dobrovoľný predmet a vykoná EČ MS.

2. Zvolí si maturitu z iného cudzieho jazyka ako dobrovoľný predmet, vykoná na zvolenej úrovni B1 alebo B2 iba PFIČ a ÚFIČ MS alebo iba EČ MS alebo obe časti MS súčasne.

Ak žiakovi bola uznaná náhrada ÚFIČ MS za ďalší cudzí jazyk (ako ďalší voliteľný predmet, štvrtý) a popri povinnom predmete zo skupiny cudzích jazykov (z ktorého vykoná všetky časti MS) si zvolil ešte jeden cudzí jazyk ako dobrovoľný predmet, vykoná z tohto jazyka iba ÚFIČ MS na zvolenej úrovni B1 alebo B2.

Ak žiakovi bola uznaná náhrada oboch častí MS z povinného predmetu zo skupiny cudzích jazykov a aj náhrada ÚFIČ MS za ďalší cudzí jazyk, môže vykonať dobrovoľne EČ MS z jedného z týchto jazykov na úrovni B1 alebo B2 alebo PFIČ a ÚFIČ MS alebo obe časti MS súčasne.

ČASTI MS JEDNOTLIVÝCH PREDMETOV

MS z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti (EČ) a internej časti (IČ), pričom interná časť môže mať písomnú formu (PFIČ) aj ústnu formu (ÚFIČ). EČ MS je test zadávaný Národným ústavom certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM) a vykonáva sa z predmetu slovenský jazyk a literatúra, povinného predmetu zo skupiny cudzích jazykov a z matematiky v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky. Zadania úloh testov vychádzajú z platných

cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušného predmetu. PFIČ MS je vypracovanie jednej z centrálne zadaných tém alebo zadaní. Vyhodnocuje sa priamo v škole. Vykonáva sa z predmetu slovenský jazyk a literatúra a povinného predmetu zo skupiny cudzích jazykov v rovnakom čase na celom území Slovenskej republiky, v ten istý deň ako EČ MS z daného predmetu. ÚFIČ MS je ústna odpoveď pred predmetovou maturitnou komisiou. Koná sa zo všetkých predmetov MS.

EČ MS zo slovenského jazyka a literatúry je centrálne vypracovaný test obsahujúci osem ukážok. Ku každej ukážke sa viaže päť úloh s výberom odpovede zo štyroch možností a tri úlohy s krátkou odpoveďou. Čas na vypracovanie úloh testu je 90 minút. Po prestávke nasleduje PFIČ MS. K nej je pripravený súbor štyroch tém. Žiak si vyberie jednu tému a k nej určenú žánrovú formu. Čas na vypracovanie je 150 minút. Žiak môže počas PFIČ MS používať určenú literatúru (pravidlá pravopisu a slovníky), ktorá bude pripravená v učebni. EČ MS zo skupiny cudzích jazykov na úrovni B2 je centrálne vypracovaný test, ktorý overuje komunikačné kompetencie v častiach počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením a použitie gramatiky a lexiky. Čas na vypracovanie 46 úloh s výberom odpovede a 34 úloh s krátkou odpoveďou je 120 minút. Po prestávke nasleduje PFIČ MS, ku ktorej je centrálne pripravené zadanie so štruktúrovaným obsahom v určenej žánrovej forme, preložené do každého cudzieho jazyka, ktoré vypracujú všetci žiaci. Čas na vypracovanie je 60 minút. EČ MS z matematiky je centrálne vypracovaný test obsahujúci 30 úloh. Z nich prvých 20 sú úlohy s krátkou odpoveďou, posledných 10 sú úlohy s výberom odpovede z piatich ponúkaných možností. Čas na vypracovanie úloh testu je 120 minút. Počas EČ MS z matematiky žiak môže používať iba prehľad vzťahov na poslednom liste testu a kalkulačku, ktorá nie je súčasťou mobilného telefónu. Nesmie používať kalkulačku s funkciami Graph, Graphic, Calc, Solve, programovateľnú kalkulačku a kalkulačku s grafickým displejom.

Na ÚFIČ MS si žiak z každého predmetu žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Maturitné zadania pripravuje príslušná predmetová komisia školy. Schvaľuje ich riaditeľ školy na základe odporúčenia predsedu predmetovej komisie školy do 31. marca príslušného školského roka a následne aj predseda príslušnej predmetovej maturitnej komisie do 30. apríla školského roka. Minimálny počet zadaní v jednom predmete je 30, pričom každé zadanie sa použije iba jedenkrát v danom dni. Zadania vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturanta z príslušného predmetu a ich obsah zohľadňuje aj predpísaný čas určený na trvanie skúšky a jej prípravu. Maturitné zadanie obsahuje dve alebo tri samostatné úlohy, ktoré sú podľa možností a charakteru predmetu z viacerých tematických okruhov. Maturitné zadania sa nezverejňujú! Žiak má 20 minút na prípravu svojej odpovede (výnimkou je informatika a deskriptívna geometria, v ktorých je na prípravu určených 30 minút) a následne 20 minút na odpoveď. V nej prostredníctvom monológu alebo dialógom s členmi predmetovej maturitnej komisie žiak prezentuje svoje vedomosti a zručnosti. V jeden deň môže žiak vykonať ÚFIČ MS najviac z troch predmetov.

ÚFIČ MS zo všetkých predmetov žiak vykoná v priebehu najviac piatich pracovných dní.

ÚFIČ MS je verejná. Obsah a charakteristika ÚFIČ MS z jednotlivých predmetov je uvedená v prílohe vyhlášky č. 318/2008 Z. z. v znení vyhlášky č. 209/2011 Z. z., III. časť Podrobnosti o spôsobe konania a obsahu ústnej formy internej časti maturitnej skúšky. Žiak si na každú časť MS prinesie občiansky preukaz a vypne mobilný telefón.

PRIHLÁSENIE NA MS

Žiak posledného ročníka gymnázia do 30. septembra 2013 písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si zvolil na MS. Zároveň oznámi aj predmety, z ktorých chce vykonať dobrovoľnú skúšku, v prípade ďalšieho cudzieho jazyka aj zvolenú úroveň B1 alebo B2 a v prípade predmetu,

ktorý má viac častí MS aj zvolenú časť alebo časti. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania MS. Zmenu predmetov, spôsobu vykonania alebo dodatočné prihlásenie na MS žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi najneskôr do 15. októbra 2013. V osobitných prípadoch (dlhodobý pobyt v zahraničí, zdravotný stav žiaka) môže riaditeľ školy povoliť iný termín, najneskôr do 31. januára 2014.

Žiak môže vykonať ÚFIČ MS, ak úspešne ukončil posledný ročník gymnázia a ak vykonal EČ a PFIČ MS, bez ohľadu na výsledok týchto častí (tieto časti koná žiak ešte pred ukončením posledného ročníka štúdia). Žiak môže vykonať MS do troch rokov odo dňa, keď úspešne ukončil posledný ročník gymnázia.

TERMÍNY KONANIA MS

MS sa koná v riadnom skúšobnom období (marec až jún príslušného školského roka) alebo v mimoriadnom skúšobnom období (apríl až máj príslušného školského roka alebo september alebo február nasledujúceho školského roka).

Riadne skúšobné obdobie

Termín EČ a PFIČ MS určuje MŠVVaŠ SR. V tomto školskom roku určilo riadny termín EČ a PFIČ MS nasledovne:

- **18. marec 2014** (utorok) – slovenský jazyk a literatúra
- **19. marec 2014** (streda) – anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk
- **20. marec 2014** (štvrtok) – matematika

Termín ÚFIČ MS určí na návrh riaditeľa školy odbor školstva obvodného úradu v sídle kraja (OŠ ObÚ). Riadnym termínom je jeden týždeň v druhej polovici mája až začiatkom júna príslušného školského roka. V tomto školskom roku to môže byť v čase od 19. mája 2014 do 6. júna 2014. Pred začiatkom konania ÚFIČ MS sa žiak pät po sebe nasledujúcich pracovných dní nezúčastňuje vyučovania („akademický týždeň“). Tieto dni sú určené na prípravu žiaka na skúšku.

