

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

GYMNÁZIUM ANTONA BERNOLÁKA
LICHNEROVA 69, 903 01 SENEC

NEMECKÝ JAZYK

ISCED 2, ISCED 3A

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

OBSAH

Nemecký jazyk	8-ročná forma štúdia.....	3
nemecký jazyk	príma (ISCED 2)	19
nemecký jazyk	sekunda (ISCED 2)	33
nemecký jazyk	tercia (ISCED 2)	44
nemecký jazyk	kvarta (ISCED 2)	59
nemecký jazyk	ISCED 3A.....	70
Nemecký jazyk	kvinta (ISCED 3A)	84
Nemecký jazyk	sexta (ISCED 3A)	89
Nemecký jazyk	septima	95
Nemecký jazyk	oktáva	101
Konverzácia v nemeckom jazyku	oktáva (voliteľný predmet).....	107

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

NEMECKÝ JAZYK

8-ROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

HODINOVÉ DOTÁCIE

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Jazyk a komunikácia	nemecký jazyk	1+2	1+2	1+2	1+2	2+1	2+1	2+1	2+1
	Konverzácia v nemeckom jazyku								2

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY

- štúdiom NEJ získavajú žiaci otvorenejší prístup k ľuďom v nemecky hovoriacich krajinách
- NEJ podporuje mobilitu v rámci EÚ a jej členských štátov, učitelia sa spoznávajú kultúru ľudí, ktorí hovoria po nemecky
- ovládanie NEJ – aktívna konfrontácia s danosťami nemecky hovoriacich krajín
- žiak získava pohľady na spôsob života a životné podmienky ľudí rôznych sociálnych skupín
- žiak sa zoznámia so špecifickými jazykovými konvenciami, získava obraz o konvenciách v správaní, pochopí spoločenské situácie a podmienky nemecky hovoriacich krajín, aktivizuje vhodné stratégie učenia, ŠkVP dôrazne vymedzuje kompetencie v jazyku (všeobecnú, komunikatívnu, pragmatickú...)
- NEJ umožňuje ľahšie štúdium ostatných cudzích jazykov kvôli jeho jazykovej náročnosti

SLABÉ STRÁNKY

- ŠkVP poskytuje nižšiu dotáciu hodín NEJ, hlavne v osemročnom gymnáziu, čo sťažuje rýchlejšie osvojenie si jazyka a motiváciu žiakov pri štúdiu
- je viac vhodný pre väčšie školy s niekoľkými triedami v ročníku
- štúdium NEJ nemá podporný pilier v nižších typoch škôl (ZŠ)
- prevaha anglonizácie vzhľadom na vyučovanie jazykov málo pestrý učebnicový a audiovizuálny materiál

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

PRÍLEŽITOSTI

ŠkVP zabezpečuje:

- rozvoj ústnej a písomnej komunikácie
- možnosť čítania autentických textov (odborných i literárnych)
- ovládanie gramatickej stavby jazyka
- získanie gramatickej kompetencie, ovládanie gramatických štruktúr
- používanie NEJ na vyjadrenie vlastných myšlienok
- účasť v jazykových súťažiach, olympiádach, medzinárodných diskusiách a projektoch

RIZIKÁ

- jemnejšie členenie úrovní A1.1, A1.2, B1.1, B1.2 môže spôsobiť nepresnosť a prelínanosť kompetencií v jazyku
- program môže spôsobiť neadekvátnosť obsahu učiva a rôznorodosť učiva na jednotlivých školách môže vyvolať nedôslednú učebnicovú politiku
- ŠkVP môže stagnovať, ak sa nebude neustále skvalitňovať, aby sa zaručila efektivita, koherencia a kontinuita vo výučbe cudzích jazykov

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovanie nemeckého jazyka v osemročnej forme štúdia na gymnáziu zodpovedá spoločenským požiadavkám, t. j. žiaci sú schopní aktívne a zodpovedne sa zúčastňovať verejného života, sú schopní komunikovať v najbežnejších situáciách. Vyučovanie nemeckého jazyka vytvára a podporuje spoločenskú individuálnu a profesijnú spôsobilosť dorozumieť sa a konať najmä v medzinárodných súvislostiach a slúži tým rozvoju osobnosti. Tento cieľ zaväzuje, aby sa pri vyučovaní nemeckého jazyka volil obsah a metódy tak, aby sa prihliadalo na schopnosti, kompetencie a stratégie učenia žiakov. Prvotný cieľ jazykového vyučovania je formálne zvládnutie jazykového systému, ale aj schopnosti používať jazyk v autentických situáciách. V popredí vyučovania nemeckého jazyka stojí ústna komunikácia – počúvanie a ústny prejav. Sústavným precvičovaním týchto rečových zručností sa majú žiaci pripraviť na osobné kontakty s nemecky hovoriacimi partnermi v rozhovore. Okrem toho treba dbať aj na tréning zručnosti v písaní. Pri vyučovaní nemeckého jazyka treba klásť dôraz na rôznorodosť používania vyučovacích metód. Nimi chceme vyvolať väčší záujem žiakov o učenie sa jazyka. Tým sa má zabezpečiť aj zohľadnenie všetkých čiastkových oblastí v procese učenia sa jazyka (zručnosti, slovná zásoba, gramatika, výslovnosť), ktoré vyžadujú odlišné metódy sprostredkovania. Na vyučovaní nemeckého jazyka používame všetky prostriedky a možnosti, ktoré sú k dispozícii: sociálne formy, učebné pomôcky, autentické materiály – predovšetkým z časopisov, kontakty učiteľov a žiakov s nemecky hovoriacimi partnermi. Práve v sekunde využívame elektronickú formu dopisovania a tým precvičujeme všetky zložky jazyka. Témy a situácie sa orientujú na jednoduché požiadavky všedného dňa, v ktorých je v popredí najmä ústna komunikácia. Z toho vyplýva, že sú to najmä situačne orientované témy, ktoré je možné preberať a stvárať vo forme každodenných situácií a všedných dialógov, zaradením krátkych a jednoduchých textov na čítanie a počúvanie a jednoduchých písomných aktivít k preberaným témam, prípadne k témam podľa vlastného záujmu. Cieľom tejto tematickej prípravy je naučiť žiakov viesť jednoduché rozhovory s nemecky hovoriacim partnerom na témy, o ktorých sa viac-menej každodenne hovorí. Tematicky orientované vyučovanie dáva žiakovi okrem toho možnosť konfrontácie s vlastnými zážitkami a skúsenosťami a sociálno-kultúrnym zázemím svojej krajiny a nemecky hovoriacich krajín. Medzi kľúčové témy sme zaradili: Deti a rozprávky, Život na vidieku v minulosti a súčasnosti, Deti a svet dobrodružstiev, Deti a domáce zvieratka, Starostlivosť o zvieratá, Školské zoo a ich režim, Škola a školské výlety, organizácia školy v prírode, Koníčky a voľný čas dievčat a chlapcov, Domy a obydlia – stavebná architektúra, Život v meste, Doprava a dopravné prostriedky...

Nemecký jazyk prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Predstavuje živý základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Osvojením si nemeckého jazyka prekonávajú žiaci bariéry a získavajú mobilitu v osobnom živote i v ďalšom štúdiu. Nemecký jazyk pomáha poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí v nemecky hovoriacich krajinách a ich odlišné kultúrne tradície. Orientácia

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

jazykového vzdelávania vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Metodické princípy sa orientujú na predpoklady a záujmy cieľovej skupiny učiacich sa a na kultúrny rámec, v ktorom žijú. Metódy vyučovania nemeckého jazyka zodpovedajú požiadavkám reálnej komunikácie v každodennom živote. Vyučovacie procesy zohľadňujú rôznorodosť metód a tým púta záujem žiakov o štúdium. Vyučovanie sleduje komplexné prepojenie foriem rečových zručností, ústny prejav, počúvanie v situáciách, počúvanie a čítanie textov s porozumením, vlastná rečová produkcia v ústnej a písomnej podobe. Vyučovanie vychádza najprv z izolovaného nácviku zručností a jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) a prechádza cez jednoduché kombinácie zručností (napr. čítať text a ostatných oboznámiť s jedným detailom textu) ku komplexnejším formám rečových zručností (malé projekty). Na vyučovaní používame všetky prostriedky a možnosti: učebné pomôcky, autentické materiály, internet, videokazety, nahrávky, kontakty učiteľov a žiakov s nemecky hovoriacimi partnermi. Na efektívnu komunikáciu potrebuje žiak gramatickú kompetenciu, ako aj zautomatizované ovládanie gramatických štruktúr. Toto sa dá dosiahnuť len v precvičovaní a prezentácii gramatických štruktúr v komunikatívnom texte. Hlbší záujem o štúdium nemeckého jazyka umožňujú jazykové súťaže, olympiády, projekty, elektronické dopisovanie.

CIELE

- stanoviť porovnateľnú úroveň komunikatívnej kompetencie žiakov
- plniť funkciu kritérií pre posudzovanie výsledkov vzdelávania.
- vyučovacie procesy majú zodpovedať potrebám a učebným stratégiám žiakov a pozostávať preto z vyváženého vzťahu medzi fázami opakovania a uvádzania nového učiva
- využiť kreatívny potenciál mladých ľudí pre komplexné učebné procesy
- zabezpečiť prostredníctvom veľkého počtu autentických textov schopnosť adekvátne
- jazykovo a sociálne komunikovať. Podstatou komunikačných situácií je vzájomné pôsobenie rečových zručností
- učenie sa nemeckého jazyka má podporiť otvorenejší prístup k ľuďom.
- Komunikácia a rozvoj kompetencií v nemeckom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie.
- štúdium jazyka podporuje sebadôveru žiaka, zaručuje žiakom rovnaké šance sociálnej emancipácie
- globálne porozumenie NEJ, pochopiť základné informácie vo výpovediach a oznamoch krátkych jednoduchých textov
- zvládnuť jednoduchý monologický ústny prejav, sprostredkovať
- krátke informácie o vonkajších životných podmienkach, jednoducho vyjadriť vlastné želania a záujmy, zvládnuť reproduktívne písanie, písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením, písanie krátkych diktátov na precvičovanie počúvania s porozumením a pravopisu
- zvládnuť bežné texty: jedálny lístok, cestovný poriadok, program...
- zvládať používanie bežných slov a slovných spojení nevyhnutných na uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru
- zvládnuť výslovnosť a intonáciu a sprostredkovať ju v podobe interaktívnych foriem (minidialógy, dialógy, rolové hry)
- nacvičovať artikuláciu a jasnosť výslovnosti hlások a kombinácií hlások
- naučiť sa zvládať pravopis – zapisovanie zvukov a písmen, písanie slov oddelene a spolu

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE A SPÔSOBILOSTI

- variabilita vyučovania nemeckého jazyka
- motivácia a záujmy žiakov
- koherentný proces žiaka od prímý až po oktávu

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- počúvanie autentických textov ako ideálna cesta udržiavania záujmu žiakov o nemecký jazyk
- kvalitný ústny prejav žiakov – rozhovory o každodenných situáciách
- situačné hry, rýmovačky, komiksy, krížovky, práca s obrazovým materiálom

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch vrámci jednotlivých zložiek predmetu. Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického jazyka riadia Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Hodnotenie sa na hodinách NEJ uskutočňuje bodovacím systémom. Každé kritérium, ktoré v danej oblasti sledujeme je hodnotené počtom bodov 1 – 5. Znamka je stanovená na základe získaných bodov.

Dialógy a minidialógy

- schopnosť pohotovo tvoriť repliky 1-5 b
- schopnosť pohotovo reagovať na partnera 1-5 b
- schopnosť správne gramaticky sa vyjadrovať 1-5 b
- schopnosť správne používať jazykové štruktúry 1-5 b

20-18 b = 1

17-15 b = 2

14-12 b = 3

11-9 b = 4

8 a menej = 5

Počúvanie s porozumením

- pochopenie obsahu 1-5 b
- správne odpovede na požadované otázky 1-5 b
- správne doplnenie chýbajúcich lexikálnych jednotiek 1-5 b
- reprodukcia počutého textu, bohatosť výrazových prostriedkov 1- 5 b

20-18 b = 1

17-15 b = 2

14-12 b = 3

11-9 b = 4

8 a menej = 5

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Ústny prejav a samostatná komunikácia k danej téme

- plynulosť vyjadrovania 1-5b
- správne ústne vyjadrovanie 1-5b
- schopnosť argumentácie 1-5b
- schopnosť vyjadriť nápady, dojmy, predstavy 1-5b

25-23b = 1
22-21b = 2
20-18b = 3
17-15b = 4 ,
14 a menej b= 5

Čítanie s porozumením

- schopnosť pochopiť obsah textu 1-5b
- schopnosť pestro a rozmanite používať jazykové štruktúry 1-5b
- bohatosť a primeranosť slovnej zásoby 1-5b
- kvalita reprodukcie textu 1-5b

20-18b = 1
17-15b = 2
14-12b = 3
11-9b = 4
8 a menej b = 5

Diktát na základe audio počúvania

- správne zachytenie jazykových štruktúr 1-5b
- fonetický zápis a správny pravopis jednotlivých slov 1-5b
- správne zachytenie slovosledu vo vete 1-5b
- hodnotenie vynechaných slov vo vete 1-5b

20-18b = 1
17-15b = 2
14-12b = 3
11-9b = 4
8 a menej = 5

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hodnotenie slohových útvarov bodovacím systémom

Slohové útvary majú rôzny charakter, môže to byť výklad, reprodukcia textu, rozprávanie ,list priateľovi (súkromný list), oficiálny list, reportáž, reklamácia kúpeného tovaru, esej, úvaha, životopis, opis osoby, činnosti, situácie,...

Slohová práca pre úroveň B2 má rozsah 200-220 slov.Slohová práca pre úroveň B1 má rozsah 160-180 slov.Žiak v úrovni B2 má dosiahnuť minimálny počet slov 120 a v úrovni B1 minimálne 90 slov.

Úrovne sa vzťahujú na vedomostný stupeň jazyka (začiatocníci, pokročilí). Slohové práce sa píše 2-krát v školskom roku v každom ročníku.

Pri každom slohovom útvare uvádzame pod repliky , ku ktorým sa žiak v práci vyjadruje.

Hodnotí sa :

- obsah textu 1-5b
- členenie a stavba textu 1-5b
- gramatika (morfológia, syntax) 1-5b
- pravopis 1-5b
- slovná zásoba 1-5b

Úroveň B1

25-23b= 1

22-20b= 2

19-17b= 3

16-13b= 4

menej ako 12b= 5

Úroveň B2

25-23b= 1

22-20b= 2

19-17b= 3

16-13b= 4

menej ako 12b= 5

Hodnotenie projektov,samostatná prezentácia pred skupinou

- vystupovanie, pohotovosť vo vyjadrovaní, správna rétorika, prejav, rečové prejavy informatívneho charakteru 1-5b
- zvládnutie obsahu témy, zámer, následnosť, kreatívny prístup, motivácia a vzbudenie záujmu, štýl 1-5b
- logická štruktúra textu, rozlíšenie podstatných informácií od nepodstatných 1-5b
- výber obrazového materiálu,stanovenie podnetných úloh pre počúvajúcich, pružné odpovede na otázky zúčastnených 1-5b

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

25-23b= 1
22-20b= 2
19-17b= 3
16-13b= 4
menej ako 12b= 5

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch v Metodickom pokyne č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadríť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadríť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

UČEBNÉ ZDROJE

UČEBNICE

- D. Dusilová, R. Goedert :Sprechen Sie Deutsch 1. – 4. časť / PZ, CD, audiokazety /, Polyglot spol. s.o. 2002
- H. Hanuljaková, I. Horová, I. Lenčová: Nová maturita nemecký jazyk, interná časť, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 2005
- Olejárová: Nová maturita, Slovenské pedagogické nakladateľstvo 2007
- G. Neuner: Deutsch.com 1. – 3, Aktuell, Bratislava, Slovenská republika 2004
- V. Hoppnerová: Nemčina pre jazykové školy, / CD, audiokazety /, Scientia spol. s r. o., Pedagogické nakladateľstvo, Praha 1998,
- G. Horstmann, A. Kaier: Maturitné témy v nemčine, Polyglot spol. s r. o. 2005,
- Y. Kulcsárová, M. Hlavatá: Príručka pre maturantov z nemeckého jazyka, Terra Bratislava 1997,
- H. Aufderstasse, Heiko Bock: Themen neu 1. – 3. časť / PZ, audiokazety / Max Hueber Verlag Ismaning, SRN, 1992, Nakladateľstvo Fraus, Bratislava 1997,
- Z. Kanisová, M. Richter: Sprache im Alltag, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998,
- D. Drinková, Ľ. Hafnerová Schau mal ! 1. – 4. časť, / PZ, audiokazety / Slovenské pedagogické nakladateľstvo 1998,
- G. Motta, B. Čvikowska, H. Hanuljaková Direkt 1. – 3. časť / PZ, audiokazety, CD / Klett nakladateľstvo spol. s r. o. Praha 10, 2010,
- W. Krenn, H. Puchta: Ideen 1. – 3. časť/ PZ, CD, audiokazety / Hueber Verlag Ismaning, SRN, 2009 ,
- H. Justová: Opakujeme si na maturitu / texty a konverzačné témy /, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1997,
- Einhorn, U. Estezl: Team Deutsch / PZ, CD / Hueber Verlag, Ismaning, SRN, 2006,
- E. Butler: Nemecky hovoriace krajiny /konverzačná príručka /, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998,
- Ausblick 1. – 3. časť / PZ, CD / Hueber Verlag, Ismaning, SRN ,2002,
- E. Butler, A. Daniels, R. Kohl – Kuhn: Mittelpunkt /PZ, CD/ Hueber Verlag, Ismaning, 2006,
- M. C. Berger, M. Martini: Generation E / text na počúvanie, motivačný modul s kvízom „ Bist du europafit?“ a záverečný modul „ Finale „ Hueber Verlag, Ismaning, SRN, 2009,
- V. Hoppnerová: Deutsch im Gespräch, konverzačná príručka, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 2004.

UČEBNICE GRAMATIKY

- Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998,
- Dreyer , Schmitt: Gramatika nemeckého jazyka, Hueber Verlag, Ismaning, SRN, 1998,
- D. Dusilová, M. Ebel: Cvičebnica nemeckej gramatiky, Polyglot, spol. s r. o., Praha, 2004, Helbig, Buscha Cvičebnica gramatiky, Hueber Verlag, Ismaning, SRN, 1998.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SLOVNÍKY

- M. Juríková, A. Krenčeyová, D. Lišková: Slovensko- nemecký slovník
- M. Čierna, M. Juríková: Nemecko- slovenský slovník
- E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko- nemecký slovník
- Ivančová, Jerger, Keder, Škodová, Vaverková: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník
- T. Dratva: Slovensko- nemecký slovník
- E. Kováčsová, E. Péchyová: Kratší slovensko-nemecký a nemecko-slovenský slovník
- T. Balcová: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník
- T. Balcová: Veľký nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník
- R. Mikuláš: Nemecko-slovenský a slovensko- nemecký školský slovník
- J. Zlámal: Odborný nemecko-český slovník z oblasti ekonomickej, finančnej a právnej
- U. Kraif, T. Tomaszewski: Nemčina ako cudzí jazyk / výkladový slovník /

DIDAKTICKÁ TECHNIKA

- CD prehrávač,
- PC s pripojením na Internet
- dataprojektor
- DVD prehrávač

MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY

- CD, DVD s nahávkami , ktoré sú súčasťou učebnice Success Pre – Intermediate

ĎALŠIE ZDROJE

- Časopis Friendship
- Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty
- Mapy – mapa sveta, mapa UK, mapa USA

PRIEREZOVÉ TÉMY

MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. umožňuje žiakom, aby si osvojili zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií a súčasne rozvíjali schopnosť zmysluplne a kriticky využívať médiá a ich produkty
2. formuje schopnosť žiakov vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií
3. formovať schopnosť detí a mládeže, kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné – pozitívne, a tiež ich schopnosť uvedomiť si

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať
4. formuje schopnosť lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. Viest žiakov ku kultúrnej sebareflexii.
2. Viest žiakov k mysleniu o kultúre.
3. Viest žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti blízkeho okolia.
4. Viest žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr.
5. Rozvinúť uvedomelú reflexiu vlastnej kultúrnej identity.
6. Prehĺbiť analytické schopnosti v myslení o kultúre.
7. Rozvinúť schopnosti analyzovať a triediť informácie o kultúrach.
8. Rozvinúť argumentáciu pri prezentácii vlastných názorov a postojov.
9. Vybudovať schopnosť odhaľovať základné stereotypy a predsudky.
10. Prehĺbiť poznanie kultúr blízkeho okolia.
11. Kultivovať formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sebvýjadrenia.
12. Vybudovať reflexiu medziľudských vzťahov.
13. Podnietiť snahu o korektné vzťahy s blízkym okolím.
14. Rozvinúť základy medzikultúrnej tolerancie. Motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín.
15. Rozvíjať u žiakov schopnosti pre **adekvátne vyjadrenie** obsahov svojej mysle.
16. Motivovať žiakov k aktívnej tvorivej **hre** s jazykom.
17. Rozvíjať schopnosti žiakov pre **variabilné** vyjadrovanie svojich pocitov a myšlienok.
18. Motivovať žiakov k vnímaniu súvislostí jazyka a **komunikačnej situácie**.
19. Viest žiakov k uvedomeniu si **vzťahu** jazyka a kultúrnej identity človeka.
20. Rozvíjať **aktívne počúvanie** a **čítanie s porozumením**.
21. Podnecovať **toleranciu** k iným jazykom.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. porozumieť sebe a iným
2. získavať pozitívny postoj k sebe a druhým
3. zvládnuť vlastné správanie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

4. formovať dobrých medziľudské vzťahy v triede i mimo nej
5. rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce
6. získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií
7. akceptovať rôzne typy ľudí, názory, prístupy k riešeniu problémov
8. uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

1. schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi
2. poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta
3. schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu
4. poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu
5. rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni
6. pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu
7. vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská
8. schopnosť využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce
9. vnímať život ako najvyššiu hodnotu
10. pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti
11. posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu
12. podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby
13. posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia
14. schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu
15. prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu
16. rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, nieť zodpovednosť

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života ako aj iných, poskytuje potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky
2. realizuje sa to v takých témach, ako napríklad zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, športy

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

3. rozvíja morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia
4. formuje predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií

TVORBA PROJEKTU A PRAKTICKÉ ZRUČNOSTI

1. vhodným spôsobom zareagovať v rôznych kontextových situáciách
2. nadviazať kontakt
3. zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať
4. využiť nástroje IKT
5. identifikovať a popísať problém, podstatu javu
6. získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich
7. kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie
8. aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu

SKRATKY PRIEREZOVÝCH TÉM A FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Environmentálna výchova	-	ENV
Mediálna výchova	-	MV
Multikultúrna výchova	-	MKV
Ochrana života a zdravia	-	OŽZ
Osobnostný a sociálny rozvoj	-	OSR
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	-	TP
Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra		RV

NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Národný štandard finančnej gramotnosti (schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Finančná gramotnosť je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako **vek, rodina, kultúra či miesto bydliska**. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

ABSOLVENT STREDNEJ ŠKOLY BY MAL BYŤ SCHOPNÝ:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

SPÔSOB IMPLEMENTÁCIE

Pri sprostredkovaní informácií, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby
- k hodnotovej orientácii k peniazom
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb

TÉMY, KOMPETENCIE A ČIASTKOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú **Témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti.**

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrané a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.**

- 1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- 1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- 1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- 1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- 1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.**

- 2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2.2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
- 2.3: Kontrolovať osobné informácie.
- 2.4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- 2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
- 2.6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástrojoch ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- 3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- 3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.
- 3.3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
- 3.4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- 3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- 3.6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
- 3.7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia **Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.**

- 4.1: Vypracovať osobný finančný plán.
- 4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- 4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- 4.4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.
- 4.5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
- 4.6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

- 5.1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- 5.2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- 5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.
- 5.4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia **Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**

- 6.1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- 6.2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- 6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy
- 6.4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
- 6.5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
- 6.6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

*Celková kompetencia **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.***

- 7.1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
- 7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- 7.3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
- 7.4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.
- 7.5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

➤ literatúra

○ učebnice:

Motta, Giorgio – Foxová, Renáta. 2009. Wir 1 – učebnica. Praha : Klett nakladatelství, 2003. 135 s. ISBN 978-80-7397-019-2.