Mimoriadne skúšobné obdobie, náhradné a opravné skúšky

Mimoriadne skúšobné obdobie je určené na vykonanie náhradnej alebo opravnej MS. Náhradná skúška je určená pre žiaka, ktorý úspešne ukončil posledný ročník gymnázia neskôr, maximálne do 15. septembra nasledujúceho školského roka, alebo žiakovi, ktorý sa pre vážne zdravotné problémy nemohol zúčastniť MS v riadnom termíne. Žiak sa však musí spravidla do troch dní od konania MS v riadnom termíne písomne ospravedlniť riaditeľovi školy a písomne ho požiadať o možnosť konania MS v náhradnom termíne. Ak žiak neúspešne vykonal MS najviac z dvoch predmetov, školská maturitná komisia mu môže povoliť konať opravnú skúšku z týchto predmetov alebo časti skúšky z týchto predmetov. Žiak môže konať opravnú skúšku na svoju žiadosť najneskôr do troch rokov od ukončenia posledného ročníka gymnázia. Ak žiak neúspešne vykonal MS z niektorého predmetu aj na opravnej skúške, môže školská maturitná komisia povoliť konať druhú opravnú skúšku tohto predmetu na žiadosť žiaka, najneskôr do troch rokov od ukončenia posledného ročníka gymnázia. Náhradný termín EČ a PFIČ MS sa koná v apríli až máji príslušného školského roka (v tomto školskom roku 11. – 16. apríla 2014) alebo v riadnom skúšobnom období nasledujúceho školského roka. Opravný termín EČ a PFIČ MS sa koná v mimoriadnom skúšobnom období v septembri

nasledujúceho školského roka (žiak sa naň prihlási do 30. júna riaditeľovi školy) alebo v riadnom skúšobnom období nasledujúceho školského roka (žiak sa naň prihlási riaditeľovi školy do 30. septembra nasledujúceho školského roka). Miesto konania náhradnej a opravnej EČ a PFIČ MS určí žiakovi príslušný OŠ ObÚ do 30 dní pred konaním MS. Náhradný a opravný termín ÚFIČ MS sa koná v septembri alebo vo februári nasledujúceho školského roka. Opravnú skúšku z ÚFIČ MS vykoná žiak v škole, v ktorej konal MS, pred predmetovou maturitnou komisiou v pôvodnom zložení. Ak žiak koná opravnú skúšku z predmetu, ktorý má EČ aj IČ MS a koná ju zo všetkých častí (z EČ a PFIČ MS vykoná opravnú skúšku v mimoriadnom alebo v riadnom skúšobnom období nasledujúceho školského roka), potom aj opravnú skúšku z ÚFIČ MS môže vykonať v čase riadneho termínu MS (nasledujúceho školského roka).

Žiakovi, ktorý neúspešne vykonal MS z viac ako dvoch predmetov alebo neuspel na opravných skúškach, môže školská maturitná komisia povoliť opakovať celú MS. Žiak môže na svoju žiadosť opakovať MS iba raz v riadnom skúšobnom období, a to najneskôr do troch rokov od ukončenia posledného ročníka gymnázia.

MATURITNÉ KOMISIE

Organizáciu a priebeh MS zabezpečuje

- ústredná maturitná komisia
- školská maturitná komisia
- predmetová maturitná komisia

Školskú maturitnú komisiu (ŠMK) tvorí predseda (z inej školy a s pedagogickou praxou minimálne štyri roky), riaditeľ školy a predsedovia predmetových maturitných komisií. Predseda ŠMK vykonáva dohľad nad priebehom MS.

Predmetovú maturitnú komisiu (PMK) tvorí predseda (z inej školy a s pedagogickou praxou minimálne štyri roky) a dvaja skúšajúci (učitelia školy, v osobitných prípadoch učitelia inej školy), všetci s aprobáciou v danom predmete. Predsedov komisií vymenováva OŠ ObÚ (do 1. marca školského roka), skúšajúcich vymenováva riaditeľ školy (do 30. Apríla školského roka). Ak predseda ŠMK alebo PMK nemôže z vážnych dôvodov vykonávať svoju funkciu, zastúpi ho riaditeľ školy (v prípade predsedu PMK to môže byť aj zástupca riaditeľa školy), kým nebude vymenovaný nový predseda. Predseda PMK zodpovedá za priebeh a hodnotenie EČ MS, skontroluje hodnotenie PFIČ MS a podieľa sa na klasifikácii a hodnotení žiaka na ÚFIČ MS.

PMK môže za jeden deň vyskúšať maximálne 24 žiakov. V škole môže byť ustanovených súčasne aj viac PMK pre daný predmet.

KLASIFIKÁCIA A HODNOTENIE MS

Ak má MS v príslušnom predmete viac častí, hodnotí sa každá časť osobitne. Výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa, či v predmete žiak zmaturoval alebo nezmaturoval. EČ MS sa hodnotí percentom úspešnosti (pomer počtu správnych odpovedí k počtu všetkých odpovedí) a percentilom (vyjadruje, koľko percent všetkých žiakov študent predbehol v danom predmete v danom roku). PFIČ MS sa hodnotí percentom úspešnosti. ÚFIČ MS sa hodnotí stupňom prospechu. Výsledky EČ a PFIČ MS oznámi žiakom riaditeľ školy najneskôr 10 dní pred termínom ÚFIČ MS (pred odchodom na „akademický týždeň“). Žiak alebo jeho zákonný zástupca môžu požiadať riaditeľa školy o nahliadnutie do písomných prác a porovnať ich s kľúčom správnych odpovedí a pravidlami na hodnotenie do piatich dní odo dňa, keď sa o výsledku dozvedeli. Písomné námietky voči hodnoteniu

PFIČ MS môžu podať Štátnej školskej inšpekcii prostredníctvom riaditeľa školy do ôsmich dní odo dňa, keď sa dozvedeli výsledok.

Žiak môže vykonať ÚFIČ MS bez ohľadu na výsledok EČ MS a PFIČ MS.

ÚFIČ MS v každom predmete obsahuje aspoň dve úlohy, ktoré sa hodnotia osobitnou známku. Celkovým hodnotením ÚFIČ MS je stupeň prospechu – známka, ktorá sa určí ako vážený aritmetický priemer čiastkových známok podľa váhy každej známky v jednotlivých predmetoch. Hodnotenie ÚFIČ MS nie je ovplyvnené výsledkom EČ MS a PFIČ MS. Ak sa hodnotenie ÚFIČ MS výrazne odlišuje od dosiahnutých výsledkov žiaka počas štúdia, pri výslednej známke sa prihliada na stupne prospechu z tohto predmetu počas štúdia. Žiak alebo jeho zákonný zástupca môžu podať Štátnej školskej inšpekcii písomné námietky voči hodnoteniu ÚFIČ MS prostredníctvom riaditeľa školy do ôsmich dní od vykonania skúšky. Z predmetu, ktorý má EČ MS a PFIČ MS (slovenský jazyk a literatúra, povinný predmet zo skupiny cudzích jazykov), žiak úspešne vykoná MS, ak a) jeho hodnotenie ÚFIČ MS nie je horšie ako 3 (dobrý) a v PFIČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov alebo v EČ MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov, alebo b) jeho hodnotenie ÚFIČ MS je 4 (dostatočný) a v PFIČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov a súčasne v EČ MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.

Z predmetu, ktorý má EČ MS a nemá PFIČ MS (matematika), žiak úspešne vykoná MS, ak a) jeho hodnotenie ÚFIČ MS nie je horšie ako 3 (dobrý) a v EČ MS získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov, alebo b) jeho hodnotenie ÚFIČ MS je 4 (dostatočný) a v EČ MS získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov. Z predmetu, ktorý nemá EČ MS ani PFIČ MS (všetky ostatné predmety), žiak úspešne vykoná MS, ak jeho hodnotenie ÚFIČ MS nie je horšie ako 4 (dostatočný). Žiak úspešne vykoná MS, ak úspešne vykoná MS zo všetkých štyroch predmetov, na ktoré bol prihlásený. Ak žiak neúspešne vykoná MS z predmetu (nesplní vyššie uvedené požiadavky hodnotenia z niektorej časti MS z predmetu), po skončení ÚFIČ MS požiada ŠMK o možnosť konať opravnú skúšku z neúspešne vykonaných častí alebo foriem MS z tohto predmetu. Ak chce žiak vykonať opravnú skúšku v septembri nasledujúceho školského roka, prihlási sa riaditeľovi školy do 30. júna školského roka. Ak ani po opravnej skúške v septembri žiak nespĺňa podmienky na úspešné vykonanie MS z predmetu, prihlási sa riaditeľovi školy do 30. septembra na opravnú skúšku z tých častí MS (z EČ MS, PFIČ MS, prípadne ÚFIČ MS), z ktorých nespĺňa požiadavku na úspešné vykonanie MS. Ďalšiu opravnú skúšku z ÚFIČ MS žiak vykoná v opravnom termíne ÚFIČ MS (február nasledujúceho školského roka), opravnú skúšku z EČ a PFIČ MS v čase riadneho termínu EČ a PFIČ MS nasledujúceho školského roka. Po vykonaní všetkých opravných skúšok, na ktoré bol žiak prihlásený, PMK posúdi, či žiak splnil podmienky na úspešné vykonanie MS z predmetu.

Hodnotenie dobrovoľnej MS

Žiak úspešne vykoná EČ MS z dobrovoľného predmetu, ak v nej získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov. Žiak neúspešne vykoná MS z dobrovoľného predmetu, ak v EČ MS nezíska 33 % z celkového počtu bodov, v PFIČ MS nezíska 25 % z celkového počtu bodov, v ÚFIČ MS je jeho hodnotenie 5 (nedostatočný) alebo si vyžreboval zadanie, ale naň neodpovedal. Tieto skutočnosti nemajú vplyv na úspešné vykonanie MS a na vysvedčení sa neuvádzajú.

UKONČENIE MS A ŠTÚDIA

Ak žiak neospravedlní svoju neúčast na MS alebo jeho ospravedlnenie nebude uznané, posudzuje sa, akoby dňom nasledujúcim po termíne konania skúšky štúdiom zanechal (prestáva byť žiakom školy). Neúčast na MS z dobrovoľného predmetu nie je potrebné ospravedlňovať, pri neúčasti sa

žiak nehodnotí. Z organizačných dôvodov je však vhodné sa ospravedlniť aspoň týždeň pred začiatkom každej časti MS.

Ak sa žiak na niektorej časti MS správa nevhodným spôsobom, predseda PMK alebo dozerajúci učiteľ jeho skúšku preruší. Ak predseda ŠMK alebo PMK nedovolí žiakovi v skúške pokračovať, žiak opakuje skúšku, prípadne jej časť, v riadnom termíne nasledujúceho školského roka.

Žiakovi, ktorý úspešne vykonal MS, sa do piatich dní od konania poslednej časti MS vydá vysvedčenie o MS, na ktorom je uvedené hodnotenie jednotlivých častí MS a dátum konania poslednej časti MS. Ak je EČ alebo PFIČ MS vykonaná v mimoriadnom skúšobnom období v septembri nasledujúceho školského roka poslednou časťou MS, vysvedčenie o MS sa žiakovi vydá najneskôr do 10 dní od vykonania skúšky.

Dňom nasledujúcim po dni, keď žiak úspešne vykonal MS, prestáva byť žiakom školy. Ak žiak nevykonal v určenom termíne MS a bola mu povolená opravná skúška, odklad skúšky alebo jej opakovanie, zachovávajú sa mu práva a povinnosti žiaka do konca školského roka, v ktorom mal štúdium ukončiť. Zánikom práv a povinností žiaka nie je dotknutá možnosť žiaka vykonať MS.

ŽIACI SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM

Žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ) môžu mať upravené podmienky na vykonanie MS. Podľa upravených podmienok môže maturovať žiak špeciálnej školy, žiak špeciálnej triedy a žiak so ZZ vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) spolu s ostatnými žiakmi.

Úpravy sa vzťahujú na jednotlivé časti MS, na cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z jednotlivých predmetov, na externé testy, písomné práce a maturitné zadania. Úpravy sa týkajú predĺženia časového limitu pri riešení úloh testov EČ MS, úpravy alebo nahradenia niektorých úloh, grafickej úpravy testov EČ MS (zväčšenie písma, iná grafická úprava a formát úloh testu, iný spôsob záznamu odpovede, počúvania vstupného textu), prítomnosti tlmočníka posunkovej reči a asistenta. Uvedené sú v V. časti prílohy vyhlášky č. 318/2008 Z. z. v znení vyhlášky č. 209/2011 Z. z. Žiaci so ZZ, na ktorých sa úpravy vzťahujú, sú žiaci so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, chorí a zdravotne oslabení, s vývinovými poruchami učenia, s poruchami aktivity a pozornosti, s poruchami správania, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím.

Žiak so ZZ pri prihlasovaní na MS v prílohe oznámi spôsob vykonania MS. V prílohe sú uvedené osobné údaje žiaka, požadované úpravy a odborný posudok odborníka (lekára, špeciálneho pedagóga alebo psychológa), ktorý má žiaka so ZZ vo svojej odbornej starostlivosti. Žiak s vývinovými poruchami učenia alebo so sluchovým postihnutím môže z predmetu zo skupiny cudzích jazykov konať len ÚFIČ MS. Žiak so sluchovým postihnutím si môže do 30. septembra 2019 namiesto predmetu zo skupiny cudzích jazykov zvoliť jeden z predmetov matematika, náuka o spoločnosti alebo občianska náuka. Test EČ MS z cudzieho jazyka pre žiaka so sluchovým postihnutím neobsahuje úlohy na počúvanie s porozumením.

6. DLHODOBÉ PROJEKTY

Škola sa priebežne zapája do projektov rôznych grantov ako sú Konto Orange, Nadácia Pontis, Otvorená škola Infoveku, Otvorená škola so športom a iné. V rámci projektu Comenius sme spolupracovali na Projekte E - Legends, na ktorom sa zúčastnili okrem nás aj školy z Nemecka, Belgicka, Talianska, Fínska, Poľska a Rumunska. Zúčastnili sme sa so žiakmi projektových stretnutí v Nemecku a v Belgicku.

V školskom roku 2010/2011 nám schválili Comenius project (školské partnerstvá) Mladí reportéri. Spolupracovali sme so školami v Španielsku, Poľsku, Bulharsku, Anglicku, Taliansku a v Turecku. Schválili nám i projekt Učebňa kontinuálneho vzdelávania.

Od šk. roku 2013/2014 pracujeme na bilaterálnom Comenius projekte s Amerlinggymnázium vo Viedni s názvom „Miesta svetového kultúrneho dedičstva UNESCO v srdci Európy“.

Ďalší projekt, ktorý sme v tomto školskom roku vyhrali je v rámci medzinárodného programu ACES (Akadémia stredoeurópskych škôl). Partnermi sú školy z Rumunska (Constanta) a Rakúska (Graz). Témou je rôznorodosť „Ja a tí druhí: Objavujem inakosť druhých a moju vlastnú“.

Z projektov, ale aj z prostriedkov Rodičovského združenia, sme získali nemalé finančné prostriedky na modernizáciu učební. V učebni fyziky sme nainštalovali interaktívnu tabuľu s dataprojektorom a rovnako aj v odbornej učebni biológie, kde je aj vizualizér. Urobili 24 V rozvod do laboratórných stolov. V chemickom aj biologickom laboratóriu máme nový nábytok a učebné pomôcky. Finančné prostriedky sme získali na vybavenie telocvične svetelnou výsledkovou tabuľou a na revitalizáciu jazierka dažďovej kanalizácie.

Cez prázdniny 2013 boli triedy prima až kvarta vymalované a vybavené novými výškovo nastaviteľnými lavicami a stoličkami z prostriedkov RZ z 2% dane.

Škola je zapojená do projektov EdTwin kde spolupracuje s Amerlinggymnázium vo Viedni a v rámci projektu eTwinning si žiaci dopisujú v nemeckom jazyku so žiakmi vo francúzsku, Lotyšsku a Poľsku.

V rámci projektu nadácie Pontis sme rekultivovali jazierko cestnej splaškovej kanalizácie a v jeho okolí budujeme náučný chodník vysadený vzácnymi drevinami.

V apríli 2013 sme vypracovali projekt na výzvu OPV-2013/4.1/05-SORO „Moderné gymnáziá v Bratislavskom kraji“ pod názvom **Učíme moderne, učíme (sa) radi**. Schvaľovací proces do začiatku školského roku 2013/2014 nebol uzavretý.

7. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Na škole pracuje Rodičovské združenie pod vedením Ing. Jozefa Koiša. Na schôdzach rodičov oboznamujeme s prospechom, správaním a dochádzkou žiakov, s výchovnými problémami a s aktivitami školy. Rodičovské združenie sa významne podieľa finančne na modernizácii vybavenia školy učebnými pomôckami, prípadne zariadením šatňových priestorov skrinkami a pod. Rodičia majú k dispozícii na webstránke školy elektronickú žiacku knižku.

Na škole je zriadená jedenásťčlenná rada školy, ktorá bola konštituovaná v zmysle platných predpisov. Pravidelne sú jej členovia oboznamovaní s výsledkami školy na poli výchovy a vzdelávania ako aj s hospodárskymi výsledkami, resp. problémami školy. Na každom zasadaní rady je prizývaný riaditeľ školy.