Motta, Giorgio – Foxová, Renáta. 2009. Wir 1 – pracovný zošit. Praha : Klett nakladatelství, 2003. 99 s. ISBN 978-80-7397-020-8.

○ gramatiky, gramatické príručky:

Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998.

○ slovníky (výkladové, prekladové):

M. Čierna a kol.: Nemecko-slovenský slovník

E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník

J. Siarsky: Slovensko-nemecký slovník

kol.: Veľký slovník nemecko-slovenský a slovensko-nemecký (LINGEA)

➤ didaktická technika

počítač, interaktívna tabuľa, didaktická audio-vizuálna technika – CD prehrávač, dataprojektor

➤ materiálne výučbové prostriedky

CD k učebnici, obrazový materiál

➤ ďalšie zdroje

www.infovek.sk , www.zborovna.sk , www.nakladatelstvoklett.sk , www.goethe.de

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<i>Tematický celok</i>	<i>Prierezová téma</i>	<i>Finančná gramotnosť</i>	<i>Medzipredmetové vzťahy</i>
Fonetika			Slovenský jazyk: Zvuková stránka jazyka a pravopis
Prvé kontakty	<p>Multikultúrna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr - kultivovať formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sebvýjadrenia <p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce - porozumieť sebe a iným 		<p>Etická výchova: Pravidlá zoznamovania sa</p> <p>Matematika: Sčítanie a odčítanie celých čísel</p>
Moja rodina	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získať pozitívny postoj k sebe a druhým - zvládnuť vlastné správanie - formovať dobré medziľudské vzťahy - rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce 	<p>1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia</p> <p>1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.</p> <p>2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia</p> <p>3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p> <p>3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny</p>	<p>Výtvarná výchova: Koláž, kreslenie postáv</p> <p>Občianska náuka: Fungovanie rodiny v spoločnosti</p>
Súrodenci	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v svojich rôznych životných situáciách - uplatňovať svoje práva a rešpektovať aj práva 	<p>2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia- kontrolovať osobné financie</p>	<p>Občianska náuka: Fungovanie rodiny v spoločnosti</p> <p>Etická výchova: Vzťahy v rodine,</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>ostatných</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác - získavať potrebné informácie, spracovať ich - využiť nástroje IKT - kultivovane prezentovať svoje produkty, názory 		<p>rodičia a deti</p> <p>Informatika: Tvorba prezentácií</p>
Bydlisko	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií - uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote <p>Environmentálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu - chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať cit ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia - spoznať históriu a kultúru vlastnej obce, mesta 	<p>1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia</p> <p>2.2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov</p>	<p>Geografia: Stredná Európa</p> <p>Občianska náuka: Moja obec, môj región</p>
Dom, byt	<p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spoznať kultúru bývania predkov <p>Environmentálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím 	<p>1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia</p> <p>2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia - nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov</p>	<p>Výtvarná výchova:</p> <p>Občianska náuka: Moja obec, môj región</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej a regionálnej úrovni	3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny	
Návšteva	Osobnostný a sociálny rozvoj: - akceptovať rôzne typy ľudí, - porozumieť sebe a iným - získať pozitívny postoj k sebe a druhým - formovať dobré medziľudské vzťahy Mediálna výchova: - vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií	3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	Etická výchova: Kultúra medziľudskej komunikácie
Zvieratá	Environmentálna výchova: - vnímať a citlivo pristupovať k prírode - chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím - vnímať život ako najvyššiu hodnotu Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: - vypracovať si harmonogram svojich prác - získavať potrebné informácie, spracovať ich - využiť nástroje IKT - kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, svoju prácu písomne aj verbálne		Biológia: Fauna, ochrana zvierat, ohrozené druhy zvierat
Susedia	Multikultúrna výchova: - podnietiť snahu o korektné vzťahy s blízkym okolím. - rozvinúť základy medzikultúrnej tolerance - motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín. - viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných	1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia - osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne 3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. 3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike	Etická výchova: Medziľudské vzťahy Geografia: Obyvateľstvo Európy, kultúra, náboženstvo

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>kultúr</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none">- akceptovať rôzne typy ľudí, názory, prístupy k riešeniu problémov- porozumieť sebe a iným- získať pozitívny postoj k sebe a druhým- zvládnuť vlastné správanie- formovať dobré medziľudské vzťahy	<p>zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny</p>	
<p>Stravovanie, jedlá, nápoje</p>	<p>Multikultúrna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none">- prehĺbiť poznanie kultúr blízkeho okolia- rozumieť neverbálnej komunikácii svojho okolia a vyhodnocovať jej dôsledky pre seba- rešpektovať životný štýl druhých ľudí	<p>1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne</p> <p>2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia</p>	<p>Slovenský jazyk: Opisný slohový postup</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard Kompetencie	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				metódy	formy	metóda	prostriedok
Fonetika	Oboznámenie sa s nemeckou abecedou a zásadami čítania v nemčine Nácvik artikulácie a výslovnosti Intonácia, nácvik melódie reči Čítanie jednoduchého textu	- nemecká abeceda – ö, ü, ß - samohláskové a spoluhláskové skupiny - melódia, intonácia	Žiak: - zreteľne artikuluje - zvládne pravopis bežných slov - zopakuje vetu so správnou intonáciou	motivačné rozprávanie ústne opakovanie	vyučovacia hodina základného typu	ústne frontálne	slovné
Prvé kontakty (M1, L1)	Mená osôb Pozdravy Zoznámenie sa, predstavovanie sa, zisťovanie mena, veku, bydliska, pocitov Číslovky 0 – 20 Oznamovacia veta Opytovacie vety s „wer, wie“ Slovesá „heißen, sein“ – niektoré tvary	- pozdravy „Guten Morgen, Grüß dich, Gute Nacht, Hallo,...“ - meno „Ich heiße... Wie heißt du?“ - vek „Wie alt bist du? Ich bin...Jahre alt.“ - základné číslovky 0 – 20 (výslovnosť, pravopis) - časovanie slovies „sein, haben, heißen“ v prítomnom čase - oznamovacia veta - otázka s opytovacím zámenom „wer, wie“	Žiak dokáže: - pozdraviť sa, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa - naviazať kontakt - predstaviť sa, predstaviť niekoho - zistiť meno a vek osoby - počúvať s porozumením, rozpoznať známe slová - porozumieť základným komunikačným frázam - vypočúť si a podať základné informácie Žiak - ovláda základné číslovky, ich výslovnosť a pravopis - vie použiť tvary slovies „sein, haben, heißen“ v komunikačných situáciách, - vie odlíšiť oznamovaciu vetu a otázku - vie utvoriť otázku a odpoveď na ňu	motivačný rozhovor vysvetľovanie didaktická hra práca s knihou rolové čítanie opakovanie a precvičovanie učiva	vyučovacia hodina osvojovania učiva práca vo dvojiciach frontálne vyučovanie vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva	ústne individuálne písomné	slovné známka

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Moja rodina (M1, L2)	<p>Pomenovanie členov rodiny, Predstavenie členov rodiny Zostavenie rodostromu Opísanie rodinnej fotografie</p> <p>Osobné zámená – 3. os. sg. a pl. Slovesá „heißen, sein“ – 3. os. sg. a pl. Určitý člen, rod podstatných mien Predložka „von“ na vyjadrenie vlastníctva Privlastňovacie zámená „mein, dein“</p>	<p>- slovná zásoba – rodina, rodičia, súrodenci, starí rodičia - meno, vek rodinných príslušníkov</p> <p>- zámená v 3. osobe singuláru a plurálu „er, sie, es; sie“ - určitý člen „der, die, das“ - predložka „von“ - privlastňovacie zámená „mein, dein“</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pýtať sa na členov rodiny - podať základné informácie o členoch rodiny, predstaviť ich - porozumieť jednoduchým vetám so známou slovnou zásobou - tvoriť krátke dialógy <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná zámená v 3. osobe, dokáže rozlíšiť rod - chápe funkciu člena pri podstatných menách - dokáže vyjadriť vlastníctvo pomocou predložky „von“ - ovláda privlastňovanie pomocou zámen „mein, dein“ - vie utvoriť otázku a odpoveď 	<p>motivačná demonstrácia</p> <p>vysvetľovanie</p> <p>rozhovor – otázky a odpovede</p> <p>práca s knihou, fotografiou</p> <p>opakovanie a precvičovanie učiva</p> <p>domáca úloha</p>	<p>vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p> <p>individuálna práca</p> <p>frontálne vyučovanie</p>	<p>ústne</p> <p> písomné</p>	<p>slovné známka</p>
--------------------------------	---	---	---	---	---	------------------------------	----------------------

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Súrodenci (M1, L3)	<p>Pomenovanie súrodencov, rodinné vzťahy Vlastnosti ľudí Vyjadrenie rodinného stavu (slobodný, vydatá, ženatý) Zistenie mena, veku, telefónneho čísla Komunikácia s dospelými osobami, zdvorilosť</p> <p>Zložené číslovky do 1000 Sloveso „haben“ – prítomný čas Zdvorilostná forma „Sie“ Spojenie „ich habe einen/keinen“ Akuzatív podstatných mien</p>	<p>- slovná zásoba – súrodenci, starí rodičia - meno, vek rodinných príslušníkov - vlastnosti - frázy pre zdvorilú komunikáciu, vykvanie – zámeno Sie</p> <p>- číslovky do 1000 - zápor „kein“ - akuzatív podstatných mien</p>	<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - predstaviť členov rodiny - priradiť rodinným príslušníkom vlastnosti - vypýtať si telefónne číslo, reagovať na otázku - zdvorilo komunikovať - používať základné zdvorilostné formy oslovenia <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie tvoriť a pravopisne správne napísať číslovky do 1000 - ovláda tvary slovesa „haben“ v prítomnom čase - vie použiť spojenie „ich habe einen/keinen“ - rozumie použitiu záporu „kein“ pred podstatným menom 	<p>motivačný rozhovor</p> <p>práca s knihou, obrazom</p> <p>didaktická hra</p> <p>situačná a inscenačná metóda</p> <p>opakovanie a precvičovanie učiva</p>	<p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p> <p>individuálna práca</p> <p>frontálne vyučovanie</p> <p>vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p>	<p>ústne</p> <p>individuálne</p> <p> písomné – diktát</p>	<p>slovné známka</p>
------------------------------	---	--	---	--	--	---	----------------------

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Bydlisko (M1, L4)	<p>Určenie počtu ľudí Zistenie adresy, bydliska Udanie kontaktu na vlastnú osobu – adresa, mail, ... Zaradenie mesta do príslušnej krajiny Vyjadrenie geografického pôvodu Oboznámenie sa s mapou Nemecka, Rakúska, Švajčiarska</p> <p>Slovesá „sein, heißen, wohnen“ – prítomný čas Opytovacie vety s opytovacím zámenom „wer, wo, wie“ – doplňovacie otázky Zisťovacie otázky Kladná a záporná odpoveď, použitie „ja, nein“ Predložky „aus, in, bei“</p>	<p>- adresa, bydlisko, mail - názvy miest a krajín - otázky „Wo wohnst du?, Woher kommst du?“</p> <p>- opytovacie zámená „wer, wo, wie“ - tvary slovík „sein, wohnen, heißen“ - predložky „aus, in, bei“ pri udaní miesta - „ja, nein“ v kladnej a zápornej odpovedi</p>	<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - používať základné vetné modely a komunikovať prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov - uviesť svoju adresu - pomenovať mestá, krajiny v nem. jazyku, orientovať sa na mape - zistiť a podať informáciu o bydlisku, poskytnúť kontaktné údaje - vyjadriť súhlas/nesúhlas, potvrdiť niečo - počúvať a čítať s porozumením a vybrať potrebné informácie <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie utvoriť doplňovaciu a zisťovaciu otázku, používa opytovacie zámená - ovláda slovosled v otázke a v odpovedi - vie časovať vybrané slovesá v prítomnom čase - vie vyjadriť miesto pomocou predložiek „aus, in, bei“ 	<p>motivačný rozhovor</p> <p>vysvetľovanie</p> <p>práca s obrazom</p> <p>opakovanie a precvičovanie učiva</p> <p>domáca úloha</p>	<p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p> <p>individuálna práca</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>ústne</p> <p>frontálne</p> <p>písomné – didaktický test</p> <p>súhrnné</p>	<p>slovné známka</p>
-----------------------------	--	--	---	---	---	---	----------------------

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Dom, byt (M2, L1)	<p>Názvy miestností v byte/dome Zariadenie a vybavenie bytu, nábytok, bytové doplnky Poloha a veľkosť bytu Charakteristika miestností Opis bytu, domu</p> <p>Otázky s „wie, was“ Zisťovacie otázky Kladná a záporná odpoveď Slovosled v oznamovacej vete, doplňovacej otázke a zisťovacej otázke Spojky „sondern, aber“ Určitý a neurčitý člen Rod podstatných mien Zápor „kein“, „nicht“</p>	<p>- pomenovanie miestností v byte - zariadenie izby - charakteristika domu, bytu – poloha, veľkosť</p> <p>- slovosled v oznamovacej vete, doplňovacej otázke, zisťovacej otázke - spojky „sondern, aber“ - určitý člen - neurčitý člen - rod podstatného mena - zápor „kein, nicht“</p>	<p>Žiak dokáže - pomenovať miestnosti, nábytok, zariadenie izby - vytvoriť jednoduchý opis izby, bytu - vyjadriť svoj názor, svoje hodnotenie pomocou slovesa „finden“ - ujať sa slova, pokračovať v rozhovore</p> <p>Žiak - formuluje otázku a odpoveď na otázku, pričom dodržiava správny slovosled - chápe rozdiel v použití spojok „aber, sondern“ - vie určiť rod podstatného mena podľa určitého člena - rozlišuje rod podstatného mena v slovenčine a nemčine - vie použiť podstatné mená s určitým a neurčitým členom - vie vyjadriť zápor pomocou „kein“ alebo „nicht“</p>	<p>brainstorming motivačné rozprávanie vysvetľovanie práca s obrazom didaktická hra domáca úloha opakovanie a precvičovanie učiva</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu individuálna práca skupinová práca vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>ústne písomné individuálne</p>	<p>slovné známka</p>
-----------------------------	---	--	---	---	--	---	--------------------------

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p style="text-align: center;">Návšteva (M2, L2)</p>	<p>Privítanie hostí Zdvornostné frázy Zistenie pocitov, otázka „Wie geht es Ihnen?“, odpoveď na otázku Obslúženie hostí Pomenovanie niektorých nápojov Poďakovanie, odmietnutie</p>	<p>- otázka „Wie geht es dir/Ihnen?“ - odpoveď „Mir geht es gut.“ - názvy niektorých nápojov</p>	<p>Žiak dokáže - vyjadriť svoje pocity, radosť, sklamanie, sympatie - vyjadriť svoje želania, túžby - vybrať si z ponúkaných možností - vyjadriť jednoduchými vyjadrovacími prostriedkami, čo sa mu páči a čo nie, čo má rád a čo nie - pýtať sa na pranie - požiadať o službu alebo ju poskytnúť - poďakovať za niečo, odmietnuť niečo - pozvať, ospravedlniť sa, prijať pozvanie a ospravedlnenie, rozlúčiť sa - ponúknuť a reagovať na ponuku</p>	<p>rozhovor – otázky a odpovede rolové čítanie inscenačná metóda vysvetľovanie</p>	<p>vyučovacia hodina osvojovania učiva individuálna práca práca vo dvojiciach vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>ústne skupinové priebežné</p>	<p>slovné</p>
<p style="text-align: center;">Návšteva (M2, L2) (pokrač.)</p>	<p>Tvary slovesa „möchte“, slovosled vo vete s modálnym slovesom Osobné zámená v datíve – mir, dir, Ihnen</p>	<p>- konjunktív slovesa „mögen“ – ich möchte - slovosled vo vete s modálnym slovesom, vetný rámeček - datív osobných zámen</p>	<p>Žiak - ovláda tvary slovesa „mögen“ v konjunktíve préterita - dodržiava stavbu vety, vetný rámeček - osvojí si datív osobných zámen - vie správne používať osvojené gramatické tvary</p>				

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p style="text-align: center;">Zvieratá (M2, L3)</p>	<p>Názvy niektorých zvierat Druhy zvierat Charakteristika, vlastnosti zvierat Životné prostredie zvierat Vyjadrenie vzťahu k zvieratám – sloveso „mögen = mať rád“ Potrava pre zvieratá Rozprávky so zvieracím hrdinom – Červená čiapočka Opis domáceho zvieratka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovanie zvierat - vlastnosti domácich zvierat - lexika – životné prostredie zvierat - rozprávka – príbeh 	<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť, čo má/nemá rád, čo sa mu páči/nepáči - pomenovať zvieratá, krátko opísať domáce zvieratko - pestovať pozitívny vzťah k zvieratám a prírode - vyjadriť záujem o niečo - reagovať na príbeh, udalosť - čítať s porozumením, porozumieť textu rozprávky a reprodukovať ju - spracovať fakty z internetu a prezentovať ich 	<p>motivačný rozhovor</p> <p>vysvetľovanie</p> <p>brainstorming</p> <p>práca s obrazom</p> <p>didaktická hra</p> <p>opakovanie a precvičovanie učiva</p>	<p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p> <p>skupinová práca</p> <p>individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p>	<p>ústne</p> <p> písomné</p> <p> frontálne</p>	<p>slovné známka</p>
<p style="text-align: center;">Zvieratá (M2, L3) (pokrač.)</p>	<p>Vyjadrenie vlastníctva pomocou vetnej štruktúry „ich habe einen/keinen...“ Akuzatív neurčitého člena a záporu „kein“ Časovanie slovesa „haben“ Časovanie slovesa „mögen“ – prítomný čas Vetný rámec Množné číslo podstatných mien</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso „haben“ - sloveso „mögen“, vetný rámec - akuzatív neurčitého člena, - akuzatív - plurál podstatných mien 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie časovať sloveso „mögen“ v prítomnom čase - ovláda slovosled vo vete s modálnym slovesom - ovláda tvary slovesa „haben“ v prítomnom čase - vie použiť spojenie „ich habe einen/keinen“ - vie pomocou slovníka utvoriť množné číslo podstatných mien - ovláda tvary plurálu niektorých podstatných mien 				

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Susedia (M2, L4)	<p>Zistenie pôvodu osôb Otázka „Woher kommst du?“, odpoveď na otázku Vyjadrenie pôvodu Názvy krajín Pomenovanie jazykov, otázka „Was sprichst du?“ Zistenie podrobnejších informácií o osobe Predstavenie osoby Orientácia na mape Európy</p> <p>Opytovacie zámeno „woher“ Predložka „aus/aus der“ na vyjadrenie pôvodu Predložka „in/in der“ na vyjadrenie miesta Časovanie slovíes s -d-, -t- v kmeni (typ „arbeiten“) Časovanie nepravidelných slovíes („sprechen“) Všeobecný podmet „man“</p>	<p>- názvy krajín - pomenovania jazykov - otázka „Woher kommst du?“ - odpoveď „Ich komme aus...“</p> <p>- opytovacie zámeno „woher“ - predložky „aus, in“ s datívom - nepravidelné slovesá - všeobecný podmet „man“</p>	<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať štáty, jazyky - začať, viesť a ukončiť rozhovor - používať základné komunikačné frázy - informovať, oznámiť niečo - zistiť potrebné informácie - vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva - predstaviť seba alebo inú osobu <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvorí otázky s „woher“, dodržiava slovosled - chápe význam predložiek „in, aus“ a ich použitie na vyjadrenie miesta alebo pôvodu - vie časovať nepravidelné slovesá - rozumie vetám so všeobecným podmetom a vie ich prekladať - používa predložkové spojenia s datívom 	<p>motivačný rozhovor</p> <p>rolové čítanie</p> <p>práca s knihou a textom</p> <p>domáca úloha</p> <p>opakovanie a precvičovanie učiva</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>frontálne vyučovanie</p> <p>vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>ústne</p> <p> písomné – previerka, diktát</p> <p>individuálne</p> <p>súhrnné</p>	<p>slovné známka</p>
----------------------------	---	---	--	--	--	---	----------------------

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Stravovanie, jedlá, nápoje (M3, L1)	<p>Názvy jedál a nápojov Stravovanie detí počas prestávok Jedálny lístok, informácia o cene Objednávka v reštaurácii, stravovacie zariadenia, stánky s rýchlym občerstvením Stravovacie návyky, zdravé a nezdravé stravovanie Slovné spojenia „Ich habe (keinen) Hunger/Durst.“ „Was nimmst du...?“ „Was kostet...?“</p> <p>Časovanie nepravidelného slovesa „essen, nehmen“ Akuzatív podstatných mien – neurčitý člen, zápor „kein“</p>	<p>- názvy jedál, nápojov - lexika súvisiaca so stravovaním - cena</p> <p>- nepravidelné slovesá „essen, nehmen“ - akuzatív podstatných mien</p>	<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať druhy jedál, nápojov - informovať o stravovacích návykoch, zdravom a nezdravom životnom štýle - zistiť cenu, objednať si v reštaurácii - vyhľadať špecifické informácie - vybrať si z ponúkaných možností - vyjadriť, že niečo má/nemá rád - zostaviť jedálny lístok - vyjadriť svoj názor - prezentovať svoje želania - poďakovať, odmietnuť - žiadať od niekoho niečo <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vie časovať nepravidelné slovesá - aktívne používa akuzatív podstatných mien - vie vyjadriť zápor pomocou „kein“ 	<p>motivačné rozprávanie</p> <p>vysvetľovanie</p> <p>rolové čítanie</p> <p>situačná a inscenačná metóda</p> <p>práca s obrazom, s textom</p> <p>didaktická hra</p> <p>metóda riešenia úloh</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p>	<p>ústne skupinové</p> <p>písomné – previerka</p>	<p>slovné známka</p>
---	--	--	---	--	---	---	----------------------

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

NEMECKÝ JAZYK

SEKUNDA (ISCED 2)

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- **literatúra:** Giorgio Motta, Renáta Foxová, Nakladateľstvo Klett, Praha 2010 Wir, 2. Diel: učebnica, pracovný zošit
- Ernest Marko, SNP Bratislava 1991 Príručná gramatika nemeckého jazyka
- M. Juríková, A. Krenčeyová, D. Lišková: Slovensko- nemecký slovník

M. Čierna, M. Juríková: Nemecko- slovenský slovník

Časopisy: Kinderspitze, Spitze, Hurra, Freundschaft, JUMA

- **didaktická technika**

počítač, interaktívna tabuľa, didaktická audio-vizuálna technika – CD prehrávač, dataprojektor

- **materiálne výučbové prostriedky**

CD k učebnici Wir 2.diel, obrazový materiál ku konverzačným témam, obrazové billboard ku konverzačným témam, videokazety: Szenen im Alltag, mapy SRN,Rakúska

- **ďalšie zdroje**

- www.infovek.sk, www.goethe.de , www.zborovna.sk

Tematický celok	Prierezové témy	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
1 Aktivity vo voľnom čase	Osobnostný a sociálny rozvoj: - rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce - porozumieť sebe a iným Tvorba projektu a prezentačné zručnosti: - vypracovať si harmonogram svojich prác - získavať potrebné informácie, spracovať ich - využiť nástroje IKT - kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, svoju prácu písomne aj verbálne	2.6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástrojena ochranu spotrebiteľov.	Telesná výchova: Šport a mimošportové aktivity Estetická výchova: Správne držanie tela Anglický jazyk: Športové aktivity v škole Slovenský jazyk: Privlastňovacie zámeno, odlišnosti