Škola má dobrú spoluprácu so školskými úradmi na krajskej aj okresnej úrovni pri organizovaní okresných kôl predmetových olympiád, s vedením mesta Senec, s predstaviteľmi miestnej samosprávy pri organizovaní kultúrnych podujatí. Úspešná je aj spolupráca so Spolkom seneckých podnikateľov, Mestskou knižnicou v Senci, Spoločným školským úradom v Senci, školským psychológom, Slovenským červeným krížom, Mestským múzeom a s Miestnym odborom Matice slovenskej.

8. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy sú optimálne:

Okrem 12 kmeňových tried máme 5 učební na vyučovanie cudzích jazykov, odborné učebne fyziky, biológie, laboratóriá chémie a biológie, 2 učebne informatiky a 2 multimediálne učebne. Odborné učebne a multimediálne učebne sú vybavené interaktívnymi tabuľami a prezentačnou technikou. Na vyučovanie výchovných predmetov a voľno-časové aktivity slúži klubovňa v podkroví (180 m²).

Na vyučovanie telesnej a športovej výchovy sú k dispozícii 2 telocvične, asfaltové hádzanárske ihrisko s basketbalovými košmi a minifutbalové ihrisko s umelým trávnikom a osvetlením. Jedna telocvična je vybavená elektronickou časomierou.

Pre zlepšenie vybavenosti učební a laboratórií modernými učebnými pomôckami sme vypracovali viacero projektov za účelom získania finančných prostriedkov. Nezastupiteľnú úlohu pri modernizácii vyučovania má aj Rodičovské združenie pri GAB a sponzori, ktorí prispievajú finančne i materiálne na rozvoj školy. Takto sme získali od sponzorov napr. sieťovú verziu matematického programu Autograph, do fyzikálneho laboratória notebook, DVD prehrávač, dataprojektor a novú laserovú tlačiareň na tlač vysvedčení.

9. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Škola esteticky upraveným prostredím tried, odborných učební, chodieb, školského dvora môže byť prostredím, v ktorom sa budú žiaci aj pracovníci cítiť dobre. Toto je cieľom vedenia, profesorského zboru ako aj prevádzkových pracovníkov.

Kladíme preto veľký dôraz na upravené estetické prostredie, zabezpečovaním čistoty v priestoroch školy, výzdoby v triedach, na chodbách, vhodnou kvetinovou výzdobou, informačnými panelmi, kde sú prezentované aktivity školy, výsledky v súťažiach, ponuky pre študentov, informácie výchovného poradcu o možnostiach štúdia. Steny sú vyzdobené projektami študentov v jednotlivých vyučovacích predmetoch. Pedagógovia vhodným prístupom majú snahu vytvoriť priateľský vzťah k žiakom, výchovné pôsobenie je zamerané na budovanie priateľskej atmosféry i medzi študentami.

Do budúca je príležitosť z grantu „Zelené školské dvory“ skrášliť priestor školského dvora aby slúžil na oddych počas prestávok ale aj na výučbu výchovných predmetov v prírodnom prostredí.

10. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Túto oblasť zabezpečujeme pravidelnými revíziami zariadení a školeniami zamestnancov o zásadách BOZP. Žiaci sú so zásadami BOZP oboznamovaní na účelových, aplikačných cvičeniach, na kurze ochrany života a zdravia.

Škola zamestnáva technika pre bezpečnosť a ochranu zdravia a požiarneho technika v jednej osobe, ktorý kontroluje pravidelne zákonom stanovené úlohy na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Triedni profesori v prvý deň nového školského roku vykonávajú poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru v triednej komunite, oboznamujú žiakov s prevádzkovými poriadkami jednotlivých

učební. Žiaci potvrdzujú zápisom absolvovanie spomínaného poučenia, vedenie školy zabezpečuje pravidelné kontroly a revízie, ako aj následné kontroly na základe výsledkov revízií. Vedenie školy má vydanú smernicu na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Dokumenty školy slúžiace na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia:

- Smernice a vnútorný režim BOZP, PO, a CO
- Plán revízií a vykonávanie pravidelných revízií technologických zariadení
- Prevádzkové poriadky odborných učební a laboratórií
- Vnútorný poriadok školy
- Pracovný poriadok školy
- Smernica na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- Evidencia úrazov
- Poistenie žiakov
- Pravidelné dozory na chodbách a v školskej jedálni – rozpis dozorov

11. ORGANIZÁCIA VYUČOVANIA

Vyučovanie na škole je dané Vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 268/2011 Z.z. o stredných školách a organizácia školského roka sa riadi Vyhláškou MŠ SR č. 231/2009 Z.z.

Organizácia vyučovania na GAB Senec v zmysle uvedených vyhlášok:

A) DOCHÁDZKA NA VYUČOVANIE

- 1) Študenti sú povinní dochádzať do školy a na školské podujatia včas, musia byť najmenej 5 minút pred začiatkom vyučovania v triede a musia sa zúčastňovať všetkých povinných, voliteľných a nepovinných predmetov, ktoré si zvolili.
- 2) Študentom sa zakazuje bez súhlasu učiteľa alebo riaditeľa opustiť v čase vyučovania budovu školy. Študenti majú v tomto čase k dispozícii v budove školy telefón, nápojový automat aj kopírovaciu službu. Budovu školy možno opustiť len s podpísanou priepustkou od triedneho učiteľa.
- 3) Študenti sa povinne prezývajú pri vstupe do budovy školy do zdravotne nezávadnej a podlahu nepoškodzujúcej obuvi.
- 4) Ak sa nepľnoletý študent nemôže zúčastniť vyučovania, požiadajú rodič triedneho učiteľa o uvoľnenie študenta z vyučovania. Uvoľniť z jednej hodiny môže vyučujúci, uvoľniť na 1 až 5 dní môže len triedny učiteľ a uvoľniť z vyučovania na viac ako 5 dní môže iba riaditeľ školy. Každá absencia musí byť riadne ospravedlnená.
- 5) Ak sa nepľnoletý študent nemôže zúčastniť vyučovania pre nepredvídané dôvody, je rodič povinný bezodkladne oznámiť triednemu učiteľovi dôvod neprítomnosti. Pri návrate na vyučovanie je nepľnoletý študent povinný predložiť triednemu učiteľovi písomné ospravedlnenie podpísané rodičom. Ak neprítomnosť pre chorobu trvá dlhšie ako 3 dni, ospravedlnenie musí byť potvrdené ošetrovateľom lekárom.
- 6) Pľnoletý študent sa môže ospravedlniť sám.
- 7) Súhlas na prerušenie alebo na štúdium na obdobnej strednej škole v zahraničí udeľuje riaditeľ školy na základe žiadosti študenta alebo jeho zákonného zástupcu. Študent prestáva byť študentom gymnázia dňom nasledujúcim po dni, keď bolo škole doručené oznámenie o zanechaní štúdia.

B/ ČASOVÝ ROZPIS VYUČOVANIA

1. Vyučovacia hodina 7:30 - 8:15
2. Vyučovacia hodina 8:20 - 9:05
3. Vyučovacia hodina 9:15 - 10:00
4. Vyučovacia hodina 10:15 - 11:00
5. Vyučovacia hodina 11:05 - 11:50
6. Vyučovacia hodina 12:20 - 13:05
7. Vyučovacia hodina 13:10 - 13:55
8. Vyučovacia hodina 14:00 - 14:45
9. Vyučovacia hodina 14:50 - 15:35

C) ŠTUDENTI GAB SENEC MAJÚ PRÁVO

- 1) využívať všetky možnosti a príležitosti na to, aby sa mohli rozvíjať fyzicky, mentálne a sociálne zdravým spôsobom v podmienkach slobody a dôstojnosti,
- 2) zvyšovať svoju všeobecnú kultúrnu úroveň, rozvíjať svoje schopnosti, vlastný úsudok, zmysel pre zodpovednosť,
- 3) uplatňovať slobodu myslenia, svedomia a viery, slobodu názoru, slobodu prijímať informácie a myšlienky,
- 4) študovať a v rámci vyučovacieho procesu využívať školské zariadenia, pomôcky, materiály, telocvične a odborné učebne v súlade s podmienkami prevádzky školy,
- 5) zúčastňovať sa na kultúrnych, športových, a spoločenských podujatiach, ktoré organizuje škola, pri porušení školského poriadku alebo inom disciplinárnom opatrení sa uvedených podujatí zúčastnia len so súhlasom riaditeľa školy.
- 6) voliť si svojho zástupcu do študentskej rady a Rady školy a jeho prostredníctvom si uplatňovať svoje práva a požiadavky.