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>2 Dovolenka, kam na dovolenku? Dovoľka v lete a v zime.</p>	<p>Multikultúrna výchova: - viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr - kultivovať formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sebakomunikácie</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj: - rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce - porozumieť sebe a iným</p>	<p>1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia</p>	<p>Geografia: Láka vás Afrika?</p> <p>Biológia: Výlety do prírody a ekológia</p> <p>Občianska náuka: Sociálne podmienky v školách v prírode</p>
<p>3 Deti a oslavy sviatkov v rodine.</p>	<p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra: - zvyky a obyčaje, sviatky</p> <p>Osobnostný a sociálny rozvoj: - využívať nadobudnuté sociálne zručnosti v svojich rôznych životných situáciách - uplatňovať svoje práva a rešpektovať aj práva ostatných</p>	<p>1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne</p>	<p>Anglický jazyk: Sviatky v rodine</p> <p>Etická výchova: Slušné správanie a primerané verejné vystupovanie</p> <p>Estetická výchova: Kultúra výzdoby a estetika bytových priestorov</p>
<p>4 Prázdniny a letné sviatky a oslavy</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj: - akceptovať rôzne typy ľudí, názory, prístupy k riešeniu problémov - porozumieť sebe a iným - získať pozitívny postoj k sebe a druhým - zvládnuť vlastné správanie - formovať dobré medziľudské vzťahy</p> <p>Multikultúrna výchova: - podnietiť snahu o korektné vzťahy s blízkym okolím. - rozvinúť základy medzikultúrnej tolerancie - motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín. - viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr</p>	<p>4.1: Vypracovať osobný finančný plán</p>	<p>Anglický jazyk: Prázdniny a dovolenka</p> <p>Telesná výchova: Aktivity vo voľnom čase</p> <p>Slovenský jazyk: Opytovacie zámeno, rozdiely</p>
<p>5 Zdravie, ochrana zdravia, starostlivosť o</p>	<p>Ochrana života a zdravia - formuje vzťah k problematike ochrany svojho</p>	<p>7.3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej</p>	<p>Anglický jazyk: Zdravie, starostlivosť o zdravie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

zdravie	zdravia a života ako aj iných, poskytuje potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky	situácie a staroby	Biológia: Zdravie a zdravá výživa Telesná výchova: Zdravie a pohyb Slovenský jazyk: Zvratné slovesá, rozdiely
6 Spôsob života a životný štýl v meste.	Environmentálna výchova: - vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu - chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu	6.4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií	Geografia: Orientácia a určovanie svetových strán Etická výchova: Etika správania sa zákazníka a predavača Estetická výchova: Obal predáva tiež! Aglický jazyk: Časovanie nepravidelných slovies, rozdiely Slovenský jazyk: Modálne slovesá a čas
7 Poriadok musí byť	Osobnostný a sociálny rozvoj: - akceptovať rôzne typy ľudí, - porozumieť sebe a iným - získať pozitívny postoj k sebe a druhým - formovať dobré medziľudské vzťahy Mediálna výchova: - vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií	3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny	Estetická výchova: Poriadok a čistota pracovného prostredia Etická výchova: Morálny profil ľudí, s ktorými sa stretávam Aglický jazyk: Predložky a ich funkcia vo vete Slovenský jazyk: Skloňovanie prídavných mien, rozdiely

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard Kompetencie	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				metódy	formy	metóda	prostriedok
1 Aktivity vo voľnom čase	<p>Moje hobby : futbal, plávanie, tenis, jazda na bicykli</p> <p>Oblečenie a šport</p> <p>Konkurenčné aktivity k športu</p> <p>Šport, aktivita alebo nuda, mladý ľudia a šport, obľúbené druhy športu</p> <p>Ako trávim víkend, aké aktivity patria k víkendu?</p> <p>Zmysluplná organizácia voľného času.</p> <p>Koníčky a hobby chlapcov a dievčat – rozdiely, darčeky a hračky pre dievčatá a chlapcov, pozitívne aktivity chlapcov a dievčat.</p> <p>Návšteva kultúrnych zariadení – múzeí, výstav.</p> <p>Privlastňovacie zámeno - sloňovanie</p> <p>Podstatné mená s určitým a neurčitým členom v datíve po predložkách „in, auf, hinter, vor, neben, unter, an, über, zwischen“.</p>	<p>Hľadanie kľúčových informácií v texte, tvorenie začiatku a konca príbehu, prezentácia v skupine – skupinová práca.</p> <p>Reprodukcia textu, reprodukcia časti z celku.</p> <p>Grafické znázornenie hlavných hrdinov.</p> <p>Situačné scénky a hry.</p> <p>Označenie rodu a pádu podstatných mien pomocou gramatických kategórií</p> <p>Privlastňovacie zámeno - sloňovanie</p> <p>Podporovanie čítania v mimovyučovacom čase.</p> <p>Vedieť tvoriť gramatické kategórie, dokázať začleniť gramatické kategórie do systému jazyka.</p> <p>Kvalitné rozlišovanie pohybu v priestore a správne používanie predložiek na vyjadrenie</p> <p>Podporovanie čítania v mimovyučovacom čase.</p> <p>Vedieť tvoriť gramatické kategórie, dokázať začleniť gramatické kategórie do systému jazyka.</p> <p>Kvalitné rozlišovanie</p>	<p>Dokázať pochopiť zmysel voľnočasových aktivít.</p> <p>Vedieť sa orientovať v texte. Schopnosť vyhľadať hlavnú myšlienku alebo špecifickú informáciu</p> <p>Schopnosť pochopiť čítaním obsah textu.</p> <p>Dokázať pracovať s obrazovým materiálom.</p> <p>Identifikovať gramatické kompetencie žiakov, schopnosť učiť sa samostatne gramatické kategórie.</p> <p>Vytvoriť si pozitívny vzťah ku gramatickým kategóriám.</p> <p>Vedieť sa orientovať v používaní predložiek</p> <p>Schopnosť reprodukcie textu</p> <p>Vedieť tvoriť gramatické kategórie, dokázať začleniť gramatické kategórie do systému jazyka.</p> <p>Kvalitné rozlišovanie pohybu v priestore a správne používanie predložiek na vyjadrenie stavu alebo pohybu.</p>	<p>motivačný rozhovor</p> <p>vysvetľovanie</p> <p>didaktická hra</p> <p>opakovanie a precvičovanie učiva</p> <p>rozhovor – otázky a odpovede</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>skupinová práca</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>písomné</p> <p>individuálne</p> <p>ústne</p>	<p>slohová práca</p> <p>ústna odpoveď</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	Hlavná a vedľajšia veta, vedľajšie	<p>pohybu v priestore a správne používanie predložiek na vyjadrenie</p> <p>Vedieť tvoriť gramatické kategórie</p> <p>Kvalitné rozlišovanie pohybu v priestore a správne používanie predložiek na vyjadrenie</p> <p>Podporovanie čítania v mimovyučovacom čase.</p> <p>Vedieť tvoriť gramatické kategórie, dokázať začleniť gramatické kategórie do systému jazyka.</p> <p>Kvalitné rozlišovanie pohybu v priestore a správne používanie predložiek na vyjadrenie a neurčitým členom v datíve po predložkách „in, auf, hinter, vor, neben, unter, an, über, zwischen“.</p> <p>Hlavná a vedľajšia veta, vedľajšie cvičení.</p> <p>Práca s obrazovým materiálom – situačné úlohy – gramatický nácvik datívu pomocou cvičení so slovesami „stehen, liegen, sitzen“.</p> <p>Slovenský jazyk, anglický jazyk</p>					
2 Dovolenka. Prázdniny, výhody,	. 2 Dovolenka, kam na dovolenku? Dovoľka v lete a v zime. Dovolenka pri mori, v	Demonštrácia jazykových zručností a spôsobilostí na tému. Krátke jazykové modely.	Produktívne a receptívne osvojenie si slovnej zásoby, rozvíjanie komunikácie na danú tému pomocou	motivačné rozprávanie vysvetľovanie	vyučovacia hodina základného typu	písomné frontálne	previerka ústna odpoveď

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>nevýhody</p>	<p>Alpách, vo Švajčiarsku, v Turecku alebo na Malorke Prázdniny a dovolenkové destinácie. Prázdniny podľa ročných období. Dovolenka, prázdniny a počasie. Výlety do prírody a turistika. Školy v prírode a ich organizácia výučby a voľného času, disciplína v škole prírody, program a zamestnanie pre zúčastnených, zmysel a význam škôl v prírode. Malebné krajinky a ich charakteristika (Spreewald). Príroda a jazda na koni, starostlivosť o kone, hodiny jazdy a ich organizácia. Škola a problémy v škole, spolužiaci, ideálna škola, album o triede, veselé príbehy zo školy. Intonácia vo vete, nácvik intonácie a vetné skladby. Gramatické kategórie – préteritum a jeho tvorenie, préteritum</p>	<p>Napodobňovanie dejov v texte, schopnosť tvoriť minidialógy alebo ustálené rečové zvraty a panely. Vedieť sa pýtať na význam slov, vedieť vyjadriť záujem a radosť, vzdor a protest, vedieť začleniť informáciu z textu. Osvojiť si gramatické kategóriu préterita a jeho formy v slovesách. Vedieť používať gramatické kategórie v súvislej monologickej reči a v písomnom prejave. Odstrániť chyby v komunikácii a dôsledne používať zmiešané tvorenie préterita sloviess.</p>	<p>naučených slovných spojení a výrazov. Nacvičiť aktivitu počúvanie a spojiť ju s pohybom. Zvládnuť dialóg a tvorenie jeho nových verzií. Správne používanie gramatickej kategórie vo vetách, kvalitné tvorenie gramatických kategórií v dialógoch. Súvislé rozprávanie a reprodukcia textu v préterite. Zvládnuť štylistické zvláštnosti rozprávania a opisu.</p>	<p>rolové čítanie opakovanie a precvičovanie učiva rozhovor – otázky a odpovede</p>	<p>skupinová práca frontálne vyučovanie vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p>	<p>priebežné ústne súhrnné</p>	
-----------------	---	--	---	---	--	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>pravidelných sloviess, préteritum pomocných sloviess „sein, haben“, préteritum modálnych sloviess, préteritum nepravidelných sloviess, sloviess zmiešaného tvorenia typu „bringen, rennen, denken“.</p> <p>Písomný prejav, rozprávanie</p>						
<p>3 Deti a oslavy sviatkov v rodine.</p>	<p>3 Deti a oslavy sviatkov v rodine.</p> <p>Organizácia osláv a sviatkov v rodine</p> <p>Oslava narodenín v rodine, slávnici ľudia a ich významné výročia, organizácia narodeninovej party, pozvánka na party, štylizácia pozvánky, darček k narodeninám.</p> <p>Letopočty v nemčine, vyjadrenie dátumu a časové údaje</p> <p>Rozkazovací spôsob</p> <p>Osobné zámená - skloňovanie</p> <p>Préteritum nepravidelných sloviess, préteritum modálnych sloviess.charakteristika opakovaných dejov v minulosti, vyjadrenie deja v prítomnosti a budúcnosti pomocou</p>	<p>Poznať rôzne stratégie čítania, organizácia a príprava narodenín, prezentovať nadobudnutú slovnú zásobu, charakterizovať rodinných príslušníkov na fotografiách.</p> <p>Pozvať hostí na párty, zostaviť pozvánku</p> <p>Iné sviatky a oslavy v rodine</p> <p>Zvládnutie gramatických kategórií, dokázať rozoznať jednorazové a opakované deje v minulosti, vedieť vyjadriť prítomnosť a budúcnosť.</p> <p>Správne sa orientovať v používaní spojok.</p>	<p>Dokázať spracovať emocionálne podnety z textu.</p> <p>Schopnosť uhádnuť text podľa kľúčových slov.</p> <p>Určiť základné znaky štylizácie pozvánky</p> <p>Identifikovať a charakterizovať členov rodiny, dokázať vyjadriť predpoklad o tom, aké vlastnosti majú členovia rodiny</p> <p>Dokázať zaradiť významné osobnosti k letopočtom</p> <p>Vedieť rozlíšiť slovnú zásobu vzťahujúcu sa na dovolenku v lete a v zime</p> <p>Posudzovať význam</p>	<p>motivačný rozhovor</p> <p>vysvetľovanie</p> <p>práca s knihou</p> <p>opakovanie a precvičovanie učiva</p> <p>domáca úloha</p>	<p>frontálne vyučovanie</p> <p>vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p> <p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>individuálna práca</p>	<p>individuálne</p> <p>frontálne</p> <p>ústne</p> <p>skupinové</p>	<p>ústna odpoveď</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	spojok, spojka " als " ako symbol jednorázového deja v minulosti		dovolenky, vedieť naplávať dovolenku k moru, do hôr Správna identifikácia gramatických foriem, zvládnutie vetných modelov s prebranou gramatickou tematikou.				
4 Prázdniny a letné sviatky a oslavy	Organizácia voľného času Počas prázdnin, túry na bicykli v Čiernom lese Tréning a voľný čas študenta. Modálne slovesá v prítomnom čase Opytovacie zámeno „warum“. Funkcia neurčitého člena pri podstatnom mene. Zámeno „kein“ a jeho funkcia. Privlastňovacie zámená a skloňovanie v datíve. Vedľajšia veta s „weil, denn	Adresovať niekomu svoju prosbu. Uviest' tému, hlavné myšlienky, usporiadať rozhádzaný text, zosúladiť vety s časťou textu podľa myšlienkového obsahu. správne používať členy a neurčité zámená. Rozlišovať privlastňovacie zámená a správne vyjadriť ich vzťahovú príslušnosť. Používať správny slovosled vo vedľajšej vete.	Vedieť spracovať poznatky z textu. Schopnosť uhádnuť text podľa kľúčových slov. Správna identifikácia gramatických foriem, zvládnutie vetných modelov s prebranou gramatickou tematikou. Vedieť adresovať niekomu svoju prosbu. Dokázať uviest' tému, hlavné myšlienky, dokázať usporiadať rozhádzaný text, vedieť zosúladiť vety s časťou textu podľa myšlienkového obsahu. Dokázať správne používať členy a neurčité zámená. Rozlišovať privlastňovacie zámená a správne vyjadriť ich vzťahovú príslušnosť. Používať správny slovosled	motivačné rozprávanie vysvetľovanie práca s knihou opakovanie a precvičovanie učiva rozhovor – otázky a odpovede domáca úloha	vyučovacia hodina základného typu skupinová práca vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva individuálna práca vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov	individuálne frontálne ústne súhrnné	slohová práca diktát didaktický test

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>5. Zdravie, ochrana zdravia, starostlivosť o zdraviestarostlivosť o zdravie</p>	<p>Starostlivosť o zdravie Časti tela, choroby a lieky Zdravý životný štýl, zdravé stravovanie, recepty na varenie Lekár a jeho rady, čo robíš pre svoje zdravie Zdravie a diéta, nízkokalorické jedlá Zranenia a ich ošetrenie, pobyt v nemocnici Perfektum pravidelných slovies Slovesá s odlučiteľnou a neodlučiteľnou predponou. Časovanie zvratných slovies v prítomnom čase. Používanie zvratných zámen. Predložky s datívom. Opytovacie zámeno „welch-“. Spojka „dass“ a jej funkcia vo vete..</p>	<p>Nacvičiť vyjadrenie vlastných myšlienok, rozvíjať schopnosť vyjadriť sa presne a plynulo. Vedieť používať jazyk každodenných transakcií – časové údaje, smerová orientácia. Dokázať rozlíšiť zvrtné zámená v materinskom jazyku a v nemeckom jazyku, dokázať postrehnúť odlišnosti vo zvratnosti slovies. Vedieť používať predložky. Ovládať správny slovosled vo vedľajšej vete.</p>	<p>vo vedľajšej vete. Schopnosť usporiadať obrázky k textu počas počúvania. Vedieť sa orientovať v texte pomocou kľúčových slov, vedieť navrhnúť titulok pre text. Rozprávanie jednoduchých príbehov, spievanie piesní. Koncept poriadku a programu v škole v prírode. Aktívne ovládanie gramatiky ako základu spisovného jazyka. Používať princípy tvorenia vedľajších viet. Používať správne tvary zvratných slovies a zvratných zámen v akuzatívne.</p>	<p>motivačný rozhovor vysvetľovanie didaktická hra opakovanie a precvičovanie učiva rozhovor – otázky a odpovede</p>	<p>skupinová práca vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva vyučovacia hodina osvojovania učiva individuálna práca</p>	<p> písomné individuálne priebežné ústne</p>	<p>slohová práca ústna odpoveď</p>
<p>6 Spôsob života a životný štýl v meste.</p>	<p>Životný štýl v mestách Ako sa dostanem k ... ? Informácie na ulici Orientácia v meste. Obchody a nakupovanie. Druhy dopravy v meste, dopravné prostriedky, cestovanie dopravnými prostriedkami.</p>	<p>Opis predmetov, situácie, činnosti a udalosti, tvorenie príbehov na základe obrázkov alebo osnovy. vyjadrenie postoja k osobám, aktivitám a dejom.</p>	<p>Identifikovať komplexné rečové zručnosti, jednoduché kombinácie jazykových zručností. Správne reakcie na partnerove repliky v situačných dialógoch. Preformulovanie svojej výpovede v organizovanom</p>	<p>motivačné rozprávanie vysvetľovanie práca s knihou opakovanie a precvičovanie</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu skupinová práca frontálne vyučovanie</p>	<p>individuálne priebežné ústne skupinové súhrnné</p>	<p>previerka ústna odpoveď</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>Označenie smeru, značenie v mestách, dopravné značky a ich význam. Informácie o strategických miestach a budovách v meste.</p> <p>Časovanie nepravidelných slovies v prítomnom čase. Perfektum nepravidelných slovies, perfektum so slovesom „sein“, tvorenie perfekta s pomocným slovesom „haben“. Vetné modely v perfekto s opytovacími zámenami. Časovanie modálneho slovesa „mögen“ v prítomnom čase, Tvorenie perfekta, perfektum V v súvetiach so spojkami „weil, als, denn“</p>	<p>Kde máme možnosť nakupovať? Pomenovanie predmetov, vecí, orientácia v obchodných domoch a butikoch, Orientácia v meste podľa mapy, zóny pre chodcov a nemecké staré mestá, Mestský pouliční hudobníci, charakteristika</p> <p>Správne používať otázku – priamu aj nepriamu, porovnať odlišnosti v štruktúre priamej a nepriamej otázky.</p>	<p>rozhovore. Gramatická aktivita v spojení s ústnym prejavom a počúvaním. Prezentácia nového gramatického materiálu. Schopnosť aplikovať získané gramatické vedomosti v autentických alebo simulovaných situáciách. Správne používať otázku – priamu aj nepriamu, porovnať odlišnosti v štruktúre priamej a nepriamej otázky.</p>	<p>učiva</p> <p>rozhovor – otázky a odpovede</p>	<p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>		
7 Poriadok musí byť	<p>Zariadenie pracovnej miestnosti školáka, Štefan upratuje, pracovný deň školáka, ja a moje štyri steny Študenti a mládežnícke centrá, ja a moji priatelia, záujmy a orientácia ľudí ktorí ma</p>	<p>Dokázať zostaviť komunikačné situácie z vlastných skúseností. Dokázať rozlíšiť študijné prostredie žiaka a stredoškolačka, rôznych murovaním Vedieť napísať list s textom a obrázkami.</p>	<p>Aktívna účasť v komunikatívnych hrách a tvorba príbehov podľa obrázkov. Vyjadriť a porovnať vzťahy medzi študentmi</p> <p>Odhadnúť význam neznámych slov z kontextu.</p>	<p>motivačný rozhovor</p> <p>vysvetľovanie</p> <p>didaktická hra</p> <p>práca s knihou</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>frontálne vyučovanie</p> <p>vyučovacia hodina</p>	<p>individuálne</p> <p>priebežné</p> <p>ústne</p> <p>súhrnné</p>	<p>slohová práca</p> <p>previerka</p> <p>ústna odpoveď</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>obklopujú Predložky s datívom a akuzatívom, používanie predložiek na otázku „wo, wohin, woher“, správne určenie predložiek v miestnych a priestorových vzťahoch. Prídavné meno, skloňovanie prídavných mien po určitom a neurčitom člene, po privlastňovacích zámenách a po neurčitom zámene „kein“. Štylistický výcvik – list, charakteristika osoby</p>	<p>Osvojiť si gramatické kategórie a aktívne ich včleniť do viet pri komunikácii. Vedieť používať perfektum, najmä v dialógoch. Ovládať vetnú skladbu s po opytovacích zámenách, oboznámiť sa s funkciou neurčitých zámen vo vete.</p>	<p>Tvorba individuálnych a skupinových projektov, schopnosť napísať a nakresliť symbolické obrázky do listu. Komunikovať nezávisle a tvorivo, povedať svoj názor na istý problém na základe prečítaného alebo vypočutého textu.</p>	<p>rozhovor – otázky a odpovede domáca úloha</p>	<p>upevňovania a prehľbovania učiva vyučovacia hodina osvojovania učiva práca vo dvojiciach</p>		
--	--	--	---	---	---	--	--

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

➤ literatúra

○ učebnice:

- Motta, Giorgio – Foxová, Renáta. 2010. Wir 2 – učebnica. Praha : Klettnakladatelství, 2010. 141 s. ISBN 978-80-7397-024-6.
- Motta, Giorgio – Foxová, Renáta. 2010. Wir 2 – pracovný zošit. Praha : Klettnakladatelství, 2010. 99 s. ISBN 978-80-7397-025-3.
- Motta, Giorgio – Foxová, Renáta. 2011. Wir 3 – učebnica. Praha : Klettnakladatelství, 2011. 155 s. ISBN 978-80-7397-068-0.
- Motta, Giorgio – Foxová, Renáta. 2011. Wir 3 – pracovný zošit. Praha : Klettnakladatelství, 2011. 104 s. ISBN 978-80-7397-027-7.

○ gramatiky, gramatické príručky:

Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny. Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998.

○ slovníky (výkladové, prekladové):

- M. Čierna a kol.: Nemecko-slovenský slovník
- E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník
- J. Siarsky: Slovensko-nemecký slovník
- kol.: Veľký slovník nemecko-slovenský a slovensko-nemecký (LINGEA)

➤ didaktická technika

počítač, interaktívna tabuľa, didaktická audio-vizuálna technika – CD prehrávač, dataprojektor

➤ materiálne výučbové prostriedky

CD k učebnici, obrazový materiál

➤ ďalšie zdroje

internet, elektronická učebnica

www.nakladatelstvoklett.sk , www.goethe.sk , www.zborovna.sk

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<i>Tematický celok</i>	<i>Prierezová téma</i>	<i>Finančná gramotnosť</i>	<i>Medzipredmetové vzťahy</i>
Zdravo žiť	<p>Environmentálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímať a citlivo pristupovať k prírode - chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím - vnímať život ako najvyššiu hodnotu - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu <p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote - získať pozitívny postoj k sebe a druhým - uplatňovať svoje práva a rešpektovať aj práva ostatných <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracovať si harmonogram svojich prác - získavať potrebné informácie, spracovať ich - využiť nástroje IKT - kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, svoju prácu písomne aj verbálne 		<p>Biológia:</p> <p>Ochrana životného prostredia</p> <p>Metabolické procesy – príjem, spracovanie, využitie a výdaj látok a energie</p> <p>Chémia: Tuky, sacharidy, bielkoviny</p> <p>Informatika: Tvorba prezentácie, textového dokumentu</p>
	<p>Mediálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viesť žiakov k uvedomeniu si hodnôt vlastného života a zodpovednosti za jeho naplnenie - vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií 		
Zranenia, úrazy, nehody	<p>Environmentálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímať život ako najvyššiu hodnotu - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu <p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť vlastné správanie - rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce - získať pozitívny postoj k sebe a druhým - uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote 		<p>Etická výchova:</p> <p>Asertívne správanie</p> <p>Biológia: Prvá pomoc pri zraneniach</p>
Miesta v meste	Multikultúrna výchova:		Informatika: Tvorba prezentácií

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<ul style="list-style-type: none"> - podnecovať toleranciu k iným jazykom - viesť žiakov k mysleniu o kultúre - viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti blízkeho okolia - rozvinúť základy medzikultúrnej tolerance <p>Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať cit ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia - spoznať históriu a kultúru vlastnej obce, mesta <p>Environmentálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím - rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej a regionálnej úrovni 		<p>Využitie aplikácií pri orientácii v neznámom teréne</p> <p>Geografia: Orientácia na mape</p> <p>Občianska náuka: Štruktúra mesta Občianska vybavenosť miest</p>
<p>Miesta v meste <i>(pokračovanie)</i></p>	<p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získavať potrebné informácie, spracovať ich - využiť nástroje IKT - kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, svoju prácu písomne aj verbálne 		
<p>Máš chuť ísť do kina?</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť vlastné správanie - formovať dobré medziľudské vzťahy - rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce - získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií <p>Mediálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií - aktívne využívať médiá v procese komunikácie - viesť žiakov k zaujatiu kladného/záporného postoja k mediálnym produktom 		<p>Etická výchova: Voľnočasové aktivity mládeže</p> <p>Umenie a kultúra: Film, divadlo, reklama</p>
<p>Poriadok musí byť!</p>	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovať svoje práva a rešpektovať aj práva ostatných <p>Environmentálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným 	<p>FG 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia 	<p>Občianska náuka: Rodina, rodinné zázemie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>prostredím</p> <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracovať si harmonogram svojich prác - získavať potrebné informácie, spracovať ich - využiť nástroje IKT - kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, svoju prácu písomne aj verbálne 		
Povolanie, zamestnanie	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií - akceptovať rôzne typy ľudí - porozumieť sebe a iným - zvládnuť vlastné správanie - formovať dobré medziľudské vzťahy <p>Multikultúrna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovať formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sebavyjadrenia - podnietiť snahu o korektné vzťahy s blízkym okolím. - motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín - viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr 	<p>FG 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia - osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne - osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia <p>FG 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny - zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb 	<p>Geografia:</p> <p>Zamestnanosť, ponuka práce v jednotlivých regiónoch</p> <p>Občianska náuka: Moja obec, môj región</p> <p>Etická výchova</p> <p>Kultúra medziľudskej komunikácie</p> <p>Slovenský jazyk:</p> <p>Administratívny štýl – úradné dokumenty</p> <p>Informatika: Tvorba projektu, práca v počítačových programoch</p>
Plány do budúcnosti	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získať základné sociálne zručnosti pre riešenie rôznych situácií - akceptovať rôzne typy ľudí, názory, prístupy k riešeniu problémov <p>Multikultúrna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultivovať formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sebavyjadrenia - rozvíjať u žiakov schopnosti pre adekvátne vyjadrenie obsahov svojej mysle 	<p>FG 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby - porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny - zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb 	<p>Občianska náuka:</p> <p>Európska únia</p> <p>Možnosti života a práce v zahraničí</p> <p>Biológia: Ochrana životného prostredia</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>Environmentálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu - chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím - posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu 		
Jazykové pobyty v zahraničí	<p>Multikultúrna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prehĺbiť poznanie kultúr blízkeho okolia - rozumieť neverbálnej komunikácii svojho okolia a vyhodnocovať jej dôsledky pre seba - rešpektovať životný štýl druhých ľudí - motivovať žiakov k vnímaniu súvislostí jazyka a komunik. situácie - rozvinúť základy medzikultúrnej tolerancie - motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín. - viesť žiakov k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr <p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote - získať pozitívny postoj k sebe a druhým - uplatňovať svoje práva a rešpektovať aj práva ostatných - akceptovať rôzne typy ľudí, názory, prístupy k riešeniu problémov - porozumieť sebe a iným - formovať dobré medziľudské vzťahy 	<p>FG 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne <p>FG 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia <p>FG 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifikovať zdroje osobných príjmov <p>FG 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracovať osobný finančný plán 	<p>Geografia:</p> <p>Štáty strednej Európy Európska únia</p> <p>Etická výchova: Komunikácia v každodenných situáciách</p> <p>Informatika: Tvorba projektu, práca v počítačových programoch</p>
Jazykové pobyty v zahraničí (pokračovanie)	<p>Mediálna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií - aktívne využívať médiá v procese komunikácie 		
Začiatok vzťahu	<p>Osobnostný a sociálny rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnuť vlastné správanie - formovať dobré medziľudské vzťahy - rozvíjať základné zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce <p>Multikultúrna výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - viesť žiakov k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti blízkeho okolia 	<p>FG 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby 	<p>Etická výchova:</p> <p>Rodina – základ spoločnosti</p> <p>Informatika: Tvorba projektu, práca v textovom editore</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<ul style="list-style-type: none">- rozvinúť základy medzikultúrnej tolerance <p>Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- vypracovať si harmonogram svojich prác- získavať potrebné informácie, spracovať ich- využiť nástroje IKT- kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, svoju prácu písomne aj verbálne		
--	--	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard Kompetencie	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				metódy	formy	metódy	prostriedok
Zdravo žiť (M5, L2)	Zdravý životný štýl Zdravé stravovanie, jedlá počas dňa Stravovacie návyky Vegetariáni, vegáni Diéty Recept Oblíbené jedlo Problémy s nadváhou	- pomenovania jedál počas dňa - názvy potravín, prísad, pracovných činností pri príprave jedla	Žiak dokáže - pomenovať jedlá, ovocie, zeleninu - používať základné komunikačné frázy - informovať, oznámiť niečo - zistiť potrebné informácie z prečítaného textu - zostaviť recept - vyjadriť príkaz/zákaz - poradiť/prijať radu - vyjadriť, čo má rád a čo nie - vyjadriť svoj názor, svoje hodnotenie, súhlas/nesúhlas - podať základné informácie o niečom - spracovať fakty z internetu a prezentovať ich	motivačné rozprávanie práca s textom a obrazovým materiálom práca s IKT metóda riešenia úloh domáca úloha opakovanie a precvičovanie učiva	vyučovacia hodina základného typu frontálne vyučovanie vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov	ústne písomné – previerka, diktát individuálne súhrnné	slovné známka
Zdravo žiť (M5, L2) (pokrač.)	Časovanie slovesa „dürfen“ Všeobecný podmet „man“ Spojka weil, slovosled vo vedľajšej vete	- sloveso „dürfen“ - všeobecný podmet „man“ - spojka weil - slovosled vo vedľajšej vete	Žiak - vie časovať sloveso „dürfen“ v prítomnom čase - ovláda slovosled vo vete s modálnym slovesom - rozumie vetám so všeobecným podmetom a vie ich prekladať - odliši podradovaciu spojku „weil“ od ostatných spojok - rešpektuje slovosled vo vedľajšej vete - dodržiava stavbu vety a vetný rámec - aktívne používa správne gramatické tvary				

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Zranenia, úrazy, nehody (M5, L3)	<p>Nehody, úrazy a ich príčiny Pobyt v nemocnici Súkromný list Aktivity počas uplynulého víkendu Vyjadrenie času, časových súvislostí</p> <p><i>Perfekt – zložený minulý čas</i> <i>Príčastie minulé</i></p>	<p>- lexika – zranenia, zdravotné ťažkosti, príznaky - vetná konštrukcia „Ich habe mir weh getan.“ - časové údaje „heute, gestern...“</p> <p>- minulý čas – perfekt - pomocné slovesá „haben, sein“ - prídavné mená minulého pri nepravidelných slovesách</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovať (sa) o nehode - vyjadriť svoje pocity - porozprávať príbeh, udalosť z minulosti - pomenovať časové súvislosti - napísať súkromný list, dodržať jeho štruktúru - vyhľadať špecifické informácie - čítať s porozumením - počúvať s porozum. <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie princípom tvorenia perfekta - používa správne pomocné sloveso - vie utvoriť a použiť tvary prídavných minulé pravidelných sloves - vie vyhľadať v slovníku a utvoriť prídavné minulé nepravidelných sloves 	<p>motivačný rozhovor</p> <p>vysvetľovanie</p> <p>didaktická hra</p> <p>práca s knihou, s obrazovým materiálom</p> <p>opakovanie a precvičovanie učiva</p>	<p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p> <p>individuálna práca</p> <p>frontálne vyučovanie</p> <p>vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p>	<p>ústne</p> <p>individuálne</p> <p> písomné</p>	<p>slovné známka</p>
--	--	---	---	--	--	--	----------------------

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Miesta v meste (M6, L1)	<p>Mesto Orientácia v meste Opis cesty Pešia zóna Námestia Obchody Budovy</p> <p><i>Predložky s datívom alebo akuzatívom Vyjadrenie miesta Slovesá „stehen, sitzen“ Odpoveď na otázku „wo?“ – väzba s datívom Sloveso „wissen“</i></p>	<p>- slovná zásoba – názvy budov, obchodov, objektov - pomenovania ulíc, námestí - opis cesty - otázka „Woist denn hier ...?, Woliegt ...?“ a odpoveď</p> <p>- predložky „an, auf, in, vor, hinter, neben“ - datív podstatných mien a zámen - slovesá „wissen, stehen, sitzen“ - opytovacie zámeno „wo“</p>	<p>Žiak dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čítať a počúvať s porozumením - podať základné informácie o objektoch v meste - spracovať informácie a prezentovať ich - tvoriť krátke dialógy - nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou – pozdraviť, poďakovať - spýtať sa na cestu - orientovať sa v meste/na mape <p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie použitiu predložiek pri vyjadrení priestorových súvislostí - vie tvoriť tvar datívu podstatných mien a zámen - dokáže gramaticky správne časovať slovesá „wissen, stehen, sitzen“, ovláda ich pravopis 	<p>motivačná demonštrácia</p> <p>vysvetľovanie</p> <p>rozhovor – otázky a odpovede</p> <p>práca s mapou</p> <p>práca s IKT</p> <p>opakovanie a precvičovanie učiva</p> <p>domáca úloha</p>	<p>vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>frontálne vyučovanie</p>	<p>ústne</p> <p>individuálne</p> <p> písomné</p>	<p>slovné známka</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	--	--	----------------------

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p style="text-align: center;">Máš chuť ísť do kina? (M6, L2)</p>	<p>Informácie o správnej ceste Ako sa dostanem k ...? Vysvetlenie správnej trasy Cesta do školy Objekty v meste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - otázka „Wiekomme ich zum/zur...?“ - názvy obchodov - názvy objektov v meste - pomenovania dopravných prostriedkov - príslovky links, rechts, geradeaus - vetná konštrukcia „Ich habe Lust, ...zu...“ 	<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - opýtať sa na cestu - reagovať na otázku - zdvorilo komunikovať - používať základné zdvorilostné formy oslovenia - používať základné vetné modely a komunikovať prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov - vypočítať si a podať informáciu o trase - poďakovať za niečo - vyjadriť znalosť/ neznalosť - vyjadriť svoje želanie - prezentovať svoj plán 	<p>motivačný rozhovor</p> <p>práca s knihou, obrazom</p> <p>situačná a inscenačná metóda vysvetľovanie</p> <p>rozhovor – otázky a odpovede</p> <p>opakovanie a precvičovanie učiva</p>	<p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p> <p>individuálna práca</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p>	<p>ústne</p> <p>individuálne</p> <p>písomné – diktát</p>	<p>slovné známka</p>
<p style="text-align: center;">Máš chuť ísť do kina? (M6, L2) (pokrač.)</p>	<p><i>Predložky s datívom alebo akuzatívom</i> <i>Udávanie smeru</i> <i>Odpoveď na otázku „wohin?“ – väzba s akuzatívom</i> <i>Predložky „mit, zu“</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>predložky „an, auf, in, vor, hinter, neben“</i> - <i>akuzatív podstatných mien a zámen</i> - <i>datív podstatných mien a zámen</i> - <i>opytovacie zámeno „wohin“</i> - <i>predložky „mit, zu“ a ich väzba s datívom</i> 	<p><i>Žiak</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dokáže určiť väzbu predložiek „an, auf, in,...“ s pádom na základe otázky „wohin“</i> - <i>vie udať smer pomocou spojenia predložky s akuzatívom</i> - <i>osvojí si väzbu predložiek „mit, zu“ s datívom</i> - <i>správne používa predložkové spojenia</i> - <i>vie správne používať osvojené gramatické tvary</i> 				

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Poriadok musí byť! (M6, L3)	<p>Upratovanie Slovesá „stellen, legen“ Slovesá „stehen, sein, liegen“ Zariadenie izby Opis izby Nábytok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomenovanie jednotlivých kusov nábytku - zariadenie miestnosti - otázky typu „WolegststudieVase?, WoliegtddieVase?“ a odpovede na ne - významy slovíes udávajúcich smer alebo miesto 	<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať základné časti nábytku a zariadenia - zariadiť izbu - vyjadriť priestorové vzťahy pri rozložení nábytku - vyjadriť svoj názor, čo má/nemá rád, čo sa mu páči/nepáči - tvoriť otázky a reagovať na ne - rozlíšiť význam slovíes „stehen, stellen, liegen, legen“ - pomocou IKT zhotoviť nákres izby/bytu so zariadením a prezentovať svoju tvorbu - počúvať a čítať s porozumením a vybrať potrebné informácie 	<ul style="list-style-type: none"> motivačná demonštrácia práca s obrazom opakovanie a precvičovanie učiva práca s IKT brainstorming metóda EUR domáca úloha 	<p>vyučovacia hodina prehlbovania a upevňovania učiva</p> <p>individuálna práca</p> <p>frontálne vyučovanie</p> <p>vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>ústne</p> <p>frontálne</p> <p>písomné – didaktický test</p>	<p>slovné</p> <p>známka</p>
Poriadok musí byť! (M6, L3) (pokrač.)	<p><i>Predložky s datívom alebo akuzatívom</i> <i>Odpoveď na otázku „wo, wohin“</i> <i>Väzba slovíes „stellen, legen, stehen, sein, liegen“ s akuzatívom alebo datívom</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>predložky „an, auf, in, vor, hinter, neben“</i> - <i>datív a akuzatív podstatných mien a zámen</i> - <i>opytovacie zámená „wo, wohin“</i> 	<p><i>Žiak</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dokáže určiť väzbu predložiek „an, auf, in,...“ s pádom na základe otázky „wo, wohin“</i> - <i>vie vyjadriť miesto alebo smer pomocou spojenia predložky so správnym pádom</i> - <i>chápe funkciu predložkových spojení v texte</i> - <i>správne aplikuje osvojené gramatické tvary</i> 				

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Povolanie, zamestnanie (M7, L1)	Povolania a zamestnania Náplň jednotlivých povolání Anketa – atraktívne povolania Netradičné zamestnania	- otázka „WassindSie von Beruf?“ - názvy povolání a zamestnaní - činnosti	Žiak dokáže - pomenovať povolania a ich pracovnú náplň - zostaviť a vyhodnotiť anketu - predstaviť, opísať zamestnanie - vyjadriť svoj názor, svoje hodnotenie - tvoríť otázky a reagovať na ne - čítať a počúvať s porozumením - selektovať informácie - vyjadriť záujem, prekvapenie - vypočúť si a podať informácie	ačný rozhovor vysvetľovanie práca s obrazom, s fotografiou domáca úloha opakovanie a precvičovanie učiva	vyučovacia hodina základného typu individuálna práca skupinová práca frontálne vyučovanie vyučovacia hodina opakovania učiva	ústne písomné individuálne	slovné známka
Povolanie, zamestnanie (M7, L1) (pokrač.)	<i>Privlastňovanie v nemčine</i> <i>Genitív podstatných mien</i> <i>Spojka „dass“</i> <i>Sloveso wollen</i> <i>Sloveso wolle</i> <i>Sloveso wolle</i> <i>s modálnym slovesom</i>	- <i>sloveso vo vete s modálnym slovesom</i> - <i>sloveso v hlavnej a vedľajšej vete</i> - <i>genitív podstatných mien</i> - <i>spojka „dass“</i>	<i>Žiak</i> - <i>ovláda sloveso vo vete s modálnym slovesom</i> - <i>ovláda sloveso vo vedľajšej vete</i> - <i>oddržiava vetný rámec</i> - <i>dokáže rôznymi spôsobmi vyjadriť vlastníctvo</i> - <i>ovláda princíp tvorenia genitívu podstatných mien</i> - <i>aktívne používa osvojené gramatické tvary v praxi</i>				

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p style="text-align: center;">Plány do budúcnosti (M7, L2)</p>	<p>Čo budeš robiť? Oslava konca školského roka Plány na prázdniny Predstavy o budúcnosti Sny o budúcom povolání Svet v r. 2050 Porovnávanie ľudí Porovnávanie vecí, objektov Prax v reštaurácii</p>	<p>- vyjadrenie domnienky, pravdepodobnosti pomocou častíc - vyjadrenie zámeru - otázka „Waswirstdumachen?“</p>	<p>Žiak dokáže - počúvať a čítať s porozumením a vybrať potrebné informácie - hovoriť o svojich plánoch do budúcnosti - vyjadriť svoje úmysly, predsavzatia, želania, plány - vyjadriť svoj názor - formulovať prognózy do budúcnosti - vyplniť dotazník - používať základné vetné modely a komunikovať prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov</p>	<p>motivačný rozhovor – otázky a odpovede práca s knihou vysvetľovanie opakovanie a precvičovanie učiva didaktická hra domáca úloha</p>	<p>vyučovacia hodina osvojovania učiva individuálna práca práca vo dvojiciach vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p>	<p>ústne skupinové</p>	<p>slovné známka</p>
<p style="text-align: center;">Plány do budúcnosti (M7, L2) (pokrač.)</p>	<p><i>Budúci čas – tvorenie, použitie Sloveso „werden“ – časovanie, pravopis Slovosled vo vete s „werden + neurčitok“ 2. stupeň prídavných mien a prísloviek 3. stupeň prídavných mien a prísloviek Porovnávanie v nemčine Nepravidelné stupňovanie</i></p>	<p><i>- budúci čas „werden + neurčitok“ - časovanie slovesa „werden“ - komparatív - superlatív - spojky „wie, als“ pri porovnávaní</i></p>	<p><i>Žiak - chápe princíp tvorenia budúceho času - vie časovať sloveso „werden“ - dodržiava stavbu vety a vetný rámec - aktívne používa budúci čas - rozumie princípom tvorenia komparatívu a superlatívu - osvojí si tvary nepravidelne stupňovaných prídavných mien a prísloviek - dokáže porovnať dva objekty, pričom správne používa komparatív a superlatív</i></p>				

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p style="text-align: center;">Jazykové pobyty v zahraničí (M7, L3)</p>	<p>Jazykové kurzy v zahraničí Ponuky jazykových agentúr Podmienky na štúdium v zahraničí Dôvody pre výber jazykového pobytu Hostovská rodina, cesta, pobyt List z Anglicka – komunikácia s rodinou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadrenie podmienky - názvy krajín - typy škôl - prospekt 	<p>Žiak dokáže</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať výhody a nevýhody štúdia v zahraničí - pracovať s reklamným prospektom - vyjadriť radosť, šťastie, nádej, spokojnosť - uistiť sa, že dobre pochopil to, čo bolo povedané - reagovať na otázky - ponúknuť/ prijať radu - žiadať o povolenie, súhlas - vybrať si z ponúkaných možností - korešpondovať – napísať súkromný list - zúčastniť sa diskusie - počúvať s porozum. a selektovať informácie 	<p>motivačný rozhovor</p> <p>vysvetľovanie</p> <p>práca s obrazom, reklamným materiálom</p> <p>rolováhra</p> <p>inscenačná metóda</p> <p>brainstorming</p> <p>opakovanie a precvičovanie učiva</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>frontálne vyučovanie</p> <p>práca vo dvojiciach</p> <p>vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p> <p>vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>ústne</p> <p> písomné skúšanie – písomná práca</p> <p>frontálne</p>	<p>slovné známka</p>
<p style="text-align: center;">Jazykové pobyty v zahraničí (M7, L3) (pokrač.)</p>	<p><i>Spojka „wenn“</i> <i>Vyjadrenie podmienky</i> <i>Vyjadrenie času</i> <i>Slovosled vo vedľajšej vete</i> <i>Infinitívna konštrukcia</i> <i>„um...zu“</i> <i>Slovosled vo vete s</i> <i>„um...zu“</i> <i>Nahrádzanie spojky weil“</i> <i>infinitívnou konštrukciou</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso „wenn“ - infinitívna konštrukcia „um...zu“ - vetosled 	<p>Žiak</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe princíp tvorenia infinitívnych konštrukcií „um...zu“ - rozumie významu konštrukcie „um...zu“ - ovláda slovosled v konštrukcii „um...zu“ - dodržiava vetný rámec - osvojí si slovosled vo vedľajšej vete so spojkou „wenn“ - aktívne využíva osvojené vetné konštrukcie 				

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Začiatok vzťahu (M8, L1)	<p>Ako otec spoznal mamu Prvé stretnutie Spôsoby zoznamovania sa Láska na prvý pohľad Spomienky Život v minulosti Pozdrav, pohľadnica Životopis</p>	<p>- sloveso „kennenlernen“ - vetná konštrukcia „Ich habe sie kennengelernt.“ - vyjadrenie letopočtu (im Jahr 1987/1987) - inzerát - životopis</p>	<p>Žiak dokáže: - vyjadriť svoje pocity - porozprávať príbeh, udalosť z minulosti - pomenovať časové súvislosti - napísať pozdrav, pohľadnicu z dovolenky - doplniť údaje do životopisu, napísať životopis, dodržať jeho štruktúru - vyhľadať špecifické informácie - čítať a počúvať s porozumením - vyjadriť záujem - reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti</p>	<p>motivačný rozhovor vysvetľovanie práca s knihou, s obrazovým materiálom, fotografiou metóda EUR domáca úloha opakovanie a precvičovanie učiva</p>	<p>vyučovacia hodina osvojovania učiva individuálna práca frontálne vyučovanie práca vo dvojiciach vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p>	<p>ústne individuálne písomné</p>	<p>slovné známka</p>
Začiatok vzťahu (M8, L1) (pokrač.)	<p><i>Perfekt – zložený minulý čas Príčastie minulé Nepravideľné slovesá Préteritum Vedľajšia veta so spojkou „dass“</i></p>	<p>- minulý čas – perfekt - pomocné slovesá „haben, sein“ - príčastie minulé - tvary príčastia minulého pri nepravideľných slovesách - minulý čas – préteritum - spojka „dass“</p>	<p><i>Žiak</i> - rozumie princípom tvorenia perfekta - používa správne pomocné sloveso - vie utvoriť a použiť tvary príčastia minulého pravidelných slovies - vie vyhľadať v slovníku a utvoriť príčastie minulé nepravideľných slovies - dodržiava vetný rámec - rozumie princípom tvorenia préterita - dokáže časovať sloveso „sein“ v préterite - tvorí gramaticky správne vety so spojkou „dass“ - správne aplikuje osvojené gramatické tvary</p>				

NEMECKÝ JAZYK

KVARTA (ISCED 2)

KLÚČOVÉ KOMPETENCIE

Vedieť čítať s porozumením verejné nápisy, krátke oznamy a upozornenia, ktoré sú bežné v nemecky hovoriacej krajine
Získavať informácie z jednoduchých formulárov ako sú plagáty, reklamy, mapy, plán mesta, jedálne lístky, cestovné poriadky, informačné turistické brožúry
Pochopiť obsahovú podstatu kratších novinových i časopiseckých textov i krátkych ukážok z umeleckej literatúry
Vedieť vybrať podstatnú informáciu z kratších funkčných textov prezentovaných prostredníctvom rozhlasu alebo televízie
Pochopiť podstatu interview, monológu alebo iných druhov textu a vedieť pretlmočiť obsah výpovede osoby hovoriacej po nemecky inému účastníkovi komunikácie, ktorý príslušný jazyk ešte neovláda
Vedieť odpovedať na otázky alebo tvoriť otázky k prečítanému alebo vypočutému textu
Začať viesť a ukončiť priamy i telefonický rozhovor
Vedieť aktívne používať morfológické a syntaktické javy potrebné na dosiahnutie požadovanej úrovne produktívnych rečových zručností
Vedieť písomne zafixovať ústne pripravený nemecký text
Osvojiť si základy nemeckej obchodnej korešpondencie, vedieť vyplňovať formuláre a dotazníky
Vedieť písať životopisy, listy, žiadosti
Vedieť ústne prezentovať projekty

UČEBNÉ ZDROJE

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

➤ **literatúra**

Douvitas-Gamst,J., Xanthos,E., Xanthos-Kretschmer,S.: DAS DEUTSCHMOBIL 3, Učebnica, SPN 1996

Douvitas-Gamst,J., Xanthos,E., Xanthos-Kretschmer,S.: DAS DEUTSCHMOBIL 3, Pracovný zošit, SPN 1996

Časopisy: Kinderspitze, Spitze, Hurra, Freundschaft, JUMA

➤ **didaktická technika**

počítač, interaktívna tabuľa, didaktická audio-vizuálna technika – kazetový prehrávač, dataprojektor

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

➤ **materiálne výučbové prostriedky**

kazeta k učebnici, obrazový materiál

➤ **ďalšie zdroje**

internet, elektronická učebnica www.infovek.sk

Tematický celok	Prierezové témy	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Veda a technika, vynálezy a nápady	ENV 1, 2		FYZ - solárna energia
Sny a vízie mojej budúcnosti	OSR 1, 4, TPP 1	2.4:Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov	
Správa o strome	ENV 1, 2		BIO - ochrana životného prostredia
Tipy, ako sa učiť	OSR 1		OBN - pamäť a učenie sa
Severné more, vodstvo a životné prostredie	OSR 1, ENV 2		GEO - hydrosféra
Dospelosť	OSR 4, OZZ 2	2.4:Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov	OBN - vývinová psychológia