D/ ŠTUDENTI GAB SENEC SÚ POVINNÍ

- 1) prichádzať na vyučovanie čisto, vkusne a nevyzývavo oblečení. Úprava tváre, vlasov a nechtov musí byť primeraná k veku a musí rešpektovať školské prostredie. Z hľadiska vlastnej bezpečnosti a bezpečnosti ostatných študentov nie je vhodné nosiť piercing a iné nebezpečné doplnky,
- 2) šetriť školské zariadenia, chrániť ich pred poškodením, hospodárne zaobchádzať s učebnicami a učebnými pomôckami. Vzniknutú škodu úmyselným nedbanlivým konaním je študent, resp. jeho zákonný zástupca povinný bezodkladne nahradiť,
- 3) udržiavať svoje miesto v poriadku a čistote a po skončení vyučovania ho uviesť do pôvodného stavu,
- 4) po zazvonení byť na svojom mieste a po vstupe vyučujúceho pozdraviť povstaním (s výnimkou laboratórnych, písomných a praktických prác),
- 5) na vyučovaní dodržiavať zásady slušného správania, sledovať priebeh hodiny, nevyrušovať, nejesť, nežuť žuvačku, nezaoberať sa inými s hodinou nesúvisiacimi aktivitami a riadiť sa pokynmi vyučujúceho,
- 6) pedagógov a ostatných zamestnancov školy pozdraviť slušným pozdravom v škole aj mimo nej,
- 7) v odborných učebniach plniť pokyny učiteľa v súlade s laboratórnym poriadkom, na telesnej výchove dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia, na školských exkurziách, výletoch, lyžiarskych kurzoch a kurzoch ochrany života a zdravia, účelových a aplikačných cvičeniach sa riadiť pokynmi

učiteľa, resp. inštruktora, chrániť svoje zdravie a zdravie svojich spolužiakov, rešpektovať svojich spolužiakov a učiteľov bez ohľadu na ich rasovú príslušnosť, príslušnosť k etnickej skupine alebo ich náboženské vyznanie,

8) dodržiavať pravidlá prevádzky v školskej jedálni.

E/ ŠTUDENTOM GAB SENEC SA ZAKAZUJE

- 1) fajčiť v areáli školy i mimo nej pri podujatiach organizovaných školou,
- 2) nosiť na vyučovanie väčšie sumy peňazí a cenné predmety a používať v čase vyučovania mobilné telefóny a iné zariadenia (ako napríklad MP3 prehrávače, iPod a pod.) škola nenesie zodpovednosť za ich prípadnú stratu a v prípade porušenia školského poriadku si vyhradzuje právo zadržať danú vec, kým si ju neprevezmú rodičia neploletého študenta,
- 3) nosiť alebo vodiť akékoľvek zvieratá do budovy, resp. areálu školy,
- 4) manipulovať so zariadeniami zabezpečujúcimi ochranu budovy a majetok školy,
- 5) prechovávať zbrane a predmety ohrozujúce život a zdravie,
- 6) prechovávať, užívať, predávať alebo poskytovať návykové látky (alkohol, tabak, drogy, organické rozpúšťadlá a pod.), propagovať alebo inak šíriť toxikomániu 7. propagovať alebo šíriť násilie, rasizmus a iné druhy intolerancie a xenofóbie, akékoľvek slovné alebo fyzické zastrašovanie a iné činnosti, ktoré môžu spôsobiť psychickú alebo fyzickú ujmu na zdraví.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Gymnázium poskytuje žiakom po absolvovaní prvých štyroch ročníkov osemročnej formy štúdia nižšie sekundárne vzdelanie ISCED 2 a po absolvovaní všetkých 8 ročníkov, resp. po absolvovaní štvorročnej formy úplné stredné všeobecné vzdelanie (ISCED 3A) a prípravu na vysokoškolské štúdium aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe, kultúre a športe.

Žiaci získavajú súbory zručností, vedomostí a návykov, ktoré im umožňujú efektívne riešiť rôzne životné situácie.

Naša škola má osemročnú formu štúdia zameranú na cudzie jazyky a štvorročnú formu štúdia vnútorne diferencovanú v maturitnom ročníku posilnením niektorých vyučovacích predmetov a ponukou seminárov z prírodovedných i spoločenskovedných predmetov

2. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Škola tvorí podmienky všetkým študentom aby im umožnila získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a kvalitné odborné poznatky vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Naším cieľom je pripraviť absolventov školy na plnohodnotný a tvorivý život. Predpokladom dosiahnutia tohto cieľa je:

- schopnosť pedagóga zabezpečiť požadovanú odbornú úroveň vyučovacieho procesu vedúcu ku kvalitným výstupom vo vedomostnej úrovni žiakov, ako aj v schopnosti vzdelávať sa i po ukončení gymnaziálneho štúdia, v schopnosti pestovať všetky stanovené kompetencie v štátnom a školskom vzdelávacom programe
- prezentovať v školskom prostredí kvalitný osobnostný profil pedagóga a výchovné pôsobenie zamerať na splnenie výchovného cieľa školy – vychovať človeka vzdelaného a slušného.
- schopnosť pedagóga usmerniť pedagogický a výchovný proces k požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe, v slobodnej práci, či štúdiu
- schopnosť uplatniť vo výchovno-vzdelávacom procese všetky požiadavky stanovené v štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Pedagogické stratégie

Pedagogické stratégie sa budú uplatňovať v oblasti vzdelávacej i v oblasti výchovnej. Výchovné a vzdelávacie stratégie, prostredníctvom ktorých sa budú utvárať a rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, zodpovedajú koncepcii školy i skutočnosti, že na školu prichádzajú kvalitní žiaci a do osemročného gymnázia i žiaci s mimoriadnym nadaním. Z uvedených dôvodov je dôraz kladený na primerané postupy, formy a metódy v rovine vzdelávacej i výchovnej.

Vzdelávacia oblasť je jednoznačne určená učebnými osnovami ŠkVP a ŠVP, je podporovaná vhodnými pedagogickými postupmi a metódami v súvislosti s rozvojom všetkých kompetencií ŠVP a ŠkVP.

Výchovné pôsobenie školy sa uskutočňuje:

- ako súčasť vzdelávacieho procesu
- prostredníctvom výchovného pôsobenia triednych učiteľov
- prostredníctvom činnosti koordinátorov výchov:
 - environmentálnej
 - protidrogovej
 - k manželstvu a rodičovstvu
- prostredníctvom činnosti výchovného poradcu

Pedagogické stratégie vo vzťahu ku kľúčovým kompetenciám gymnaziálneho vzdelávania

Pri realizácii výchovných a vzdelávacích cieľov je z hľadiska rozvoja jednotlivých kompetencií na GAB kladený dôraz predovšetkým na nasledovné postupy:

1. Kompetencie k učeniu:

- učitelia vedú žiakov k samostatnej práci s informáciami (vyhľadávať, spracovávať, vyhodnocovať)
- učitelia motivujú žiakov k otvorenosti v oblasti poznávania, zadávajú žiakom problémové úlohy, vedú ich k využívaniu odbornej literatúry, resp. školskej knižnice
- žiaci sú vedení k prezentácii svojej práce (referáty, eseje, seminárne práce, celoškolské prehliadky, prezentácie na webovej stránke)
- učitelia vedú na vyučovacích hodinách žiakov k diskusiám a návrhom riešení
- učitelia motivujú žiakov k seba hodnoteniu

2. Kompetencie k riešeniu problémov:

- učitelia vedú žiakov k hľadaniu a formulovaniu problémov, umožňujú im navrhovať a porovnávať rôzne riešenia, pracovať v menších skupinách
- učitelia vedú žiakov k argumentácii podloženej dôkazmi
- učitelia podporujú riešenie problémov i nad predmetový obsah a vo vzťahu k ostatným vyučovacím predmetom
- žiaci sa pripravujú i v mimo vyučovacích aktivitách (projekty, súťaže, organizovanie spoločenských aktivít – imatrikulácie, večierky, Deň Európy a pod.)