Tematický celok	téma	Vzdelávací štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				formy	metódy	metódy	prostriedky
Veda a technika, fascinujúce vynálezy,	žiaci experimentujú, mládež robí pokusy opis vynálezov, mimoriadne objavy, známi nemeckí vedci, veda v službách ľudí, elektronika, počítače, mobily, informatika, jadrová fyzika, negatívne a pozitívne výdobytky vedy	Vedieť primerane komunikovať na danú problematiku Vedieť klásť otázky a odpovedať Nadviazať kontakt s partnerom a dokázať pokračovať v rozhovore	Dokázať vyjadriť súhlas, nesúhlas Vypočítať si a podať informácie, vedieť začleniť informáciu do textu Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Vyučovacia hodina základného typu Individuálna práca Diferencované vyučovanie	Tvorenie otázok a odpovedí Tabuľky s cvičeniami na doplnenie Preklad textu Syntaktické úlohy -	Ústne hodnotenie individuálny prezentácií	Ústna odpoveď Didaktický test Prezentácia projektu

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>a techniky, vynálezy, ktoré zmenili svet, vynálezy, ktoré ešte chýbajú, vynálezy, ktoré pochádzajú z prírody, vynálezy, za ktoré žiaci dostali ceny, vzťah človeka k technike, veda a technika a jej zneužitie</p>	<p>Dokázať postupne rozširovať obsah a rozsah témy</p> <p>Vedieť dotvárať komunikatívne potreby a rozvíjať hierarchiu rečových zručností</p> <p>Rozvíjať samostatnosť v ústnom i písomnom prejave</p> <p>Výrazne preferovať počúvanie textu s porozumením</p> <p>Vedieť správne reprodukovat' text</p> <p>Vedieť správne používať novú slovnú zásobu</p>	<p>Vedieť sa vyjadriť stručne ale plynulo k rôznym témam</p> <p>Jazykovo správne a spontánne reagovať v komunikatívnych situáciách</p> <p>Vedieť opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti</p> <p>Vedieť usporiadať vety v dialógu podľa zmyslu</p>		<p>tvorenie viet so správnym slovosledom</p> <p>Dokončenie viet podľa vlastnej fantázie</p> <p>Práca s obrázkami</p> <p>Kvíz – človek, príroda a technika</p> <p>Dialógy, inscenácia hádky</p> <p>Súťaž: Napísanie listu o fantastickom vynáleze</p>	<p>Ústne hodnotenie dialógov</p> <p>Bodové hodnotenie kvízu: Človek, príroda a technika</p> <p>Písomné hodnotenie projektov</p>	
	<p>Vzťažná veta so zväzňým zámenom, používanie vzťažného zámena , funkcia vzťažného zámena vo vete, skloňovanie vzťažných zámen. predložky so vzťažnými zámenami, interpunkcia vo vzťažnej vete, funkcia činného slovesa vo vzťažnej vete, vzťažné vety s „ was, wo, woher, wohin „</p>	<p>Schopnosť správne tvoriť vzťažné vety a používať ich v kontexte</p> <p>Vedieť správne používať vzťažné zámená a ovládať slovosled vedľajšej vety</p> <p>Správne používať vedľajšiu vetu vhodne používať činné sloveso</p>	<p>Preverovanie gramatiky v rôznych situáciách</p> <p>Zautomatizované ovládanie gramatických štruktúr</p> <p>Pohotovo používať nové gramatické štruktúry a nadviazať na prebraný gramatický systém</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu</p> <p>Individuálna práca</p> <p>Diferencované vyučovanie</p>	<p>Doplňovacie cvičenia</p> <p>Preklad</p> <p>Hľadanie správnych variantov</p> <p>Tvorenie viet so správnym slovosledom</p>	<p>Písomný gramatický test s ohľadom na vzťažné vety</p> <p>Písomné hodnotenie doplnenia v texte</p>	
	vysnívané povolania,						

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>Sny a vízie o mojej budúcnosti,</p>	<p>anketa medzi žiakmi ohľadne najobľúbenejších povolání, obraz týkajúci sa povolania, vysnívané povolanie-pilot, cesta v čase, Mars, červená planéta, čo by bolo, keby...</p>	<p>Správne formulovať otázky a odpovede, vhodne používať novú slovnú zásobu.</p> <p>Vedieť reagovať v rozhovore s čašníkom v reštaurácii</p> <p>Vyjadriť schopnosť prerušiť rozhovor</p> <p>Vedieť pracovať s textom</p> <p>Vedieť zostaviť jedálny lístok zdravých a výživných jedál</p> <p>Vedieť pracovať s receptami</p>	<p>Vedieť odôvodniť svoj názor</p> <p>Vedieť vyjadriť súhlas</p> <p>Vedieť používať správne vetné štruktúry</p> <p>Vyjadriť osobný názor typu: „ich glaube, dass, ich finde, ich meine, meiner Meinung nach „</p> <p>Schopnosť prevzatia úloh v dialógu</p> <p>Vedieť riešiť rôzne zložité i menej zložité jazykové situácie</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu</p> <p>Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p> <p>Individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>Rozhovory a minidialógy</p> <p>Práca s obrázkom</p> <p>Práca s textom</p> <p>Tvorenie receptov a kuchynské dielne</p> <p>Reakcie na výpovede</p> <p>Opis karikatúr, vydrenie názoru</p> <p>Doplnenie textových bublín</p>	<p>Hodnotenie dialógov – ústne i písomné</p> <p>Ústne hodnotenie prezentácií vlastných jedálnych lístkov</p> <p>Hodnotenie projektu v skupine Ako si predstavujem moju vlastnú reštauráciu?</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Prezentácia referátu</p> <p>Test</p> <p>Esej</p>
	<p>Prídavné mená s neurčitým a určitým členom a bez člena, skloňovanie, výnimky, skloňovanie po neurčitom zámene „kein „a po privlastňovacích záménach. Tvorenie otázok s „welcher a was für ein“, rozlišovanie tvorenia, vymedzenie časti z celku, tvorenie prídavných mien na</p>	<p>Schopnosť správne používať prídavné mená s členom a bez člena</p> <p>Rozlišovať používanie po neurčitom člene a po privlastňovacích záménach</p> <p>Vedieť rozlišovať zámenná „, ktorý a aký „</p> <p>Schopnosť správnej orientácie v texte</p>	<p>Schopnosť správne používať prídavné mená v texte a v dialogickej reči</p> <p>Vedieť rozlíšiť časť z celku</p> <p>Vedieť použiť správny tvar prídavného mena v rôznych cvičeniach</p> <p>Schopnosť správne skloňovať prídavné meno v situačných dialógoch</p>	<p>Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p> <p>vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>Doplňovacie cvičenia</p> <p>Doplnenie v texte</p> <p>Doplnenie tajničky</p> <p>Tvorenie krížoviek s orientáciou na prídavné meno</p> <p>Dokončenie viet podľa zmyslu</p> <p>Usporiadanie rozhádzaného textu</p>	<p>Písomný gramatický test</p> <p>Hodnotenie doplnenia v texte – písomné i ústne</p>	

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	– „bar „						
Správa o strome	zo života stromu, lipa pred stopäťdesiatimi rokmi, pieseň: pri studni pred bránou, lipy dnes, lipa v mytológii, „výkony“ stromu, návšteva v múzeu, pracovisko les, strom pre lásku, vyrábame recyklovaný papier	<p>Vedieť správne reagovať v konkrétnych jazykových situáciách</p> <p>Správne používanie vetných modelov</p> <p>Správna Orientácia v texte</p> <p>Hľadanie správnych vetných ekvivalentov</p> <p>Rozprávanie krátkych príbehov v nemčine</p> <p>Rozumieť najdôležitejším informáciám v krátkych výpovediach a návodoch</p>	<p>Vedieť priradovať obrázky, piktogramy k slovám opäť ich pomenovať</p> <p>Rozoznať význam pokynov, obrázkov, piktogramov a nápisov a vedieť ich použiť</p> <p>Vedieť čítať s porozumením jednoduché texty</p> <p>Vedieť priradiť časti textov k obrázkovému príbehu</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu</p> <p>Individuálna práca</p> <p>Diferencované vyučovanie</p>	<p>Práca s textom a obrazom</p> <p>Zostavovanie koláže</p> <p>Organizovaný rozhovor</p> <p>Skupinová práca</p> <p>Minidialógy</p>	<p>Ústne hodnotenie dialógov</p> <p>Písomné hodnotenie koláže</p> <p>Ústne hodnotenie krátkych príbehov</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia projektu</p>
	Dalšie typy skloňovania prídavných mien, zvláštnosti pri skloňovaní prídavných mien, nesklonné prídavné mená, skloňovanie spodstatných prídavných mien a prídastí,, spodstatnené názvy jazykov a ich dvojaká podoba, názvy farieb, skloňované a nesklóňované tvary.	<p>Správne používanie prídavných mien v rôznych situáciách</p> <p>Pohotovité tvorenie prídastí</p> <p>Správna orientácia v situačných dialógoch</p> <p>Tréning počúvania textu s cieľom porozumenia pomocou rôznych techník</p>	<p>Vedieť podať informáciu o sebe a o iných</p> <p>Vedieť reprodukovať jednoduché príbehy</p> <p>Zmeniť známe príbehy a vytvoriť nové</p> <p>Vedieť správne zapisovať z magnetofónneho</p>	<p>Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p> <p>Individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>Skupinová práca s cvičeniami</p> <p>Riadený rozhovor</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Čítanie s porozumením</p>	<p>Písomné hodnotenie gramatických textov</p> <p>Ústne hodnotenie obrázkových príbehov</p> <p>Ústne hodnotenie správneho zápisu poznámok z magnetofónnej nahrávky</p> <p>Ústne hodnotenie</p>	

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

			záznamu		Tvorba zábavných textov , vtipov, kvízov, jazykolamov, zábavných otázok...	vlastnej tvorby jazykolamov	
Typy, ako sa učiť	problem s domácimi úlohami, najdôležitejšie typy na robenie si domácich úloh, anketa žiakov na tému ako si robia domáce úlohy, spôsoby učenia a mozog, aký si typ žiaka?, keby nebološkoly..., slávny spisovateľ spomína, známe osobnosti z oblasti kultúry a vedy, Sigi - anti-žiak, téma na rozhovor - toto si žiaci myslia o známkach	<p>Vedieť sa správne jazykovo vyjadriť v každodenných situáciách.</p> <p>Dokázať bezchybne odpísať nemecký text</p> <p>Vedieť napísať vlastný text alebo text podľa predlohy</p> <p>Sledovať dej krátkych, jednoduchých a jasne prezentovaných príbehov</p> <p>Dokázať čítať s porozumením jednoduché texty</p> <p>Nacvičiť reprodukciu textu</p> <p>Schopnosť jazykovej kombinácie textu a obrazu</p> <p>Vedieť správne reprodukovať text</p> <p>Vedieť správne napísať osnovu na základe počúvaného textu</p> <p>Vedieť správne použiť nové jazykové ekvivalenty</p>	<p>Nácvik a rozvíjanie komunikatívnych situácií</p> <p>Aktívne reakcie na podnety z prostredia</p> <p>Vytváranie nových lexikálnych jednotiek</p> <p>Dosiahnuť prechod z reproduktívnej do produktívnej komunikácie</p> <p>Pochopiť atmosféru textu pomocou šumu a hudby</p> <p>Vedieť priradiť časti textu k obrázkovému príbehu</p> <p>Schopnosť prevziať jednu z úloh v dialógu</p> <p>Schopnosť správne reagovať na stanovené otázky</p> <p>Vedieť správne použiť</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu</p> <p>Individuálna práca</p> <p>Diferencované vyučovanie</p>	<p>Organizovaný rozhovor</p> <p>Nácvik minidialógov</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Voľný dialóg</p> <p>Anketa na tému: Životné prostredie a ja</p> <p>Diskusia na základe ilustrácií</p> <p>Preklad</p> <p>Doplnenie v tajničke</p> <p>Hľadanie správnych výrazov</p>	<p>Písomné hodnotenie ankety</p> <p>Bodové hodnotenie minidialógov</p> <p>Ústne hodnotenie projektov na tému: Ochrana životného prostredia a spôsoby šetrenia energiou</p> <p>Písomné hodnotenie prekladu z nemčiny do slovenčiny a opačne</p> <p>Ústne hodnotenie tvorby tajničiek a osemsmeroviek</p> <p>Písomné hodnotenie textových úloh pri</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Prezentácia referátu</p> <p>Test</p> <p>Esej</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

			<p>nové lexikálne jednotky</p> <p>Vedieť správne reagovať na textové úlohy</p> <p>Vedieť zaradiť text k obrázkom</p>		<p>Počúvanie s porozumením, správne zaradenie výpovedí podľa významu</p> <p>Správne zoradenie textu a obrázkov</p>	<p>počúvaní s porozumením</p> <p>Bodové hodnotenie ankiet</p>	
	<p>Tvorenie podstatných mien na – heit, - ion,- ung, správne zaradenie podstatných mien podľa rodu, tvorenie slovíes so správnou väzbou, správna rekcia slovíes typu“ jm Angst machen, aus der Ruhe bringen „ Tvorba zámenných prísloviiek typu „ woran, wozu, wonach, wovon „. Predložky s datívom a rekcia slovíes, správne používanie priradovacích a podradovacích spojok v nadväznosti na zámenné prísloviiky, rozlišovanie spojok a zámenných prísloviiek. Spojka a predložka während „ – rozdiely v používaní, opytovacie zámeno „ welche, was , wie</p>	<p>Správne používanie podstatných mien ženského rodu na koncovky – „ heit, ion, ung „</p> <p>Vedieť rozlíšiť rod podstatných mien</p> <p>Vedieť rozlíšiť rozdiely gramatického a prirodzeného rodu</p> <p>Vedieť transformovať spojku a predložku „ während „</p> <p>Vedieť správne tvoriť a používať v aktívnej komunikácii zámenné prísloviiky, ktoré sú vynímočné len pre nemčinu</p> <p>Vedieť rozlišovať spojky a zámenné prísloviiky</p>	<p>Vedieť sa správne a plynulo vyjadrovať k rôznym všeobecným témam</p> <p>Vedieť začleniť informáciu a správne sa gramaticky vyjadriť</p> <p>Vedieť korigovať odpoveď partnera, s ktorým hovoríme</p> <p>Vedieť správne odpovedať na žiadosť</p> <p>Vedieť opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti a správne sa gramaticky vyjadriť</p> <p>Vedieť tvoriť príbehy na základe obrázkov alebo osnovy</p>	<p>Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p> <p>Individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>Transformačné cvičenia</p> <p>Preklady</p> <p>Textové úlohy</p> <p>Doplňovacie cvičenia</p> <p>Spájanie viet podľa zmyslu</p> <p>Tvorenie otázok a odpovedí</p> <p>Riešenie hádaniek</p> <p>Doplnenie vhodných slov podľa predlohy</p>	<p>Písomné hodnotenie gramatických testov</p> <p>Ústne hodnotenie prekladu</p> <p>Bodové hodnotenie transformačných cvičení</p> <p>Ústne hodnotenie spájania viet a iných textových úloh</p> <p>Bodové hodnotenie doplňovacích cvičení</p> <p>Ústne hodnotenie tvorby hádaniek a osemsmeroviiek</p>	

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	viele „ a zámenné príslovky.						
Severné more, vodstvo, životné prostredie	Prázdniny pri Severnom mori, Správa zo Severného mora, Na návšteve v chovnej stanici, Návod pre spotrebiteľa, Tipy, ako ušetriť vodu, Poster životného prostredia, Prognózy expertov týkajúce sa životného prostredia v budúcnosti	<p>Vedieť spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách</p> <p>Vedieť správne reagovať na partnerove repliky</p> <p>Vedieť povzbudiť partnera v rozhovore</p> <p>Vyjadriť sa plynulo a správne v situačných dialógoch</p> <p>Vedieť pútavo prezentovať príbeh alebo vysvetliť podnet, stimul</p> <p>Vedieť správne reagovať na niečo, čo sa odohralo predtým</p> <p>Vedieť vyhľadávať potrebné informácie z textu</p>	<p>Interpretovať a stručne zhrnúť obsah filmu alebo divadelného predstavenia</p> <p>Opísať obrázky, porovnať ich a vyjadriť k nim svoj názor</p> <p>Správne interpretovať a odovzdávať informácie</p> <p>Vedieť moderovať koncertné vystúpenie</p> <p>Vedieť vyjadriť očakávania a reagovať na ne</p> <p>Vedieť si správne zvoliť vhodnú tlač a pracovať s ňou</p> <p>Vedieť sa orientovať v knižnici a vybudovať si vlastnú</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu</p> <p>Individuálna práca</p> <p>Diferencované vyučovanie</p>	<p>Doplnenie v texte</p> <p>Práca s obrazom a textom</p> <p>Písomné textové zadania</p> <p>Tvorba televíznych programov-samostatná práca</p> <p>Rozlišovanie tematického a ideového zamerania programov</p> <p>Písanie návrhov na hľadanie informácií na internete</p> <p>Návody na prácu s internetom</p> <p>Hľadanie správnych ekvivalentov v rozhádzanom texte</p> <p>Nahrádzanie slov vo vetách</p>	<p>Ústne hodnotenie projektov na tému: Ja a môj vzťah k rôznym typom médií</p> <p>Písomné hodnotenie rozhovorov a minidialógov</p> <p>Písomné hodnotenie vlastnej tvorby televíznych programov</p> <p>Ústne hodnotenie rýchlosti hľadania informácií v texte</p> <p>Bodové hodnotenie prezentácie projektu</p>	<p>Ústna odpoveď</p> <p>Didaktický test</p> <p>Prezentácia projektu</p>
	Konfrontácia prítomného času a préterita, rozprávanie príbehov, transformácia časov,	<p>Vedieť uplatniť gramatické väzby v situačných dialógoch</p> <p>Vedieť využívať gramatický systém v autentických</p>	<p>Schopnosť zosúladiť vety s textom</p> <p>Schopnosť usporiadať rozhádzaný text</p>	<p>Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p>	<p>Doplňovacie cvičenia</p> <p>Tansformačné</p>	<p>Ústne hodnotenie teorie tvorenia rôznych gramatických javov</p>	

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>rozlíšenie odlišností v tvorení časov, zvrtné zámená a ich rekcia, väzby sloviess so zámennými príslovkami, ďalšie slovesá s datívom. Kompozitá, tvorenie slov pomocou „ es-, s-,, písanie párových dvojíc, skladanie slov. Párové spojky a vetné konštrukcie, druhy spojok, slovosled vo vete s párovými spojkami, slovosledné typy, syntaktické zretele a párové spojky, syntaktická spätosť vetných členov, spájanie viet pomocou spojok. Spojka „ wenn ,, v budúcom čase a jej funkcie. Sloveso „ werden ,, a jeho morfológičné funkcie, tvorenie budúceho času a trpného rodu, významové rozdiely a odlišnosti.</p>	<p>rozovoroch</p> <p>Vedieť použiť nové lexikálne jednotky pri jednoznačnej identifikácii reči</p> <p>Pochopiť najfrekvencovanejšie slovesné väzby a využívať ich v štandardnej nemčine</p> <p>Na základe pravidiel vedieť tvoriť zložené a odvodené slová pomocou predpôn a prípon</p> <p>Pochopiť hlavnú myšlienku textu a uplatniť v ňom nové gramatické zretele</p>	<p>Schopnosť odhadnúť význam neznámych slov z kontextu</p> <p>Schopnosť čítať na základe písomného záznamu</p> <p>Schopnosť vyplniť tabuľku na základe informácií z textu</p> <p>Schopnosť priradiť gramatické elementy k jazykovým funkciám</p> <p>Využiť sprostredkujúcu úlohu gramatických poznatkov pre komunikáciu</p> <p>Ovládať morfológiu nemeckej vety</p> <p>Dokázať spojiť vetný dôraz s jadrom výpovede</p>	<p>Individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>cvičenia</p> <p>Preklad</p> <p>Organizovaný a voľný rozhovor</p> <p>Logické usporiadanie viet v minidiológoch</p> <p>Doplnenie v tajničke</p> <p>Doplnenie v tabuľke</p> <p>Spájanie viet do vetných celkov</p> <p>Cvičenia na tvorenie a skladanie slov</p>	<p>Písomné hodnotenie gramatických testov s rôznym morfológičným obsahom</p> <p>Bodové hodnotenie tvorenia komparatív</p> <p>Ústne hodnotenie používania sloviess s rôznou rekciov v dialógoch</p> <p>Písomné hodnotenie transformačných cvičení</p>	
Dospelosť	<p>škola a štúdiu, zamestnanie, profesijná orientácia, zamestnanie, druhy zamestnania, vysnívané povolania</p>	<p>Vedieť prezentovať vlastné myšlienky, venovať osobitnú pozornosť usporiadaniu myšlienok ako aj technike usporiadania kompozície do</p>	<p>Orientovať počúvanie na získanie špecifickej informácie</p> <p>Schopnosť dokončiť</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu</p>	<p>Tvorenie otázok a odpovedí k problematike zamestnania</p>	<p>Ústne skúšanie a bodové hodnotenie tvorby vlastných úvah</p>	<p>Ústna odpoveď</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>a realita, úspechy v zamestnaní, vysoké príjmy, zárobok, plat a zisk, maturita áno alebo nie, žiaci podnikajú, v čom? Štúdium a výsledky v škole, známky a vysvedčenie, záverečné skúšky na štátnych a súkromných školách kreativita v škole, škola a výchova, mládežnícke organizácie, škola a hobby mladých, škola a prázdniny, mládež a cestovanie, plánovanie rôznych ciest, výlety s triednym kolektívom, výhody, nedostatky, pobyty v cudzích krajinách, multikultúrne vzťahy, kliše a predsudky. Cestovanie a spôsoby vybavenia na cesty, aký prázdninový typ si?</p>	<p>celkov</p> <p>Vedieť použiť nové komunikačné jednotky v komunikácii na sprostredkovanie dôležitej informácie</p> <p>Rozvíjať samostatnú prácu v oblasti práce s so slovnou zásobou</p> <p>Vedieť využiť potenciálnu slovnú zásobu na ovládanie pravidiel o tvorbe slov</p> <p>Intenzívne precvičiť produktívnu lexiku vo vyučovaní jazyka</p> <p>Vedieť anticipovať obsah textu a vysvetliť kľúčové slová</p> <p>Zamerať počúvanie na získavanie špecifickej informácie</p>	<p>vety, ktoré obsahujú dôležitú informáciu</p> <p>Schopnosť prepísať pomešané vety do súvislého textu</p> <p>Ovládanie textu ako dôležitej prezentácie novej slovnej zásoby</p> <p>Vedieť vyjadriť predpoklad o čom bude text, založený na obrázkoch, fotografiách a lebo na titulku</p> <p>Vedieť uhádnuť obsah textu na základe kľúčových slov</p> <p>Vedieť nakresliť alebo dokončiť obrázok na základe textu</p>	<p>Individuálna práca</p> <p>Diferencované vyučovanie</p>	<p>Práca s obrazom</p> <p>Vyplnenie dotazníka</p> <p>Doplňovacie cvičenia</p> <p>Dokončenie viet so správnym významom</p> <p>Komparácia vysvedčení</p> <p>Doplnenie štatistiky</p> <p>Komentár k štatistike</p> <p>Písanie listu do redakcie – správna štylistika</p> <p>Anketa</p> <p>Preklad</p> <p>Organizovaný rozhovor</p> <p>Skupinová práca</p>	<p>o zamestnaní</p> <p>Bodové hodnotenie dialógov a minidialógov</p> <p>Písomné hodnotenie projektov</p> <p>Písomné hodnotenie organizácie cesty do zahraničia</p> <p>Ústne hodnotenie ankety o mládežníckych organizáciách</p>	<p>Prezentácia referátu</p> <p>Test</p> <p>Esej</p>
<p>Tvorenie kondicionálu, „würde – Form“, a jej zvláštnosti, spojka „wenn“, vo funkcii vyjadrenia</p>	<p>Vedieť k prebranej gramatike pripájať nové gramatické tvary v oblasti syntaxe a štylistiky</p>	<p>Vedieť čítať autentické texty bez analýzy</p> <p>Schopnosť vyhnúť sa</p>	<p>Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p>	<p>Doplňovacie cvičenia</p> <p>Transformačné cvičenia</p>	<p>Písomné hodnotenie gramatických testov</p>	

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>želanía, tvorenie konjunktívov v singulári a pluráli, konjunktív préterita a plusquamperfekta, konjunktív pomocných slovies, pravidelné a nepravidelné tvorenie konjunktívov, konjunktív a spôsobové slovesá, nezvyčajná forma konjunktívov, konjunktív a hovorová reč, konjunktív a jeho konkurenčné formy, používanie a význam slovesných spôsobov, konjunktív v hlavnej a vo vedľajšej vete, vyjadrenie možnosti, želanía, skromnej mienky alebo prosby pomocou konjunktívov, funkcia slovesa dürfen vo význame „ smel by som ?“ Vyjadrenie pochybnosti alebo údivu pomocou konjunktívu, prehľad slovesných tvarov a konjunktív.</p>	<p>Vedieť rozoznať receptívne vetné konštrukcie s cieľom rozpoznať ich základné a podstatné znaky a ich význam v kontexte</p> <p>Vedieť predstaviť deje konania, upevniť a rozšíriť funkciu préterita, prezentovať výnimky, rozoznať tranzitívnosť a intransitívnosť slovies</p> <p>Vedieť vyjadriť želanie, vedieť vyjadriť domienku</p> <p>Ovládať funkcie slovesa „ dürfen „, vedieť tvoriť prosbu.</p> <p>Začleniť konjunktívy do bežnej každodennej komunikácii</p> <p>Dokázať navodzovať rečové situácie a vkladať do nich priority ústneho prejavu.</p>	<p>nebezpečenstvu doslovného prekladu</p> <p>Schopnosť sledovať inštrukcie z textu počas počúvania</p> <p>Schopnosť anticipovať obsah textu a vysvetliť neznáme kľúčové slová</p> <p>Vedieť používať jazyk každodenných transakcií</p> <p>Schopnosť získavať sebaistotu v hovorení</p> <p>Schopnosť gestikulovať na základe obsahu textu</p> <p>Schopnosť usporiadať text alebo obrázky počas počúvania</p> <p>Schopnosť navrhnúť názov, titulok pre text</p>	<p>Individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>Organizovaný rozhovor</p> <p>Doplnenie v texte</p> <p>Dokončenie začatých výpovedí</p> <p>Výber správnych slovies k daným výpovediam</p> <p>Riešenie rôznych gramatických situácií</p> <p>Práca s obrazom</p> <p>Skupinové vyučovanie</p> <p>Samostatná práca</p> <p>Piktogram a opis aktivít znázornených na piktograme</p>	<p>Bodové hodnotenie transformačných cvičení</p> <p>Písomné hodnotenie používania konjunktívu vo vetách</p> <p>Testové hodnotenie tvorenia pochybnosti, údivu, želanía vo vetách</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY

- dobrá vybavenosť učebni didaktickou technikou
- voľný prístup k internetu a k interaktívnej tabuli
- možnosť využívania plne vybavenej multimediálnej učebne
- plná kvalifikovanosť vyučujúcich NEJ
- NEJ je jazyk umeleckých prúdov a smerov

SLABÉ STRÁNKY

- ŠVP poskytuje nižšiu dotáciu hodín NEJ, hlavne v osemročnom gymnáziu, čo sťažuje rýchlejšie osvojenie si jazyka a motiváciu žiakov pri štúdiu
- je viac vhodný pre väčšie školy s niekoľkými triedami v ročníku
- štúdium NEJ nemá podporný pilier v nižších typoch škôl (ZŠ)
- prevaha anglonizácie vzhľadom na vyučovanie jazykov
- málo pestrý učebnicový a audiovizuálny materiál
- slabá konkurencia v súťažiach a olympiádach v rámci obvodu Senec

PRÍLEŽITOSTI

- rozvoj ústnej a písomnej komunikácie
- možnosť čítania autentických textov (odborných i literárnych)
- ovládanie gramatickej stavby jazyka
- získanie gramatickej kompetencie, ovládanie gramatických štruktúr
- používanie NEJ na vyjadrenie vlastných myšlienok
- účasť v jazykových súťažiach, olympiádach, medzinárodných diskusiách a projektoch

RIZIKÁ

- nedostatočná podpora výučby NEJ zo strany vyšších inštitúcií
- neadekvátnosť obsahu učiva a rôznorodosť učiva na jednotlivých školách môže vyvolať nedôslednú učebnicovú politiku
- ŠKVP môže stagnovať, ak sa nebude neustále skvalitňovať, aby sa zaručila efektívnosť, koherencia a kontinuita vo výučbe cudzích jazykov

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- Preferovanie iných jazykov podľa aktuálnosti hospodárskeho trhu a trhu práce
- Znižovanie záujmu žiakov o nemecký jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU NEMECKÝ JAZYK

Vyučovanie nemeckého jazyka vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať v medzinárodných súvislostiach a tým slúži k rozvoju osobnosti. Vyučovanie NEJ má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti. Prostredníctvom NEJ žiaci spoznávajú podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách a získavajú otvorenejší prístup k ľuďom. Konfrontácia s cudzím vedie k lepšiemu poznaniu vlastnej krajiny a kultúry. Prvotným cieľom jazykového vyučovania je schopnosť používať jazyk v autentických situáciách. Vyučovanie NEJ podporuje u žiakov samostatnosť v učení a kritické myslenie, podporuje mobilitu v rámci EU. Žiak získa pohľady na spôsob života a životné podmienky ľudí, rôznych sociálnych skupín. Zoznámi sa so špecifickými jazykovými konvenciami, získa obraz o konvenciách v správaní, pochopí spoločenské situácie.

Metodické princípy sa orientujú na predpoklady a záujmy cieľovej skupiny učiacich sa a na kultúrny rámec, v ktorom žijú. Metódy vyučovania nemeckého jazyka zodpovedajú požiadavkám reálnej komunikácie v každodennom živote. Vyučovacie procesy zohľadňujú rôznorodosť metód a tým púta záujem žiakov o štúdium. Vyučovanie sleduje komplexné prepojenie foriem rečových zručností, ústny prejav, počúvanie v situáciách, počúvanie a čítanie textov s porozumením, vlastná rečová produkcia v ústnej a písomnej podobe. Vyučovanie vychádza najprv z izolovaného nácviku zručností a jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) a prechádza cez jednoduché kombinácie zručností (napr. čítať text a ostatných oboznámiť s jedným detailom textu) ku komplexnejším formám rečových zručností (malé projekty). Na vyučovaní používame všetky prostriedky a možnosti: učebné pomôcky, autentické materiály, internet, videokazety, nahrávky, kontakty učiteľov a žiakov s nemecky hovoriacimi partnermi. Na efektívnu komunikáciu potrebuje žiak gramatickú kompetenciu, ako aj zautomatizované ovládanie gramatických štruktúr. Toto sa dá dosiahnuť len v precvičovaní a prezentácii gramatických štruktúr v komunikatívnom texte. Hlbší záujem o štúdium nemeckého jazyka umožňujú jazykové súťaže, olympiády, projekty, elektronické dopisovanie.

ČÍTANIE S POROZUMENÍM

Čítanie s porozumením je jedna z najdôležitejších metód, pri ktorej treba v prvom rade naučiť žiakov čítať tak, aby sa nesnažili chápať slovo za slovom, ale zmysel malých celkov, aby vedeli vyjadriť obsahovú podstatu prečítaného textu, svoj názor na jeho obsah, podať o ňom primeranú informáciu ostatným. Žiakov budeme viesť k čítaniu rôznych typov autentických textov (články vo *Freundschaft*, adaptované nemecké poviedky, až po články v nemeckých novinách, časopisoch, neupravené originály). Použité metódy: priebežné, intenzívne, informatívne čítanie.

POČÚVANIE S POROZUMENÍM

Má umožniť žiakovi vedieť informácie takto získané správne integrovať s inými zručnosťami, ako sú: podať ústnu informáciu, diskusia o počutí textu, písomná reakcia (správa, list), súvislá reprodukcia textu. K tomu použijeme nielen texty z učebníc ale aj rôzne autentické príbehy, rozprávky, piesne. Použité metódy: počúvanie pre získanie špecifickej informácie, intenzívne počúvanie, počúvanie s robením si poznámok, počúvanie s cieľom zachytiť hlavný zmysel textu.

ÚSTNY PREJAV

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Je jedna z najdôležitejších zručností, pri rozvíjaní ktorej budeme kladť dôraz na plynulú a komunikatívnu efektívnosť, na posilňovanie odvahy žiakov vyjadrovať sa a komunikovať v cudzom jazyku. Použité metódy: práca vo dvojiciach, práca v skupinách, riadená diskusia, problémové úlohy, situačné hry, jazykové hry, pričom výsledkovým produktom by mal byť projekt a jeho prezentácia.
Použité metódy: práca vo dvojiciach, práca v skupinách, riadená diskusia, problémové úlohy, situačné hry, jazykové hry, pričom výsledkovým produktom by mal byť projekt či simulovaná konferencia.

PÍ SOMNÝ PREJAV

Stimuluje žiakov, aby aj touto formou vedeli vyjadriť svoje myšlienky, skúsenosti a pocity tak, aby konečný text bol zrozumiteľný aj prijímateľovi inej národnosti. Žiakov budeme viesť k logickému usporiadaniu svojich myšlienok, k technike správneho usporiadania textu do odsekov, k použitiu správnej interpunkcie.

Použité metódy: konspektovanie vypočutého textu, analýza rôznych druhov textu.

Pri dosahovaní akýchkoľvek cieľov musia byť úlohy diferencované podľa schopností, záujmu a talentu žiakov k nemeckému jazyku.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

- globálne porozumenie NEJ, pochopiť základné informácie vo výpovediach a oznamoch krátkych jednoduchých textov
- zvládnuť jednoduchý monologický ústny prejav, sprostredkovať
- krátke informácie o vonkajších životných podmienkach, jednoducho vyjadriť vlastné želania a záujmy, zvládnuť reproduktívne písanie, písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením, písanie krátkych diktátov na precvičovanie počúvania s porozumením a pravopisu
- zvládnuť bežné texty: jedálny lístok, cestovný poriadok, program...
- zvládať používanie bežných slov a slovných spojení nevyhnutných na uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru
- zvládnuť výslovnosť a intonáciu a sprostredkovať ju v podobe interaktívnych foriem (minidialógy, dialógy, rolové hry)
- nacvičovať artikuláciu a jasnosť výslovnosti hlások a kombinácií hlások
- naučiť sa zvládať pravopis – zapisovanie zvukov a písmen, písanie slov oddelene a spolu

KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ BUDEME V PREDMETE ROZVÍJAŤ

- rozvíjanie komunikácie o osvojených témach pomocou naučených slovných spojení a výrazov
- osvojiť si slovnú zásobu v rozsahu minimálne šesťsto slov produktívne a receptívne
- osvojiť si sto slov z tematických okruhov potrebných na bežnú komunikáciu: rodina, škola, bývanie, denný režim, voľný čas...
- osvojiť si návyk používať slovník pri samostatnej práci
- osvojiť si gramatické kategórie slovných druhov
- zvládnuť základné vetné modely NEJ
- zvládnuť komunikáciu v bežných spoločenských situáciách

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- nacvičiť posluchovú aktivitu s pohybovou (hlavne v prime)
- nacvičiť poslušnosť a zvládnuť reakcie na vypočutý text
- zvládnuť dialóg a tvorenie jeho nových verzí
- zvládnuť tvorenie otázok a odpovedí

REALIZÁCIA - METÓDY A FORMY NA DOSIAHNUTIE STANOVENÝCH CIEĽOV

- skupinové, frontálne vyučovanie, riadený rozhovor, práca vo dvojiciach, účasť v situačných a komunikačných hrách
- práca s časopisom
- indukcia, dedukcia
- jazykové hry

STRATÉGIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Vyučovanie nemeckého jazyka má vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať v medzinárodných súvislostiach a má podstatný význam aj pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti. Prostredníctvom neho spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách. Cieľom vyučovania NEJ je schopnosť používať jazyk v autentických situáciách. Vyučovanie vedie žiakov prostredníctvom rôznych aktivít: práca vo dvojici, skupinová práca, široká ponuka diferencovaných gramatických cvičení, tabuliek, grafov, špeciálnych gramatík k rastúcej samostatnosti v získavaní jazykových vedomostí.

Záujem žiakov o nemecký jazyk podporuje rozmanitosť metód: látka štruktúrovaná do malých učebných krokov, jasné a jednotné členenie učebného materiálu, pestrosť a množstvo hier, tvorba projektov, elektronické dopisovanie, pričom mimoriadne efektívne pôsobí práca na projektoch EdTwin, I-Twinning, Nemci a ich susedia, Jazyky bez bariér, kvízy Poznáš Európu?, Poznáš nemecky hovoriace krajiny? Mimoriadne stimulačne pôsobí aj pozvanie primátora mesta Viedne na Medzinárodný deň študentov a súťaž v písaní poézie a prózy, v spolupráci so študentmi z Hainburgu pod názvom Hainburger Jugend-Autoren.

Pri vypracovaní týchto projektov uplatňujeme medzipredmetové vzťahy so slovenským jazykom, dejepisom, NAS, a podčiarkujeme význam nadhraničnej spolupráce, zvládnutie odbornej terminológie, podporujeme žiakov k tvorivej činnosti - k vlastnej organizácii voľného času, k samostanému hľadaniu materiálov a zdrojov. Žiaci prezentujú finálnu verziu, robia výstavy, elektronicky posielajú projekty partnerskej škole Amerlinggymnázium vo Viedni – project EdTWIN a prezentujú projekty pred inými skupinami. STAND UP, TAKE ACTION – celosvetová Miléniová kampaň OSN Vstaň a urob niečo – skoncuje s chudobou podnecuje našich žiakov vyjadriť svoju podporu Miléniovým rozvojovým cieľom OSN. Spolu s 73 miliónmi ostatných ľudí zo 120 krajín vyjadruje podporu krajinám tretieho sveta a prejavuje svoje sociálne cítenie. Exkurzie majú nesporný strategický význam vo výučbe NEJ. Exkurzie sú orientované tematicky a uskutočňujú sa systematicky:

1. ročník a kvinta Viedeň – pamätihodnosti – Prírodovedecké a Umelecko- historické múzeum
2. ročník a sexta Viedeň – Schatzkammer – výstava cisárskych insignií a návšteva Hrobky Habsburgovcov
3. ročník a septima Návšteva letnej rezidencie Habsburgovcov Schönbrunn a Technického múzea na Mariahilferstraße
4. ročník a oktáva Návšteva radnice, Hofburg, Neuburg, Sissi – múzea vo Viedni a Goetheho inštitútu v Bratislave

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

sekunda, tercia a kvarta pravidelne navštevujú mesto Hainburg, hrad Babenbergovcov a pamätihodností mesta.

Exkurzie umožňujú zoznámiť sa s reáliami nášho najbližšieho nemecky hovoriaceho suseda Rakúska nie sprostredkovane, ale priamym nazeraním a vnímaním koloritu a životného štýlu obyvateľov rakúskych miest.

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch vrámci jednotlivých zložiek predmetu. Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického jazyka riadia Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie sa na hodinách NEJ uskutočňuje bodovacím systémom. Každé kritérium, ktoré v danej oblasti sledujeme je hodnotené počtom bodov 1 – 5. Znamka je stanovená na základe získaných bodov.

DIALÓGY A MINIDIALÓGY

- schopnosť pohotovo tvoriť repliky 1-5 b
- schopnosť pohotovo reagovať na partnera 1-5 b
- schopnosť správne gramaticky sa vyjadrovať 1-5 b
- schopnosť správne používať jazykové štruktúry 1-5 b

20-18 b = 1

17-15 b = 2

14-12 b = 3

11-9 b = 4

8 a menej = 5

POČÚVANIE S POROZUMENÍM

- pochopenie obsahu 1-5 b
- správne odpovede na požadované otázky 1-5 b
- správne doplnenie chýbajúcich lexikálnych jednotiek 1-5 b
- reprodukcia počutého textu, bohatosť výrazových prostriedkov 1- 5 b

20-18 b = 1

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

17-15 b = 2
14-12 b = 3
11-9 b = 4
8 a menej = 5

ÚSTNY PREJAV A SAMOSTATNÁ KOMUNIKÁCIA K DANEJ TÉME

- plynulosť vyjadrovania 1-5b
- správne ústne vyjadrovanie 1-5b
- schopnosť argumentácie 1-5b
- schopnosť vyjadriť nápady, dojmy, predstavy 1-5b

25-23b = 1
22-21b = 2
20-18b = 3
17-15b = 4
14 a menej b= 5

ČÍTANIE S POROZUMENÍM

- schopnosť pochopiť obsah textu 1-5b
- schopnosť pestro a rozmanite používať jazykové štruktúry 1-5b
- bohatosť a primeranosť slovnej zásoby 1-5b
- kvalita reprodukcie textu 1-5b

20-18b = 1
17-15b = 2
14-12b = 3
11-9b = 4
8 a menej b = 5

DIKTÁT NA ZÁKLADE AUDIO POČÚVANIA

- správne zachytenie jazykových štruktúr 1-5b
- fonetický zápis a správny pravopis jednotlivých slov 1-5b
- správne zachytenie slovosledu vo vete 1-5b
- hodnotenie vynechaných slov vo vete 1-5b

20-18b= 1

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

17-15b= 2
14-12b= 3
11-9b= 4
8 a menej = 5

HODNOTENIE SLOHOVÝCH ÚTVAROV BODOVACÍM SYSTÉMOM

Slohové útvary majú rôzny charakter, môže to byť výklad, reprodukcia textu, rozprávanie, list priateľovi (súkromný list), oficiálny list, reportáž, reklamácia kúpeného tovaru, esej, úvaha, životopis, opis osoby, činnosti, situácie,...

Slohová práca pre úroveň B2 má rozsah 200-220 slov. Slohová práca pre úroveň B1 má rozsah 160-180 slov. Žiak v úrovni B2 má dosiahnuť minimálny počet slov 120 a v úrovni B1 minimálne 90 slov.

Úrovne sa vzťahujú na vedomostný stupeň jazyka (začiatocníci, pokročilí). Slohové práce sa píše 2x v školskom roku od 1.-4. ročníka.

Pri každom slohovom útvare uvádzame pod repliky, ku ktorým sa žiak v práci vyjadruje.

Hodnotí sa :

- obsah textu 1-5b
- členenie a stavba textu 1-5b
- gramatika (morfológia, syntax) 1-5b
- pravopis 1-5b
- slovná zásoba 1-5b

Úroveň B1

25-23b= 1
22-20b= 2
19-17b= 3
16-13b= 4
menej ako 12b= 5

Úroveň B2

25-23b= 1
22-20b= 2
19-17b= 3
16-13b= 4
menej ako 12b= 5

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

HODNOTENIE PROJEKTOV, SAMOSTATNÁ PREZENTÁCIA PRED SKUPINOU

- vystupovanie, pohotovosť vo vyjadrovaní, správna rétorika, prejav, rečové prejavy informatívneho charakteru 1-5b
- zvládnutie obsahu témy, zámer, následnosť, kreatívny prístup, motivácia a vzbudenie záujmu, štýl 1-5b
- logická štruktúra textu, rozlíšenie podstatných informácií od nepodstatných 1-5b
- jazyková správnosť, modulácia hlasu, intonácia, výslovnosť, pružná zmena stratégie prejavu 1-5b
- výber obrazového materiálu, stanovenie podnetných úloh pre počúvajúcich, pružné odpovede na otázky zúčastnených 1-5b

25-23b= 1

22-20b= 2

19-17b= 3

16-13b= 4

menej ako 12b= 5

PRIEREZOVÉ TÉMY

Zaradením nasledovných prierezových tém do vyučovania nemeckého jazyka sa sleduje zlepšenie kompetencií a spôsobilostí žiakov, týkajúcich sa ako ich osobnostného, tak ich spoločenského rozvoja. Každá z nich sleduje konkrétne ciele:

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

1. poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych dejinných obdobiach a v rôznych oblastiach sveta,
2. pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
3. rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
4. získať a postupne skvalitňovať schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. osvojiť si stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a rozvinutie mediálnej kompetencie – zmysluplného využívania médií a ich produktov,
2. sledovať proces vzniku a rozšírenia jednotlivých druhov médií a ich vplyvu na spoločnosť v danej dejinnej situácii,
3. rozvinúť schopnosť vytvorenia vlastného názoru na základe rôznych zdrojov prijímaných informácií,
4. rozvinúť schopnosť kriticky posudzovať informácie šírené médiami a vyberať z týchto informácií,
5. uvedomenie si vplyvu médií na jednotlivca a na verejnú mienku

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. spoznanie kultúry svojho národa, ale aj iných národov, histórie, tradícií a zvykov ich predstaviteľov, rešpektovanie rovnocennosti týchto kultúr,
2. zlepšiť pripravenosť žiakov na stret a prípadné spolunažívanie s príslušníkmi iných kultúr, vytvorenie vzájomného rešpektu, poznávanie a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality,
3. zameranie na slovenské kultúrne prostredie a tradičnú kultúrnu rozmanitosť tohto prostredia,
4. zamedzenie rôznych podôb neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
2. rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. naučiť žiakov rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, ale vedieť si uplatniť aj svoje práva,
2. podporovať prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok
3. pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
4. rozvíjať zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
5. rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ TVORBA

1. spoznávať kultúrneho dedičstvo našich predkov,
2. poznávať zvyky, tradície predkov, ich ľudové povesti, piesne, tradičné ľudové remeslá, jedlá,
3. objavovanie Slovenska a osobitostí jednotlivých jeho regiónov prostredníctvom exkurzií,
4. rozvíjať pocit zodpovednosti za udržanie hmotného i nehmotného dedičstva krajiny,
5. vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu k svojmu regiónu, krásam prírody, staviteľstva, ľudového umenia

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

1. spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine – písomne i verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
2. získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
3. kultívovane prezentovať svoje názory, hypotézy,
4. prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
5. využívať rôzne typy prezentácií,

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

6. rozvíjať schopnosť komunikovať, argumentovať, pracovať s informáciami, obhájiť vlastný názor

ENV	Environmentálna výchova
MV	Mediálna výchova
MKV	Multikulturálna výchova
OŽZ	Ochrana života a zdravia
OSR	Osobný a sociálny rozvoj
RV	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
TPPZ	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Národný štandard finančnej gramotnosti (schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako **vek, rodina, kultúra či miesto bydliska**. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

ABSOLVENT STREDNEJ ŠKOLY BY MAL BYŤ SCHOPNÝ:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

SPÔSOB IMPLEMENTÁCIE

Pri sprostredkovaní informácií, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby
- k hodnotovej orientácii k peniazom
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb

TÉMY, KOMPETENCIE A ČIASTKOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú **Témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti.**

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrané a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.**

1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- 1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- 1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- 1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.**

- 2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2.2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
- 2.3: Kontrolovať osobné informácie.
- 2.4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- 2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
- 2.6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástrojenu ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

- 3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- 3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.
- 3.3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
- 3.4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- 3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- 3.6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
- 3.7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia **Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.**

- 4.1: Vypracovať osobný finančný plán.
- 4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- 4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- 4.4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.
- 4.5: Zvážiť príspevky na darovstvo a filantropiu.
- 4.6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

- 5.1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- 5.2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- 5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.
- 5.4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia **Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**

- 6.1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- 6.2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- 6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy
- 6.4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
- 6.5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
- 6.6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.**

- 7.1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
- 7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- 7.3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

7.4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

7.5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

NEMECKÝ JAZYK

KVINTA (ISCED 3A)

UČEBNÉ ZDROJE

Literatúra: D. Dusilová, R. Goedert Sprechen: Sie Deutsch 1.časť, Polyglot spol. s.o. 2002
M. Juríková, A. Krenčeyová, D. Lišková: Slovensko- nemecký slovník
M. Čierna, M. Juríková: Nemecko- slovenský slovník
E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko- nemecký slovník
Ivančová, Jerger, Keder, Škodová, Vaverková: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník
T. Dratva: Slovensko- nemecký slovník
Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998
V. Hoppnerová: Deutsch im Gespräch, konverzačná príručka, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 2004
Časopisy Spitze, Freundschaft, Hurra