3. Kompetencie komunikatívne:

- kultivované a tolerantné vystupovanie
- schopnosť vyjadriť svoj vlastný názor, vecne a korektne argumentovať

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu
- efektívne využíva dostupné informačno - komunikačné technológie
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv , povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti

4. Kompetencie sociálne a personálne:

- schopnosť reálneho odhadu svojich možností
- utváranie vlastného životného štýlu
- schopnosť empatie
- schopnosť sebaovládania
- schopnosť pomáhať

5. Kompetencie občianske:

- schopnosť hájiť svoje práva, ale aj rešpektovanie práv iných
- úcta k životu, úcta k starším
- zodpovedný prístup k vlastnému zdraviu i zdravie iných
- pochopenie významu duchovných hodnôt spoločnosti
- schopnosť nepodľahnúť konzumnému spôsobu života
- aktívne zapojenie do občianskeho života
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva
- uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam
- prispieva k naplneniu práv iných

6. Kompetencie pracovné:

- pracovné návyky
- ovládanie laboratórnej a digitálnej techniky
- dodržiavanie zásad bezpečnosti
- schopnosť efektívnej organizácie práce
- vzťah k fyzickej práci

7. Kompetencie k podnikavosti:

- schopnosť zodpovedného rozhodovania o svojom budúcom profesijnom zameraní
- schopnosť kritického hodnotenia vzdelávacích, pracovných a podnikateľských príležitostí

8. Kompetencie k celoživotnému učeniu sa:

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

9. Kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov

10. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií

11. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Formy a metódy realizácie ŠkVP vo vzťahu k rozvoju kompetencií

Pri realizácii zámerov Školského vzdelávacieho programu sa využívajú formy a metódy preferujúce delenie žiakov do menších skupín a výučbu podľa úrovne žiakov, ich predpokladov a záujmov. Realizujú sa :

- **vyučovacie hodiny povinných predmetov** - je to základná forma využívajúca metódy frontálneho, skupinového i projektového vyučovania, používaná vo všetkých predmetoch štúdia na GAB Senec. Pre vybrané predmety sú žiaci delení na skupiny v rámci tried i v rámci ročníkov. Dôraz sa kladie na rozvoj kompetencií k učeniu, kompetencií komunikatívnych i kompetencií občianskych.
- **skupiny povinných predmetov podľa úrovne a záujmu žiakov** - vzhľadom k organizácii výučby, ktorá je postavená na voľbe a záujme žiakov o jednotlivé predmety, je možné v týchto predmetoch pracovať individuálnymi metódami výučby. Jedná sa slovenský jazyk, cudzie jazyky, matematiku, fyziku, biológiu, chémiu. V týchto predmetoch výučby je vhodné predovšetkým rozvíjať kompetencie k riešeniu problémov, ale tiež kompetenciu k učeniu a komunikácii
- **laboratórne cvičenie** – malé skupiny s možnosťou individuálnej či skupinovej práce s prevahou rozvoja praktických zručností, sú vytvárané v niektorých prírodovedných predmetoch predovšetkým k rozvoju kompetencií riešenia problémov
- **cvičenia v jednotlivých predmetoch** – jedná sa o skupiny vytvárané predovšetkým k rozvoju kompetencií komunikatívnych a kompetencií k riešeniu problémov v predmetoch matematika, fyzika, chémia
- **seminárna forma voliteľných predmetov** – vždy s postupujúcim ročníkom štúdia sa zvyšuje počet voliteľných predmetov slúžiacich k individuálnej orientácii na ďalšie štúdium a k naplneniu niektorých prierezových tém. Uvedenému sú prispôsobené i metódy výučby, ktoré preferujú predovšetkým samostatnú, či skupinovú prácu. Podľa toho, na čo je príslušný seminár zameraný, sa kladie dôraz na príslušné kompetencie. Semináre sú vypisované pre žiakov tretích a štvrtých ročníkov, resp. septimy a oktávy
- **jednotlivé akcie – diskusné akcie, besedy, prehliadky, súťaže, exkurzie** - je to neoddeliteľná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Dotvára podobu školy, ponúka žiakom možnosť rozvoja kompetencií komunikačných, sociálnych i občianskych. Niekedy sú organizátormi takýchto akcií samotní žiaci
- **kurzy** - školský vzdelávací program GAB Senec ráta i s existenciou kurzov, ktoré slúžia k naplneniu obsahu a cieľov niektorých tém, ale tiež jednotlivých vzdelávacích oblastí (LVVK, KOŽAZ, plavecký kurz, letný kurz). Slúžia k rozvoju kompetencií telesnej zdatnosti, environmentálnej výchovy, ale tiež kompetencií občianskych
- **dlhodobé projekty a súťaže** - dopĺňajú formy používané k naplneniu cieľov ŠkVP a k rozvoju všetkých základných kompetencií, žiaci sa zapájajú a môžu rozvíjať svoje predpoklady i v predmetových olympiádach a súťažiach (SOČ, MO, FO, CHO, BIO, súťaže a olympiády v cudzích jazykoch, športové súťaže)

3. PROFIL ABSOLVENTA

Systematickým a cieľavedomým štúdiom absolvent získa predpoklady pre svoje uplatnenie sa vo vysokoškolskom štúdiu alebo v zamestnaní vo verejnej správe. Podľa svojho ďalšieho zamerania sa profiluje voľbou voliteľných seminárov.

Okrem vzdelávania je úlohou školy aj vychovávať k usilovnosti, samostatnosti, svedomitosti a čestnosti. Absolvent je z hľadiska:

- **rozvoja osobnosti** osobnosťou s dobrým spoločenským správaním a vystupovaním, vnímaním a chápaním umenia, akceptáciou etických noriem a princípov vyznačuje sa pozitívnym myslením a snahou o celoživotné vzdelávanie
- **predpokladov na štúdium** je vybavený dobrým prehľadom vo vedných odboroch, chápe súvislosti a vzťahy jednotlivých odborov, je schopný rozvíjať svoje nadanie v príslušnej oblasti po celú dobu štúdia, je schopný samostatne vyhľadávať a spracovávať informácie z odbornej literatúry, a prostriedkami IKT
- **z hľadiska morálnych postojov** rešpektuje presvedčenie druhých ľudí, je tolerantný k odlišným kultúrnym a náboženským prejavom, ctí princípy humanity, je schopný presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, dodržiavať zdravý životný štýl a vyváženú starostlivosť o vlastnú telesnú zdatnosť, je schopný sa orientovať v medziľudských vzťahoch, chráni kultúrne a historické dedičstvo, má primerané právne vedomie, sociálne cítenie a pozitívny vzťah k dodržiavaniu právnych noriem, ku kultúrnym odkazom a zvyklostiam
- **z hľadiska komunikačných schopností** pozná materinský jazyk po stránke hovoreného a písomného prejavu, je schopný kultivovane vyjadrovať svoje myšlienky, spraviť výklad, viesť diskusiu a využívať aj ďalšie rečnícke prejavy, pri rozhovoroch vie načúvať, chápať postoje druhých, vhodne reagovať a správne a vecne argumentovať, je zručný v používaní IKT
- **z hľadiska jazykových schopností** je jazykovo vybavený v dvoch cudzích jazykoch s predpokladom uplatniť sa na európskom trhu práce

4. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI POTREBAMI

Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Žiakov s vážnym zdravotným znevýhodnením nemáme. V prípade poúrazového stavu sú mu nápomocní spolužiaci triedy, rovnako ak je dlhodobo hospitalizovaný alebo v domácom liečení.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia:

V ostatných rokoch máme jedného žiaka poberajúceho štipendium. Nakoľko je to žiak s výborným prospechom, nepotrebuje zvláštnu starostlivosť. Žiaci, ktorí doma nemajú prístup k internetu, môžu využívať v mimo vyučovacom čase PC učebňu.

Žiaci s nadaním:

Športovo nadaní žiaci majú možnosť hrať basketbal a florball v Školskom športovom klube GAB Senec, iným športovcom vychádzame v ústrety pri sústredeniach a súťažiach (šachisti, futbalisti, tenisti).

Žiakov nadaných v jazykoch, spoločenskovedných či prírodovedných predmetoch zapájame do predmetových olympiád a súťaží s tým, že príslušní učitelia im pomáhajú v príprave na ne odbornou konzultáciou aj výberom doplnkovej odbornej literatúry.

5. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Obsah prierezových tém: osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti, mediálna výchova, ochrana života a zdravia, regionálna výchova, multikultúrna výchova, dopravná výchova, – je zapracovaný v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch jednotlivých aktuálnych predmetov. Nevytvorili sme nový vyučovaci predmet. Týmito problematikami sa zaoberáme aj na Kurze ochrany života a zdravia, na účelových cvičeniach, na prednáškach školského psychológa.