Didaktická technika: PC, dataprojektor, CD prehrávač

Materiálne vyučovacie prostriedky: CD k učebnici Sprechen Sie Deutsch 1, Mapa Nemecka, Rakúska, Švajčiarska

Ďalšie zdroje: www.youtube.com , www.nucem.sk , www.goethe.de , www.googlemaps.com

TEMATICKÝ CELOK	PRIEREZOVÁ TÉMA	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY
Prvé kroky a kontakty	OSR č. 1,3,4,5 TPPZ č.1,3,5 MKVč. 1,2		Geografia: Štáty Európy Etika: Etiketa
Poznáte už moju rodinu?	OSR č.1,3,4,5 MV č. 3-5 ENV č.1 TPPZ 1-6	1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	Občianska náuka: Rodina v sociológii Záľuby a záujmy
Nákupy	OSR č.1-5 MV č.3,4 TPPZ 1-6	3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	Matematika: Sčítovanie a odčítovanie celých čísel Občianska náuka: Práva spotrebiteľa

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Stravovanie, jedlá a nápoje	OSR č.1,3,4,5 MV č. 3-5 TPPZ č. 1-6 MKV č.1,2	1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	Telesná výchova: správna životospráva
Bývanie, náš dom, náš byt	OSR č.1,3,4,5 MV č. 3-5 ENV č.1	3.3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.	Umenie a kultúra: Kultúra bývania
Oslava narodenín Nákupy	OSRč. 1-5 MKVč. 1,2 TPPZ č. 1-6	1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.	Matematika: Sčítovanie a odčítovanie celých čísel Občianska náuka: Funkcie peňazí
V televíznom štúdiu	OSR č.1,3,4,5 MV č. 1-5 ENV č.1 TPPZ 1-6		Umenie a kultúra: Umelecký text v hudbe Umelecké štýly 20. storočia Slovenský jazyk: Interview

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				Formy	Metódy	metódy	prostriedok
Prvé kroky a kontakty	Fonetika Pozdravy Mená osôb Na party Miestne názvy	Výslovnosť a intonácia, nácvik melódie reči, nácvik artikulácie a výslovnosti. zoznámenie predstavovanie sa, zoznamovacia komunikácia v ubytovacích zariadeniach. Člen neurčitý a určitý, osobné zámená, časovanie sloviac v prítomnom čase, časovanie slovesa „sein“ v prítomnom čase, slovosled v oznamovacej	Žiak vie: správne vyslovovať hlásky, intonovať, artikulovať v nemeckom jazyku. Nadviazať kontakt, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, vyjadriť svoje uznanie, predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať na predstavenie niekoho, privítanie. Vie správne časovať slovesá v prítomnom čase, správne vytvoriť oznamovaciu a opytovaciu vetu.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva Individuálna práca	Motivačný rozhovor Inscenačná metóda Práca s knihou Práca s textom Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne, písomné Overujúce	Dialóg Rozhovor Didaktický test

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		a opytovacej vete.					
Poznáte už svoju rodinu?	Predstavenie a charakteristika členov rodiny, každodenný život Záľuby a povolanie Skloňovanie podstatných mien Zápor v nemčine Číslovky	Predstavenie a krátka charakteristika a vek členov rodiny, každodenný život, ich záľuby a povolanie, národná a štátna príslušnosť, škola, povinnosti, popoludňajšie aktivity. Skloňovanie podstatných mien s určitým a neurčitým členom, Vynechávanie člena pri podstatných menách, časovanie slovesa „haben“ v prít. čase, tvorenie záporu, prídavné meno v prísudku, základné číslovky.	Žiak vie: vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, vyjadriť, že niekoho mám/nemám rád, identifikovať, opísať, podať informáciu, vyjadriť svoj názor. Žiak vie základné pravidlá stavby vetných konštrukcií, vie používať osvojené pravidlá a gramatické zákonitosti v ústnom prejave	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva Skupinová práca	Motivačný rozhovor Čítanie s porozumením Inscenačná metóda Práca s knihou Práca s textom Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne, písomné Individuálne	Dialóg Rozhovor Slovné hodnotenie Gramatický test
Nákupy	Darček pre kamaráta Konverzácia v obchode Predložky s 3. a 4. pádom, skloňovanie osobných zámen	Rozhovor medzi kupujúcim a predávajúcim, názvy základných potravín, cenová politika, druhy a spôsoby nákupu a platenia, kultúra nakupovania a služieb. Predložky s 3. a 4. pádom, skloňovanie osobných zámen, slovosled vo vete, skloňovanie opytovacích zámen.	Žiak vie: vyjadriť záujem o niečo, žiadať od niekoho niečo, ponúknuť pomoc, začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vyjadriť sťažnosť, kritiku, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu. Žiak ovláda: základné morfológické pravidlá, vie vysvetliť stanovisko k danej problematike	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva Individuálna práca	Rozhovor Kooperatívne vyučovanie Práca s knihou Práca s textom Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne, písomné Súhrnné Skupinové	Dialóg Rozhovor Didaktický test Slohová práca
Stravovanie, jedlá a nápoje	Stravovanie členov rodiny, zvyky Privlastňovacie zámená a skloňovanie,	Stravovanie členov rodiny, zvyky stravovania, stravovanie v rôznych zariadeniach, zdravé a nezdravé stravovanie,	Žiak vie: vybrať si z ponúkaných možností, vyjadriť, že niečo mám rád a nemám rád, rozoznať normy správneho stravovania.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného	Komunikatívne situácie, rolové hry Čítanie s porozumením	Ústne, priebežné, písomné	Rozhovor Gramatický test Slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	časovanie nepravidelných slovies	jedálny lístok, špeciality našej a medzinárodnej kuchyne. Privlastňovacie zámená a skloňovanie, časovanie nepravidelných slovies, rozkazovací spôsob, určovanie času	Žiak ovláda gramatické javy a vie uplatniť získané vedomosti v každodennom živote	typu Skupinová práca	Práca s knihou Práca s textom Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha		
Bývanie, náš dom, náš byt	Bytová kultúra Opis bytu Kúpa a prenájom Inzerát Slabé skloňovanie podstatných mien, množné číslo podstatných mien, predložky s 3. a 4. pádom	Opis miestností, problémy s bytom, hľadanie bytu, trh s bytmi, vlastné predstavy o bývaní, bytová kultúra, bývanie mladých rodín, kúpa a prenájom bytov, makléri bytov a realitné kancelárie. Slabé skloňovanie podstatných mien, množné číslo podstatných mien, predložky s 3. a 4. pádom, väzba „es gibt“.	Žiak vie: identifikovať vlastné predstavy, vyjadriť svoje želania a túžby, vyjadriť, čo sa mu páči, vybrať si z ponúkaných možností tú najobľúbenejšiu, žiadať od niekoho niečo. Vie správne reagovať v dôležitých životných situáciách, naučiť sa získavať a spracovať potrebné informácie z textu. Žiak chápe logickú štruktúru gramatických tvarov a vie správne používať gramatické väzby	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva Skupinová práca	Motivačný rozhovor Inscenačná metóda Čítanie s porozumením Práca s knihou Heuristická metóda	Ústne, písomné Overujúce Individuálne	Dialóg Rozhovor Gramatický test
Oslava narodenínNákupy	Príprava oslavy narodenín Nákupy v supermarket Onačenie miery a hmotnosti po číslovkách Spôsobové slovesá	Telefonické a osobné rozhovory o nákupoch v supermarket a na trhu, príprave narodeninovej oslavy. Vyjadrenie ospravedlnenia pre neprítomnosť, vyjadrenie ľútosti. Gramatické javy - spôsobové slovesá, časovanie v prítomnom čase, označenie miery a hmotnosti po číslovkách	Žiak vie správne reagovať v osobnom a telefonickom rozhovore, vie prijímať a formulovať ospravedlnenia, vie zhodnotiť výber v obchode, pozná svoje spotrebiteľské práva, vie si vybrať z ponúkaných možností. Žiak ovláda časovanie spôsobových slovies, vie ich použiť v hovorenom jazyku, vie používať miery, hmotnosť a množstvo po číslovkách, najmä pri potravinách.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva Skupinová práca	Rozhovor Čítanie s porozumením Práca s textom Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne, písomné Overujúce	Dialóg Rozhovor Gramatický test
V televíz -	Interview	Interview so známou	Žiak vie vytvárať otázky na	Vyučovacia	Rozhovor	Ústne,	Dialóg

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

nom štúdiu	Hudobná hviezda Záluby a voľný čas Bývanie Jedlá a nápoje Opakovanie	osobnosťou, jej charakteristika, voľný čas, záujmy a rodinný stav. Otázky pri charakteristike osôb. Pieseň hudobnej skupiny - "Všetko v jednom hrnci - rap", jedlá a nápoje v texte. Zoznamovacie inzeráty Bývanie v Berlíne - ako bývame v meste, na vidieku a na internáte.	interview, vie sa pýtať na chrakteristiku osobnosti, na jej záluby a voľný čas, na jej rodinný stav a na jej priateľa/lku . Žiak vie reagovať na odpovede, vie ich vyhodnocovať, vie zostaviť zoznamovací inzerát a reagovať naň. Žiak vie dopĺňať počutý text , ovláda lexikálne jednotky z tém jedlá a nápoje, bývanie, nakupovanie.	hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva Individuálna práca	Rozprávanie Kooperatívne vyučovanie Didaktická hra Práca s textom Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	písomné	Rozhovor Prezentácia Slohová práca
-------------------	--	---	--	--	--	---------	---

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

NEMECKÝ JAZYK

SEXTA (ISCED 3A)

UČEBNÉ ZDROJE

Literatúra: D. Dusilová, R. Goedert :Sprechen Sie Deutsch 1.časť, Polyglot spol. s.o. 2002
M. Juríková, A. Krenčeyová, D. Lišková: Slovensko- nemecký slovník
M. Čierna, M. Juríková: Nemecko- slovenský slovník
E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko- nemecký slovník
Ivančová, Jerger, Keder, Škodová, Vaverková: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník
T. Dratva: Slovensko- nemecký slovník
Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998
V. Hoppnerová: Deutsch im Gespräch, konverzačná príručka, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 2004
Časopisy Spitze, Freundschaft, Hurra

Didaktická technika: PC, dataprojektor, DVD prehrávač

Materiálne vyučovacie prostriedky: CD k učebnici Sprechen Sie Deutsch 1, mapy Nemecka, Rakúska a Švajčiarska

Dalšie zdroje: www.youtube.com , www.nucem.sk, www.goethe.de, www.zborovna.sk , www.nakladatelstvoklett.sk

TEMATICKÝ CELOK	PRIEREZOVÁ TÉMA	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY
Šport, druhy športu	OSR č. 1-5 OŽZ č.1 MKV č.4		Telesná výchova: Druhy športu , Olympizmus, Šport a psychika
Dovolenka, prázdniny, cestovanie	OSR č. 1-5 TPPZ č.1-6 MV č. 1-5	3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny	Geografia: Cestovný ruch Stredná Európa - Nemecko
Škola a vzdelanie, štúdium, maturita	TPPZ č.1-6 OŽZ č.1 MV č. 1-5	3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi	Geografia: Rakúsko Slovenský jazyk: Nárečia a dialekty

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Ľudia a ich koníčky	OSR č. 1-5 TPPZ č.1-6 MV č. 1-5 MKV č.1,2,4		Etika: Záluby ako formovanie osobnosti
Starostlivosť o zdravie	ENV č.1-3 TPPZ č.1-6 OŽZ č.1 MV č. 1-5	1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Biológia: Anatómia človeka Telesná výchova: Šport a zdravie
Doprava, dopravné prostriedky	ENV č.1-3 TPPZ č.1-6 MV č. 1-5 MKV č.1,2,4		Geografia: Švajčiarsko Doprava
Osobné kontakty	OSR č. 1-5 TPPZ č.1-6 ENV č.1-3	3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi	Umenie a kultúra: Efektívna komunikácia Etika: Komunikácia

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				Forma	Metódy	metódy	prostriedky
Šport, druhy športu	Vo fitnesscentre Aktívny a pasívny šport Organizácia voľného času Práca a zábava Slovesá s odlúčiteľnými a neodlúčiteľnými predponami Zvratné slovesá	Aktívny a pasívny šport, organizácia voľného času, návšteva fitnesscentra organizácia tréningu, práca a zábava, návšteva diskoték. Pracovný deň školáka. Orientácia na povolanie. Slovesá s odlúčiteľnými a neodlúčiteľnými predponami. Zvratné slovesá, postavenie zvratného	Žiak získa orientáciu v lexike k téme. Vie správne vytvárať gramatickú štruktúru viet s odlúčiteľnými a neodlúčiteľnými predponami. Vie aktívne ovláda zvratné slovesá v indikative, gramatickú funkciu zvratného zámena „sich“. Žiak vie používať vybrané časové údaje.	Vyučovacia hodina základného typu Individuálna práca Skupinová práca	Rozhovor Motivačné rozprávanie Čítanie s porozumením Práca s knihou Samostatná práca na základe inštruktáže Kooperatívne vyučovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		zámena „sich“ vo vete. Časové údaje, použitie „früh, bald“.					
Dovolenka, prázdniny, cestovanie	Dovolenka v pravý čas letné a zimné dovolenky, organizácia dovolenky, cestovanie cez kancelárie Stupňovanie prídavných mien Stupňovanie prísloviak Zemepisné názvy Priraďovacie spojky Bezspojkové spojenia viet	Dovolenky letné a zimné organizácia dovolenky, podmienky, možnosti trávenia prázdnin a dovoleníek – hotely, campingové miesta, stravovanie, turistika, výlety do prírody, návšteva rôznych destinácií, cestovanie cez cestovné kancelárie, individuálne cestovanie. Prídavné meno, stupňovanie prídavných mien v prísudku, pozitív, komparatív, superlatív prídavných mien, nepravidelné stupňovanie. Stupňovanie prísloviak. Zemepisné názvy – názvy miest, krajín, svetadielov, názvy hôr, pohorí, riek, morí a jazier, používanie predložiek s geografickými názvami. Priraďovacie spojky, bezspojkové spojenia viet.	Žiak vie zachytiť logickú štruktúru textu, po vypočutí krátkeho príbehu tvoriť hypotézy. Žiak vie odhadnúť význam neznámych slov, viet na základe kontextu, rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho. Ovládať stupňovanie prídavných mien, vedieť použiť prídavné meno v prísudku. Ovláda zemepisné názvy, vie používať predložky s geografickými názvami. Ovláda vetné modely s priraďovacími spojkami, vie tvoriť vety so správnym slovosledom. Ovláda pravidlá delenia slov na konci riadku a delenie slov na slabiky.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva Individuálna práca	Rozhovor Rozprávanie Didaktická hra Práca s textom Práca s knihou Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie	Dialóg Rozhovor Prezentácia Gramatický test
Škola a vzdelanie	Výber povolania Životopis	Výber povolania, životopis, jeho súčasti-	Žiak vie komunikovať na tému škola a vzdelanie.	Vyučovacia hodina základného typu	Rozhovor Rozprávanie	Ústne skúšanie	Slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>- štúdium, maturita</p>	<p>Plány do budúcnosti Štúdium, odborné štúdium Časovanie slovesa „werden“ Préteritum</p>	<p>Plány do budúcnosti. Štúdium na gymnáziu, písomné a ústne skúšky, záujem o predmety, odborné štúdium – špecializácia, detské sny o povolaniach. Časovanie slovesa „werden“, Préteritum slabých a silných slovíčok – tvorenie. Zámeno „jemand“. Zápor „nichts, niemand, niemals, nie“. Slohové útvary: list, opis, výklad</p>	<p>Zvláda dialógy a tvorenie ich nových verzií. Vie reagovať na vypočutý text. Žiak ovláda gramatické kategórie, vie tvoriť préteritum pravidelných a nepravidelných slovíčok. Ovláda nepravidelné slovesá v kontexte jazyka. Žiak má návyk používania préterita v monologickej reči. Žiak ovláda slohové útvary typu opis, list, výklad.</p>	<p>Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva Individuálna práca</p>	<p>Práca s textom Čítanie s porozumením Koooperatívne vyučovanie Práca s knihou Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Súhrnné skúšanie</p>	<p>Slohová práca Gramatický test</p>
<p>Ľudia a ich koníčky</p>	<p>Zájmy, hobby, životný štýl Návšteva koncertov Perfekt Slovesá zakončené na „-eln, -ern“ Podmet „man“ a „es“ Použitie „allein, selbst“</p>	<p>Zájmy, hobby, životný štýl, krúžky, mimoškolské aktivity, individuálny voľný čas – cestovanie, záujem o umenie, o šport, prírodu, ručné práce, záujem o zvieratá. Návšteva koncertov populárnej hudby, hudobné festivaly. Tvorenie perfekta pravidelných a nepravidelných slovíčok, perfektum pomocných slovíčok, prídavné mená minulého času silných slovíčok, perfektum zmiešaného</p>	<p>Žiak dokáže pochopiť autentický text, skoncipovať reprodukciu textu, doplniť informácie z textu, vyhľadať kompozitá v texte, analyzovať ich. Dokáže pracovať s obrázkami k textu, vie zaradiť výpovede, priradiť koníčky k zúčastneným osobám, určiť správne varianty. Dokáže tvoriť gramatické kategórie podľa vzoru, vie rozdeliť prídavné mená minulého času podľa tvorenia a vie určiť slovný akcent. Ovláda transformáciu textov do perfekta. Vie rozlišovať používanie slovesa „haben“ a</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p>	<p>Rozhovor Rozprávanie Didaktická hra Čítanie s porozumením Práca s knihou Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Rozhovor Prezentácia Gramatický test</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		časovania, používanie slovesa „sein, haben“. Prítomný čas sloves zakončených na „-eln, -ern“. Podmet „man“ a „es“. Použitie „allein, selbst“.	„sein“ v perfekte.				
Starostlivosť o zdravie	U lekára Časté ochorenia Zdravý a nezdravý životný štýl 1. budúci čas Perfektum spôsobových sloves a slovesa „wissen“ Žiadosť do zamestnania	U lekára. Časté ochorenia, príznaky chorôb, zranenia, ordinovanie liečby. Absencia v škole, výhovorky. Telesný stav, zdravý a nezdravý životný štýl, predchádzanie chorobám. Klasická a alternatívna medicína. Tvorenie 1. budúceho času, vyjadrenie budúcnosti prítomným časom. Slovosled vo vedľajšej vete. Perfektum spôsobových sloves a slovesa „wissen“. Zhoda podmetu a prísudku. Písomný prejav, štylizácia žiadosti do zamestnania.	Žiak vie vyjadriť autentické odpovede prirodzené pre reč daného veku žiakov. Vie sa verbálne správať v rozličných situáciách. Ovláda vetné štruktúry potrebné na realizáciu komunikácie. Vie používať 1. budúci čas v praktickom jazyku. Ovláda slovosled vedľajšej vety. Vie správne používať perfektum modálnych sloves. Vie pochopiť zhodu podmetu a prísudku a vie poukázať na odlišnosti v materinskom jazyku. Vie správne písomne reagovať.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva Individuálna práca	Rozhovor Kooperatívne vyučovanie Rozprávanie Didaktická hra Práca s textom Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie	Rozhovor Prezentácia Slovné hodnotenie Gramatický test

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>Doprava, dopravné prostriedky</p>	<p>Druhy dopravy Výhody a nevýhody Rekcia sloviess, väzby podstatných a prídavných mien Zámenné príslovky Vlastné mená osôb Zisťovacia otázka – slovosled Použitie „wie, als“</p>	<p>Druhy dopravy a dopravných prostriedkov. Na hlavnej stanici a na autobusovej zastávke, na križovatke, pri prepážke na stanici. Cesta vlakom, lietadlom, loďou, vlastným autom – prednosti a nedostatky. Bicykel ako dopravný prostriedok pre každého. Rekcia sloviess, väzby podstatných a prídavných mien. Zámenné príslovky. Vlastné mená osôb. Zisťovacia otázka – slovosled. Použitie „wie, als“.</p>	<p>Žiak sa vie orientovať v nepredvídaných situáciách pri preprave, vyjadriť stupeň istoty v rozhovore, vyjadriť, že som na niečo zabudol. Vie začať rozhovor, navrhnúť novú tému, nové body diskusie. Dokáže udržiavať a ukončiť rozhovor. Žiak: Získa gramatickú zručnosť v používaní gramatických slovesných väzieb. Vie správne používať zámenné príslovky. Vie tvoriť a používať zisťovacie otázky.</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva Individuálna práca</p>	<p>Rozhovor Didaktická hra Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Práca s textom Práca s knihou Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie Prezentácia Gramatický test</p>
<p>Osobné kontakty</p>	<p>Priateľstvo Práca a povinnosti Nezamestnanosť Pracovné ponuky</p>	<p>Priateľstvo, charakteristika postáv, spoznávanie jeden druhého. Práca a povinnosti, strata práce a nezamestnanosť, hľadanie práce a nových možností kariérneho vzostupu, pracovné ponuky. Písomný prejav: Žiadosť</p>	<p>Žiak vie aktívne používať rôzne jazykové prvky. Žiak ovláda pravidlá o tvorbe slov. Ovláda gramatické štruktúry. Vie si kontrastívne uvedomiť rozdiely v cudzom a materinskom jazyku. Samostatne vie používať gramatické javy z celého ročníka.</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p>	<p>Rozhovor Rozprávanie Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Práca s knihou Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Súhrnné skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie Slohová práca Gramatický test</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

NEMECKÝ JAZYK

SEPTIMA

UČEBNÉ ZDROJE

Literatúra: D. Dusilová, R. Goedert: Sprechen Sie Deutsch 2.časť, Polyglot spol. s.o. 2002
M. Juríková, A. Krenčeyová, D. Lišková: Slovensko- nemecký slovník
M. Čierna, M. Juríková: Nemecko- slovenský slovník
E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko- nemecký slovník
Ivančová, Jerger, Keder, Škodová, Vaverková: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník
T. Dratva: Slovensko- nemecký slovník
Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998
V. Hoppnerová: Deutsch im Gespräch, konverzačná príručka, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 2004
Časopisy Spitze, Freundschaft

Didaktická technika: PC, dataprojektor, CD prehrávač

Materiálne vyučovacie prostriedky: CD k učebnici Sprechen Sie Deutsch 2, mapy Nemecka, Rakúska a Švajčiarska

Dalšie zdroje: www.youtube.com , www.nucem.sk, www.goethe.de , www.zborovna.sk , <http://leicht-deutsch-lernen.com/>,
<http://visit.bratislava.sk/DE/>

TEMATICKÝ CELOK	PRIEREZOVÁ TÉMA	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY
Umenie a kultúra	MKV č.1-4 OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 MV č. 1,3,4,5		Umenie a kultúra: Umelecké štýly Občianska náuka: Kultúra v sociológii, Záluby
Móda a odievanie	OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 TPPZ 1-5		Umenie a kultúra: Kultúra odievania Anglický jazyk: Anglicizmy
Nakupovanie	OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 TPPZ 1-5 MV č. 1-5	1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich	Geografia: Demografia

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		zabezpečenia	
Hlavné mesto	OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 ENV č. 1,2 TPPZ 1-5		Geografia: Hlavné mesto SR Dejepis: História Bratislavy
Bývanie	MKV č.1-4 OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 MV č. 1,3,4,5	1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Geografia: Mestá a obce Občianska náuka: Socializačné činitele Umenie a kultúra: Kultúra bývania
Medziľudské vzťahy	OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 TPPZ 1-5 RV č.1,2,4,5		Etika: Vzťahy medzi nami Občianska náuka: Človek a spoločnosť Dynamika psychiky
Kniha a čítanie	MKV č.1-4 OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 MV č. 1,3,4,5	1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.	Občianska náuka: Dynamika psychiky – záľuby a záujmy, hodnoty Umenie a kultúra: Literatúra Slovenský jazyk: Medzivojnová literatúra