Ciele prierezových tém

Osobnostný a sociálny rozvoj

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok)
- pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu

Environmentálna výchova

- chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,

- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

- vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vedieť ju aplikovať
- vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu
- navrhnúť postup riešenia problému a spracovať algoritmus
- získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
- na základe získaných informácií formulovať jednoduché uzávery
- na základe stanovených kritérií posúdiť rôzne riešenia a ich kvalitu
- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany
- poznať základy jednoduchej argumentácie a vedieť ich použiť na obhájenie vlastného postoja,
- využívať rôzne typy prezentácií
- aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu
- proaktívne riadiť (zahŕňa zručnosti ako je plánovanie, organizovanie, riadenie, vedenie a poverovanie), prezentáciou predstaviť výsledky svojej práce širšej verejnosti
- chápať a rešpektovať hodnoty duševného vlastníctva

Mediálna výchova

- umožniť žiakom, aby si osvojili stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi a súčasne rozvinúť u žiakov spôsobilosť - mediálnu kompetenciu t.j. zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu
- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií
- formovať schopnosť detí a mládeže kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

Ochrana života a zdravia

- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií
- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana
- zdravotná príprava
- pobyt a pohyb v prírode
- záujmové technické činnosti a športy

Regionálna výchova

- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov
- edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné **využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj** – kraj, kde žijem **škola a jej okolie**; moja trieda; **obec**, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (**príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy** a i.), **história**, (osídlenie), **povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti**, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej **flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko** – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; **povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku** – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; **zvyky a tradície**; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); **pripomíname si našich predkov** – vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – RODINA – **rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi** (starými rodičmi, známymi) na besedy; rozhovory so žiakmi o minulosti ich regiónu a pod. Vedieť sa **orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska**.

Multikultúrna výchova

- multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenal len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách

neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie

- žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať

Dopravná výchova

Ciele dopravnej výchovy v príme – kvarte sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

6. NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Národný štandard finančnej gramotnosti (schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako **vek, rodina, kultúra či miesto bydliska**. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému

jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

ABSOLVENT STREDNEJ ŠKOLY BY MAL BYŤ SCHOPNÝ:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančnictva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národným štandardom finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

SPÔSOB IMPLEMENTÁCIE

Pri sprostredkovaní informácií, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

TÉMY, KOMPETENCIE A ČIASTKOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti. Celkovo sú **Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti.**

1. Človek vo sfére peňazí

*Celková kompetencia **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.***

- 1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- 1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- 1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.

- 1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- 1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.**

- 2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2.2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
- 2.3: Kontrolovať osobné informácie.
- 2.4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- 2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
- 2.6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

- 3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- 3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.
- 3.3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
- 3.4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- 3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- 3.6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
- 3.7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia **Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.**

- 4.1: Vypracovať osobný finančný plán.
- 4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- 4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- 4.4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.
- 4.5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
- 4.6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia **Udržanie výhodnosti, požičavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

- 5.1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- 5.2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- 5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.
- 5.4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia **Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**

- 6.1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- 6.2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- 6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy
- 6.4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
- 6.5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
- 6.6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.**

- 7.1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
- 7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- 7.3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
- 7.4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.
- 7.5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

a) Prospech žiaka

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v zmysle Metodického pokynu č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácia žiakov stredných škôl v SR a v príme až v kvarte v zmysle Metodického pokynu č. 22/2011. Žiaci sú hodnotení priebežne počas celého klasifikačného obdobia. Vysvedčenie (polročné, výročné) je vyjadrením výsledkov práce za príslušný polrok. Hodnotenie je vyjadrené známkami 1 – 5 vo všetkých predmetoch s výnimkou tých predmetov, ktoré sú na začiatku každého školského roka určené riaditeľom školy na pedagogickej rade ako predmety, kde klasifikácia je slovná: absolvoval, resp. neabsolvoval. Rodičia pre kontrolu a aj na účely spätnej väzby majú k dispozícii elektronickú žiacku knižku. Pri osobnej konzultácii s rodičmi učiteľia analyzujú nedostatky žiaka a hľadajú jeho rezervy na odstránenie nedostatkov. Dôležitým výstupným hodnotením sú výsledky externej časti maturitnej skúšky ako aj konečné výsledky po ústnych skúškach. Tieto výsledky sa analyzujú po predmetových komisiách a prijímajú sa prípadné opatrenia na zlepšenie.

Bližšie hodnotenie prospechu je zverejnené v jednotlivých predmetoch vzdelávacích oblastí a žiaci s ním bývajú oboznamovaní na úvodných hodinách školského roka.

b) Správanie žiaka

je klasifikované týmito stupňami:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1 - veľmi dobré | Žiak uvedomele dodržiava pravidlá slušného správania, ustanovenia školského poriadku, menej závažných priestupkov sa dopúšťa len výnimočne, je vždy prípustný výchovnému pôsobeniu učiteľov, svoje chyby sa snaží napraviť |
| 2 - uspokojivé | Správanie žiaka je v rozpore s pravidlami slušného správania a ustanoveniami školského poriadku, to znamená – dopúšťa sa voči nemu závažných priestupkov, alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov, ohrozuje bezpečnosť a zdravie svoje, či iných osôb |
| 3 - menej uspokojivé | Správanie žiaka je vo výraznom rozpore s pravidlami slušného správania, dopúšťa sa tak závažných priestupkov, že je vážne ohrozená výučba, bezpečnosť, alebo zdravie iných osôb, zámerne hrubým spôsobom narušuje výchovno-vzdelávaciu činnosť školy |
| 4 - neuspokojivé | Správanie žiaka je v rozpore s ustanoveniami školského poriadku a s ustanoveniami ďalších vnútorných predpisov školy, s právnymi a etickými normami spoločnosti, výrazne porušuje ľudské práva spolužiakov, pedagogických zamestnancov alebo ďalších osôb. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov. Zámerne narúša činnosť žiackeho kolektívu. |

Klasifikáciu prospechu a správania robí a je za ňu zodpovedný vyučujúci príslušného predmetu a triedny učiteľ. Pri stanovení výslednej známky vychádzajú z podkladov, ktoré získavajú v priebehu celého klasifikačného obdobia:

- sústavným sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok (ústne, písomné, grafické, praktické, pohybové) podľa špecifik jednotlivých predmetov. Termín orientačných kontrolných písomných prác oznamuje vyučujúci aspoň dva dni dopredu a v jednom dni možno písať najviac dve takéto práce. Uvedené neplatí pre krátke písomné práce (menej ako 10 minút)
- ústne skúšanie je robené zásadne pred kolektívom triedy, pričom učiteľ vždy oznámi známku žiakovi i so zdôvodnením
- štvrtročnými, polročnými poprípade ročníkovými prácami predpísanými učebnou osnovou príslušného predmetu. Termín ich vypracovania oznámi vyučujúci aspoň 1 týždeň vopred. V jednom dni je povolené písať najviac jednu prácu tohto druhu. Termíny týchto prác zapisujú učители do záznamu uloženého v triednej knihe a triedny učiteľ zabezpečuje prípadnú koordináciu termínov
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka (aktivita na vyučovaní, pozornosť, zaujatie pre predmet, písomné spracovanie laboratórnych protokolov, domáce úlohy a iné)

2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Pedagogických zamestnancov hodnotí vedenie školy na základe hospitácií, podľa výsledkov žiakov daného učiteľa v súťažiach, v prospechu, podľa zapájania sa žiakov i samotného učiteľa do projektov a na základe úspešnosti prijatia žiakov na vyšší stupeň vzdelávania.

Formy a východiská:

- sebahodnotenie zamestnancov školy
- plán vnútroškolskej kontroly
- dotazníky vedenia školy
- hospitácie vedenia školy
- vyhodnocovanie plnenia uznesení a plnenia úloh, ktorými bol pedagogický pracovník poverený
- profil učiteľa – monitorovanie vzdelávania, ocenení, publikačnej činnosti a iné.

Zásady hodnotenia:

- poznať dôvod hodnotenia
- hodnotiť na základe reprezentatívnych, dostatočných a relevantných informácií
- prezentovať svoje stanovisko k hodnoteniu ako svoj názor – rešpektovať princípy spätnej väzby
- poskytovať informácie o výsledkoch hodnotenia iba tým, ktorí ich majú poznať
- byť poctivý a spravodlivý
- neakceptovať hodnotenia treťou osobou bez overenia podkladov, ktoré k nemu viedli
- dať písomné hodnotenie k dispozícii hodnotenému
- poskytnúť hodnotenému právo na odvolanie

3. HODNOTENIE ŠKOLY

Nástrojom na zisťovanie stavu školy je SWOT analýza, analýza úspešnosti žiakov na maturitách, na predmetových súťažiach, zapojenia žiakov do aktivít školy, zapájanie sa do projektov, záujem o školu zo strany uchádzačov o štúdium a ich rodičov, priebežné hodnotenie koncepčného rozvoja školy na Rade školy aj Rodičovským združením.

V blízkej budúcnosti využijeme dotazníky, ktoré zadáme žiakom aj ich rodičom s cieľom získať spätnú väzbu na kvalitu školy po stránke vzdelávacej aj výchovnej. Budeme monitorovať záujem žiakov o mimoškolskú aktivitu (krúžky, exkurzie, výlety, kurzy), spokojnosť s hodnotením a klasifikáciou, kvalitou stravy v školskej jedálni a pod.

IV. UČEBNÝ PLÁN ŠKOLY– ŠTVORROČNÉ ŠTÚDIUM

Plán je v súlade s rámcovým učebným plánom ŠVP ISCED 3A

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3+1	13
	anglický jazyk	4	4	4	4	16
	nemecký jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	12
						41
Človek a príroda	fyzika	2+1	2+1	1+2	0+1	10
	chémia	2+0,5	2+1	1+2		8,5
	biológia	2+0,5	3	1+2		8,5
						27
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	1	2	1	1+1	6
	občianska náuka			2	1+1	4
						16
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	1	1			2
	psychosociálny tréning				0	0
						2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	3+1	3	1+1	13
	informatika	1+1	1	1		4
						17
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1	1	1	4
						4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2+1	9
						9
Voliteľné predmety - semináre					8	8
						8
Spolu hodín		31	32	31	30	124
						124
Nepovinné predmety				2		23

Poznámky k učebnému plánu

- Vyučovacia hodina v tomto popise plánu trvá 45 minút.
- Cudzie jazyky sa povinne vyučujú anglický a nemecký, voliteľné latinčina v 3. ročníku.
- Triedy sa delia na skupiny:
 - V cudzom jazyku spravidla na začiatočníkov a pokročilých
 - Na telesnej a športovej výchove na chlapcov a dievčatá
 - Na informatike tak aby každý žiak pracoval s PC samostatne
 - Na konverzácii z cudzieho jazyka spravidla tak ako na hodinách z cudzieho jazyka
 - Na praktických cvičeniach z fyziky, chémie a biológie na dve skupiny.
- Rozširujúce voliteľné predmety:
 4. ročník: konverzácia z anglického jazyka, konverzácia z nemeckého jazyka, cvičenia z matematiky, seminár z informatiky, literárny seminár, seminár z dejepisu, biológie, chémie, geografie, fyziky a spoločenskovedný seminár
- Na seminároch možno spájať skupiny 4. ročníka a oktávy osemročnej formy štúdia.
- Nepovinné predmety:
 3. ročník: latinčina, seminár z informatiky

HODINOVÉ DOTÁCIE PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY

	Štvorročná forma štúdia			
	I. A	II. A	III. A	IV. A
SJL				1
CJ2	1	1	1	1
FYZ	1	1	2	1
CHE	0,5	1	2	
BIO	0,5		2	
GEG				1
OBN				1
MAT		1		1
INF	1			
TŠV				1
semináre				8
spolu	4	4	7	15

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM GAB SENEC

ÚČEBNÝ PLÁN ŠKOLY- OSEMROČNÉ ŠTÚDIUM

Plán je v súlade s rámcovým učebným plánom ŠVP ISCED 2 pre 1. -4. ročník, ISCED 3A pre 5.- 6. ročník a s UP č. 3625/1994-212 pre 7. - 8. ročník.

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	4+1	4+1	5	5	3	3	3	4
	anglický jazyk	3	3	3	3	4	4	4	3(4)
	nemecký jazyk	1+2	1+2	1+2	1+2	2+1	2+1	2+1	4(3)
Človek A príroda	fyzika	1	1+1	2	1+1	2+1	2+1	1+2	1
	chémia	0,5+0,5	0,5+0,5	1+1	2	2+1	2+1	1+2	
	biológia	1+1	1,5+0,5	1+1	1+1	2+1	3	1+1	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	1	1	2	2	2	2	
	geografia	1	1	1	1	1	2	1+1	2
	občianska náuka/náuka o spoločnosti	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5			2	2
	etická/náboženská výchova	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1		
Človek a hodnoty	psychosociálny tréning								
	matematika	4+1	3,5+0,5	4	4	4	3+1	3	3
Matematika a práca s informáciami	informatika	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1	
	technika		1	1					
Človek a svet práce	technika		1	1					
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1						
	hudobná výchova	1	1						
	výchova umením			0,5+0,5	0,5+0,5				
	umenie a kultúra					1	1	1	
	estetická výchova								
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Rozširujúce hodiny	latinčina/informatika							2	
	semináre								6
Spolu hodín		29	30	30	30	31	32	33	27

Poznámky k učebnému plánu

1. Vyučovacia hodina v tomto popise plánu trvá 45 minút.
2. Cudzíe jazyky sa povinne vyučujú anglický a nemecký, voliteľné latinčina v septime.
3. Triedy sa delia na skupiny:
 - a. V cudzom jazyku spravidla na začiatočníkov a pokročilých
 - b. Na telesnej a športovej výchove na chlapcov a dievčatá
 - c. Na informatike tak aby každý žiak pracoval s PC samostatne
 - d. Na konverzácii z cudzieho jazyka spravidla tak ako na hodinách z cudzieho jazyka
 - e. Na praktických cvičeniach z fyziky, chémie a biológie na dve skupiny.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM GAB SENEC

4. Rozširujúce voliteľné predmety:
 septima: latinčina, informatika
 oktáva: konverzácia z anglického jazyka, konverzácia z nemeckého jazyka, cvičenia z matematiky, informatika, literárny seminár, seminár z dejepisu, biológie, chémie, geografie, fyziky a spoločenskovedný seminár
5. Na seminároch možno spájať skupiny oktávy a 4. ročníka štvorročnej formy štúdia.

HODINOVÉ DOTÁCIE PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY

	Osemročná forma štúdia							
	PRIMA	SEKUNDA	TERCIA	KVARTA	KVINTA	SEXTA	SEPTIMA	
SJL	1	1						
CJ2	2	2	2	2	1	1	1	
FYZ	-	1		1	1	1	2	
CHE	0,5	0,5	1		1	1	2	
BIO	1	0,5	1	1	1		1	
GEO							1	
OBN			0,5	0,5				
ETV/NBV			0,5	0,5				
MAT	1	0,5				1		
INF	0,5	0,5	0,5	0,5				
VYU			0,5	0,5				
spolu	6	6	6	6	4	4	7	

Zmeny a úpravy ŠkVP

Školský vzdelávací program je otvorený dokument. Je ho možné upravovať a dopĺňať podľa koncepčných zámerov, požiadaviek rodičov a žiakov.

Platnosť, Revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, doplnky	
		4 – ročné štúdium	8 – ročné štúdium
Vznik	August 2008		
Revidovanie	August 2009	Doplnenie UO pre 2. ročník. Úprava UP -navýšenie hodinovej dotácie v predmetoch CJ2, FYZ, CHE, MAT	Doplnenie UO pre 2. ročník. Úprava UP - navýšenie hodinovej dotácie v predmetoch MAT, SJL, CJ2, FYZ, CHE, BIO, INF. Trieda I.O sa neotvára.
Revidovanie	August 2010	Doplnenie UO pre 3. ročník. Úprava UP -navýšenie hodinovej dotácie v predmetoch CJ2, FYZ, CHE, BIO.	Doplnenie UO pre 3. ročník. Úprava UP - navýšenie hodinovej dotácie v predmetoch CJ2, CHE, BIO, INF, OBN, ETV/NBV, VYU. Trieda II. O sa neotvára.
Revidovanie	August 2011	Doplnenie UO pre 4. ročník. Úprava UP - navýšenie hodinovej dotácie v predmetoch SJL, CJ2, FYZ, BIO, GEG, MAT, OBN.	Doplnenie UO pre 4. ročník. Úprava UP - navýšenie hodinovej dotácie v predmetoch CJ2, FYZ, BIO, INF, OBN, VYU, ETV/NBV. Trieda tertia sa neotvára.
Revidovanie	August 2012		Doplnenie UO pre 5. ročník. Úprava UP - navýšenie hodinovej dotácie v predmetoch CJ2, FYZ, CHE, BIO. Trieda kvarta sa neotvára.
Revidovanie	August 2013		Doplnenie UO pre 6. ročník. Úprava UP – navýšenie hodinovej dotácie v predmetoch CJ2, FYZ, CHE, MAT. Trieda kvinta sa neotvára.
Revidovanie	Júl 2014	Úprava UP - zmena v navýšení hodinovej dotácie v 4. ročníku v predmetoch SJL, CJ2, FYZ, GEG, MAT, OBN, TŠV	Doplnenie UO pre 7. ročník. Úprava UP – navýšenie hodinovej dotácie v predmetoch CJ2, FYZ, CHE, BIO, GEO. Trieda sexta sa neotvára.