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				Formy	Metódy	Metódy	Prostriedky
Umenie a kultúra	Interview s herečkou Návšteva kultúrneho podujatia Druhy filmov Voľný čas, zábava Perfekt, préteritum Oznamovacia veta Zisťovacia a doplňovacia otázka Prirad'ovacie spojky Slovosled v podrad'ovacích súvetí	Perfekt, préteritum. Tvorenie prídavia minulého. Fixácia gramatických tvarov. Precvičovanie.Slovosled v jednoduchej vete. Oznamovacia veta, zisťovacia a doplňovacia otázka, rozkazovacia veta. Slovosled v prirad'ovacom súvetí. Spojky „und, aber, oder, sondern, denn“.	Žiak sa vie plynulo a správne ústne vyjadriť. Vie interpretovať a zhrnúť obsah textu. Vie: Dokázať začať, udržiavať a ukončiť rozhovor na danú tému. Klást vhodné otázky pri interview. Používať oba minulé časy v praktickom jazyku a v rôznych	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu	Rozhovor Rozprávanie Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		<p>Slovosled po spájacích výrazoch „deshalb, sonst, trotzdem, außerdem“.</p> <p>Slovosled v podradovacom súvetí.</p> <p>Typy vedľajších viet.</p> <p>Rozdiel medzi spojkami „weil - deshalb“ a „obwohl - trotzdem“.</p>	<p>typoch viet – oznamovacej, opytovacej a rozkazovacej.</p> <p>Tvoriť základné vetné modely v priradovacom a podradovacom súvetí.</p> <p>Odlišovať podradovacie a priradovacie spojky.</p>				
Móda a odievanie	<p>Na módnej prehliadke</p> <p>V butiku</p> <p>Oblečenie a povolanie</p> <p>Reklama</p> <p>Skloňovanie podstatných mien</p> <p>Plurál podstatných mien</p> <p>Opytovacie zámená „wer, was, welch-, was für ein“</p>	<p>Na módnej prehliadke.</p> <p>Nácvik novej slovnej zásoby.</p> <p>Reklama a jej vplyv, odievanie a výzor. Aké oblečenie sa hodí na akú príležitosť.</p> <p>Skloňovanie podstatných mien. Plurál podstatných mien.</p> <p>Skloňovanie prídavných mien po určitom člene.</p> <p>Skloňovanie prídavných mien po neurčitom člene a bez člena.</p> <p>Opytovacie zámená „wer, was, welch-, was für ein“.</p> <p>Skloňovanie.</p> <p>Nemecké synonymné slovesá. Významové rozdiely slovík „holen, bringen, tragen“ a „probieren, ausprobieren“.</p>	<p>Žiak vie používať lexikálne jednotky k téme. Žiak vie vyjadriť autentické odpovede prirodzené pre reč daného veku žiakov. Vie sa verbálne správať v rozličných situáciách.</p> <p>Vie: rozprávať a popísať osobu, jej výzor a oblečenie, vie určiť ktorý druh oblečenia sa hodí pre akú príležitosť.</p> <p>Žiak ovláda skloňovanie prídavných mien, vie ho používať, vie sa pýtať vetami s opytovacími zámenami „wer, was, welch-, was für ein“, ktoré vie skloňovať.</p> <p>Žiak vie používať podľa významu nemecké synonymné slovesá „holen, bringen, tragen“ „probieren,</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu</p> <p>Vyučovacia hodina fixačného typu</p>	<p>Rozhovor</p> <p>Rozprávanie</p> <p>Práca s textom</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Ústne a písomné opakovanie</p> <p>Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie</p> <p>Písomné skúšanie</p> <p>Overujúce skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie</p> <p>Gramatický test</p> <p>Prezentácia</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

			ausprobieren“.				
Nakupovanie	Detektív a zlodej V obchode Reklamácia Vyjadrovanie záporu v nemčine Zámená „einer, keiner, meiner“	Detektív a zlodej. Interview s detektívom. V obchode. Rozhovor medzi zákazníkom a predavačom. Skloňovanie osobných zámen. Fixácia správnych tvarov. Neurčité zámená „jed-, all-, ander-, beide, einige, ...“. Skloňovanie. Vyjadrovanie záporu v nemčine. Preklad „noch nicht, nicht mehr, kein-mehr“. Zámená „einer, keiner, meiner“. Plurál. Skloňovanie. Príslovky s „iregend-, nirgend-“. Náležitosti úradného listu. Kladná a záporná odpoveď na reklamáciu.	Žiak sa vie plynulo a správne ústne vyjadriť. Vie interpretovať a zhrnúť obsah textu. Žiak vie popísať nakupovanie v jednotlivých typoch obchodov, ich výhody a nevýhody. Vie sa orientovať ako spotrebiteľ, vie vyjadriť výber z množstva. Vie napísať úradný list, reklamáciu. Ústne vie podať reklamáciu v obchode. Ovláda gramatické tvary: neurčité zámená, zápor, zámená einer, keener, meiner, reakcie na vety s noch nicht a kein mehr.	Vyučovací hodina základného typu Vyučovací hodina fixačného typu Vyučovací hodina upevňovania a prehlbovania učiva	Rozhovor Diskusia Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Súhrnné skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test Slohová práca Percentuálne
Hlavné mesto	Prechádzka po hlavnom meste Orientácia v meste Moje mesto, moje obľúbené zákutie Predložky s datívoma akuzatívom Smerové príslovky Radové číslovky Dátum	Prechádzka po hlavnom meste. Pamätihodnosti, stavby. Bratislava v minulosti a dnes. Porovnanie. Bratislava-turistický sprievodca. Orientácia v meste podľa mapy. Moje mesto, moje obľúbené zákutie. Citovo zafarbený opis rodného	Žiak vie aktívne používať rôzne jazykové prvky. Žiak ovláda pravidlá o tvorbe slov. Ovláda gramatické štruktúry. Vie popísať prehliadku rodného mesta, jeho pamätihodností, históriu. Vie umelecky opísať svoje obľúbené miesto.	Vyučovací hodina základného typu Vyučovací hodina fixačného typu	Rozhovor Diskusia Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test Percentuálne

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		<p>mesta. Predložky s datívom. Predložky s datívom alebo akuzatívom. Vyjadrenie miesta a smeru. Smerové príslovky s „hin-, her-“. Základné a radové číslovky. Dátum. Predložky v časových údajoch.</p>	<p>Dokáže správne používať základné a radové číslovky v praktickom jazyku. Ovláda a vie sa spýtať na dátum.</p>				
Bývanie	<p>Bývanie: Kde by ste chceli bývať? A váš názor V satelitnom meste Funkcie zámena „es“ Infinitív s „zu“</p>	<p>Bývanie, nová slovná zásoba. Kde by ste chceli bývať? Vyjadrenie vlastného názoru, nácvik argumentácie. A váš názor? V satelitnom meste Spôsobové slovesá. Časovanie. Podmet „man“. Funkcie zámena „es“ vo vete. Jednoduchý infinitív. Infinitív s „zu“. Infinitív s „zu“. Transformácia viet. Významové rozdiely slov „Platz, Stelle, Ort“.</p>	<p>Žiak sa vie plynulo a správne ústne vyjadriť. Vie interpretovať a zhrnúť obsah textu. Žiak vie vhodne argumentovať a formulovať vlastný názor v nemčine. Vie popísať výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku. Žiak ovláda použitie spôsobových sloviess, jednoduchého infinitive a závislého infinitive. Používať podmety man aes vo vetách.</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu</p>	<p>Rozhovor Diskusia Rozprávanie Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie Gramatický test</p>
Medziľudské vzťahy	<p>Talkshow Medziľudské vzťahy Ako si predstavujem ideálneho partnera? Výzor. Ľudské vlastnosti</p>	<p>Talkshow k problematike medziľudských vzťahov. Medziľudské vzťahy Ako si predstavujem ideálneho partnera? Aká</p>	<p>Žiak vie používať lexikálne jednotky k téme. Žiak vie vyjadriť autentické odpovede prirodzené pre reč</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia</p>	<p>Výklad Diskusia Práca s textom Kooperatívne vyučovanie</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie Gramatický test Bodové</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	Ukazovacie zámená Predložky s genitívom	je dnešná mládež? Skupinová charakteristika. Výzor, vlastnosti. Ukazovacie zámená. Skloňovanie a používanie. Zvratné slovesá. Skloňovanie zámena „sich“. Rozkazovací spôsob v 2. osobe singuláru. Tvorenie. Rozkazovací spôsob v množnom čísle. Predložky s genitívom. Použitie slov „Schluss, Ende“. Významové rozdiely. Fonetické cvičenia.	daného veku žiakov. Vie sa verbálne orientovať v medziľudských vzťahoch. Dokáže opísať ideálneho partnera, jeho výzor a vlastnosti. Ovláda a vie používať zvrtné slovesá vo vetách, skloňovanie zvrtného zámena, ukazovacie zámená. Dokáže vhodne používať predložky s genitívom a vytvoriť rozkaz v adekvátnom tvare a osobe.	hodina fixačného typu	Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Skupinové skúšanie	
Kniha a čítanie	E. M. Remarque - Traja kamaráti Môj vzťah k literatúre a ku knihám Divadlo, kino, koncerty, televízia Počítače v našom živote Sťažnosť na cestovnú kanceláriu	E. M. Remarque - Traja kamaráti. Úryvok. Práca s literárnym textom. Môj vzťah k literatúre a ku knihám Divadlo, kino, koncerty, televízia Počítače v našom živote Kompozícia sťažnosti na cestovnú kanceláriu. Anketa: Džíny - druhá koža? Psychotest: Dbáte o svoj výzor? Vyhodnotenie testu. Rozlišovanie slov s podobným významom. Nácvik výslovnosti a pravopisu.	Žiak vie vymenovať druhy umenia, vyjadriť svoj vzťah k nim predstaviť významné osobnosti kultúrneho života. Vie vyjadriť svoj vzťah ku knihám, vie analyzovať literárny text. Dokáže zaujať stanovisko k textu, vie rozprávať o svojej obľúbenej knihe, prípadne obľúbených žánroch. Vie napísať formálny list-sťažnosť na cestovnú kanceláriu.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva	Analýza textu Rozhovor Diskusia Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Súhrnné skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test Slohová práca

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

NEMECKÝ JAZYK

OKTÁVA

UČEBNÉ ZDROJE

Literatúra: D. Dusilová, R. Goedert: Sprechen Sie Deutsch 2.časť, Polyglot spol. s.o. 2002
M. Juríková, A. Krenčeyová, D. Lišková: Slovensko- nemecký slovník
M. Čierna, M. Juríková: Nemecko- slovenský slovník
E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko- nemecký slovník
Ivančová, Jerger, Keder, Škodová, Vaverková: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník
T. Dratva: Slovensko- nemecký slovník
Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998
V. Hoppnerová: Deutsch im Gespräch, konverzačná príručka, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 2004
Časopisy Spitze, Freundschaft

Didaktická technika: PC, dataprojektor, CD prehrávač

Materiálne vyučovacie prostriedky: CD k učebnici Sprechen Sie Deutsch 2, mapy Nemecka, Rakúska a Švajčiarska

Dalšie zdroje: www.youtube.com , www.nucem.sk, www.goethe.de , www.googlemaps.com , www.wikipedia.com,
http://www.bundesregierung.de/Webs/Breg/DE/Startseite/startseite_node.html , <http://www.bka.gv.at/site/7569/default.aspx>

TEMATICKÝ CELOK	PRIEREZOVÁ TÉMA	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY
Svet športu	OSR č. 1-5 OŽZ č.1 MKV č.4		Telesná výchova: Druhy športu , Olympizmus, Šport a psychika
Choroby a úrazy	ENV č.1-3 TPPZ č.1-6 OŽZ č.1 MV č. 1-5		Biológia: Anatómia človeka Telesná výchova: Šport a zdravie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Štúdium v Nemecku a na Slovensku	OSR č. 1-5 OŽZ č.1 TPPZ č.1-5 MKVč. 1-4	1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.	Geografia: Štáty západnej Európy Nemecko Občianska náuka: Svet práce
Republika Rakúsko	MKVč. 1-4 OSR č. 1-5 OŽZ č.1 MV č. 1-5 RV č.1,2,4		Geografia: Rakúsko Umenie a kultúra: Klasicizmus
V reštaurácii	OSR č.1,3,4,5 MV č. 3-5 TPPZ č. 1-6 MKV č.1,2	1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	Telesná výchova: správna životospráva
Stopom po Nemecku	MKVč. 1-4 OSR č. 1-5 OŽZ č.1 MV č. 1-5 RV č.1,2,4		Geografia: Nemecko Občianska náuka: Formy štátov Matematika: Zlomky, Desatinné čísla
Literatúra Doris Dörrie: Peniaze	MKV č.1-4 OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 MV č. 1,3,4,5		Občianska náuka: Sociálne fenomény deviácia a kriminalita Umenie a kultúra: Literatúra Slovenský jazyk: Literatúra 20.storočia

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				formy	metódy	metódy	prostriedky
Svet športu	Správy zo športu Anketa: Ako často športujete? Prečo športujete? Nepriame otázky. Účinkové a spôsobové vedľajšie vety.	Svet športu. Správy zo športu. Športové spravodajstvo. Komentovanie futbalového alebo hokejového zápasu. Časové údaje. Hodiny, dni, mesiace, ročné obdobia. Predložky v	Žiak získa orientáciu v lexike k téme. Dokáže komentovať športový zápas, vyjadriť svoj postoj k problematike. Vie tvoriť otázky na interview a správne	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu	Výklad Diskusia Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Skupinové skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test Bodové

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		časových údajoch. Nepriame otázky. Účinkové a spôsobové vedľajšie vety. Anketa: Ako často športujete? Prečo športujete? Čo si myslíte o mladých športových hviezdach?	na ne reagovať. Vie správne vytvárať gramatickú štruktúru viet vedľajších, vie skloňovať a používať vzťažné zámeno v súvetiach.				
Choroby a úrazy	Noha v sadre Deň v ordinácii doktora Wagnera Detské choroby Skloňovanie stupňovaných prídavných mien	Noha v sadre. Súkromný list. Reprodukcia udalosti .Deň v ordinácii doktora Wagnera. Rozhovor medzi lekárom a pacientom. Detské choroby. Stupňovanie prídavných mien a prísloviek. Skloňovanie stupňovaných prídavných mien. Zvláštnosti pri skloňovaní. Cvičenia. Významové rozdiely slovies „machen, tun“.	Žiak vie vyjadriť autentické odpovede prirodzené pre reč daného veku žiakov k téme choroby a úrazy. Vie sa verbálne správať v rozličných situáciách. Ovláda vetné štruktúry potrebné na realizáciu komunikácie u lekára v ordinácii. Ovláda stupňovanie prídavných mien a prísloviek a ich skloňovanie. Vie používať gramatické javy a lexikálne jednotky.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva	Rozhovor Diskusia Práca s textom Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Práca s knihou Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Súhrnné skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test
Štúdium v Nemecku a	V kupé Plány do budúcnosti	V kupé. Plány do budúcnosti	Žiak sa vie plynulo a správne ústne	Vyučovacia hodina základného typu	Výklad Práca s textom	Ústne skúšanie Písomné	Slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>na Slovensku</p>	<p>Školský systém v Spolkovej republike Nemecko a v SR Infinitívne konštrukcie s „zu“ a „um...zu“ Modálne častice</p>	<p>Školský systém v Spolkovej republike Nemecko Študovať alebo pracovať? Aké máte možnosti? Výhody a nevýhody. Funkcie slovesa „werden“. Infinitívne konštrukcie s „zu“ a „um...zu“. Modálne častice.</p>	<p>vyjadriť. Vie interpretovať a zhrnúť obsah textu. Žiak vie vhodne argumentovať a formulovať vlastný názor k téme štúdia alebo práce, vie formulovať výhody a nevýhody. Dokáže porovnať školský systém v Nemecku a na Slovensku. Ovláda a vie používať správne gramatické javy.</p>	<p>Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p>	<p>Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Práca s knihou Domáca úloha</p>	<p>skúšanie Súhrnné skúšanie</p>	<p>Didaktický test Slohová práca</p>
<p>Republika Rakúsko</p>	<p>Rakúsko sa predstavuje Zemepisné názvy Školský systém v Rakúsku Osobnosti Rakúska – W. A. Mozart Obyvateľské mená Príčastie prítomné a minulé Spodstatnené prídavné mená</p>	<p>Rakúsko sa predstavuje. Školský systém v Rakúsku Osobnosti Rakúska – W. A. Mozart Zemepisné názvy. Obyvateľské mená. Prídavné mená odvodené od geografických názvov. Príčastia prítomné a minulé. Spodstatnené prídavné mená. Pravopis a skloňovanie. Transformácia vedľajšej vety na príčastie a opačne.</p>	<p>Žiak vie predstaviť krajinu Rakúsko, jej geografickú polohu, obyvateľstvo, politické usporiadanie, hlavné mesto, turizmus a osobnosti. Vie odôvodniť jej atraktivitu a vyjadriť svoj názor. Ovláda gramatické javy geografických názvov a spodstatnelé príčastia.</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu</p>	<p>Výklad Diskusia Práca s PC Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Skupinové skúšanie Individuálne skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie Gramatický test Prezentácia</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>V reštaurácii</p>	<p>Reštaurácia U veselej vdovy Jedálny lístok Testujeme reštaurácie Publicistický text Konjunktív préterita Skloňovanie prídavných mien bez člena</p>	<p>Reštaurácia U veselej vdovy. Nácvič novejšej lexiky. Testujeme reštaurácie. Jedálny lístok. Názvy jedál a nápojov. Zostavenie lístka. Obsluha. Stravovanie v reštaurácii. Aké sú vaše skúsenosti? Konjunktív préterita a opisný tvar s „würde + infinitív“. Čo by si robil, keby... Skloňovanie prídavných mien bez člena. Spodstatnené prídavné mená po neurčitých zámenách.</p>	<p>Žiak sa vie plynulo a správne ústne vyjadriť a objednať si jedlo v reštaurácii, vie viesť dialóg o reštauračných zariadeniach. Vie interpretovať a zhrnúť obsah jedálneho lístka. Žiak vie vhodne argumentovať a formulovať vlastný názor v publicistickom texte. Ovláda a vie požívať gramatické javy.</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p>	<p>Rozhovor Diskusia Práca s textom Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Práca s knihou Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Súhrnné skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie Gramatický test Bodové hodnotenie</p>
<p>Stopom po Nemecku</p>	<p>Stopom po Nemecku Geografia Nemecka Nemecké nárečia Brémski muzikanti Väzby slovíčok, podstatných mien a prídavných mien Zlomky, desatinné čísla</p>	<p>Geografia Nemecka. Spolkové krajiny a ich hlavné mestá. Orientácia na mape. Nemecké nárečia. Osobnosti. Brémski muzikanti. Reprodukcia. Neodlúčiteľné</p>	<p>Žiak vie aktívne používať rôzne jazykové prvky. Žiak ovláda pravidlá o tvorbe slov. Ovláda gramatické štruktúry. Vie si kontrastívne</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva Individuálna práca</p>	<p>Rozhovor Diskusia Práca s PC Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Práca s knihou Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Súhrnné skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie Gramatický test Prezentácia</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		a odlúčiteľné predpony. Vázby sloviess, podstatných mien a prídavných mien. Zlomky, desatinné čísla.	uvedomiť rozdiely vnárečiach v cudzom a materinskom jazyku. Žiak pozná a vie charakterizovať Nemeckú spolkovú republiku na základe jej organizačnej štruktúry, geografickej polohy. Ovláda jej osobnosti a kultúru.				
Literatúra Doris Dörrie: Peniaze	Doris Dörrie – Peniaze Dörrie – najúspešnejšia režisérka Nemecka Banková lúpež na Lessingovej ulici Líška a cap. Bájka	Doris Dörrie – Peniaze. Reprodukcia úryvku Doris Dörrie – najúspešnejšia režisérka Nemecka Banková lúpež na Lessingovej ulici. Správa. Líška a cap. Bájka. Tvorenie slov. Skloňovanie prídavných mien.	Žiak vyjadriť svoj vzťah k literatúre predstaviť významné osobnosti kultúrneho života. Vie vyjadriť svoj vzťah ku knihám, vie analyzovať literárny text. Dokáže zaujať stanovisko k textu o kriminálnom čine. Vie rozpoznať a vyjadriť svoj názor ku kriminalite a deliktom. Vie napísať správu do médií.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva	Analýza textu Diskusia Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Súhrnné skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test Slohová práca Bodové hodnotenie

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Konverzácia v nemeckom jazyku efektívne rozširuje znalosti, zručnosti a schopnosti žiakov komunikovať v tomto jazyku. Hlavným cieľom je naučiť sa porozumieť reč v prirodzenom tempe a umožniť žiakom vytvoriť si vhodné stratégie pre jednotlivé zručnosti v jazyku pre počúvanie s porozumením, pre pochopenie hlavnej myšlienky textu a zistenie špecifických faktov. Žiaci sa zoznamujú s rôznymi autentickými zvukovými materiálmi a s množstvom rôznych akcentov a farieb hlasu. Žiaci sú vedení k samostatnému počúvaniu mimo triedy, napríklad pozeraniu filmov, programov, talkshow v nemčine. Okrem spomenutých druhov počúvania sa žiaci učia robiť si poznámky počas počúvania dlhších textov, čo je dobrá príprava na spôsob štúdia nemeckého jazyka na vysokej škole. Veľmi dobrou metódou pred počúvaním textu sú prípravné cvičenia, ktoré pomáhajú vzbudiť záujem žiakov. Text je dôležitý materiál, ktorý zahŕňa množstvo metodických postupov a pracovných stratégií, môže byť sprevádzaný rôznymi sprievodnými úlohami, ktoré sú upravené podľa náročnosti. Text pomáha prekonať problémy v komunikácii, uspokojuje jej potreby, pomáha vyrovnávať sa s potrebami každodenného života v cudzej krajine, vymieňa informácie a názory medzi ľuďmi, ktorí majú iný životný štýl a zoznamuje žiaka s kultúrnym dedičstvom národa tej krajiny, ktorej jazyk sa učí. Základom pre výber tém, voľbu textov a zostavenie komunikačných situácií, sú tie oblasti života, z ktorých majú žiaci vlastné skúsenosti. Pri práci s textom žiak musí rozumieť hlavným myšlienkam, konkrétnym a abstraktným námietkam, na základe textu sa musí dorozumieť plynulo a spontánne. Text stotožňuje žiaka so štandardnými komunikačnými situáciami, ktoré môžu nastať v krajinách, kde sa hovorí po nemecky.

Konverzácia nemeckého jazyka rozvíja komunikačné zručnosti, a to receptívne, produktívne, interaktívne. Cieľom vyučovacej hodiny je aby žiak viedol plynulý dialóg s osobou, ktorej materinský jazyk je nemčina, aktívne sa podieľa na diskusii, zdôvodňuje a obhajuje svoj názor, jasne a detailne sa vyjadruje k mnohým témam z oblasti jeho názorov, vysvetľuje svoje stanovisko a uvádza výhody a nevýhody rôznych možností. Na základe komunikačných schopností dokáže žiak opísať svoje zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť svoje názory a plány. Vie zostaviť jasný a podrobný text na široký okruh tém, vysvetlí stanovisko k aktuálnym problémom. Konverzácia v nemeckom jazyku sa uskutočňuje jedenkrát do týždňa v rozsahu dvoch vyučovacích hodín.

CIEĽOVÉ ZAMERANIE PREDMETU A CIEĽOVÉ POŽIADAVKY

Vzdelávanie v danom predmete smeruje k podpore sebavedomia a sebadôvery žiaka, k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré umožnia žiakom vzdelávať sa o celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote. Tento predmet pripravuje žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa a rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti. Žiaci chápu vzdelávanie v nemeckom jazyku ako

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

jav, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj nemecky hovoriacich národov a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národných spoločenstiev a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania. Konverzácia v nemeckom jazyku

prispieva ku vnímaniu a postupnému osvojovaniu si nemeckého jazyka ako bohatého a mnohotvárneho prostriedka k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov. Slúži k zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobúdaniu pozitívneho vzťahu k nemeckému jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie. Vede k nadobúdaniu vzťahov k umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu žiakov k nemeckej literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu emocionálnych a estetických citení a vnímaní.

Kandidát dokáže:

- ústne sa vyjadriť k témam, týkajúcich sa štandardných situácií z vlastného zázemia a k témam, spojených a uvedenými tematickými okruhmi,
- podieľať sa (začať, udržiavať, ukončiť) na rozhovoroch o jemu známych témach,
- získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach,
- vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho,
- opísať osoby, predmety a činnosti,
- súvislo opísať skúsenosti, sny, nádeje a ciele,
- porozprávať príbeh,
- vyjadriť pocity a city (nespokojnosť, obdiv, odmietnutie, radosť, hnev, smútok,...),
- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam,
- argumentovať, zdôvodniť a presadiť svoj názor, navrhnúť riešenie,
- požiadať o vysvetlenie.
- sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku,
- porovnať súvislosti,
- vyjadriť nápady, dojmy, predstavy.

HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Hodnotenie sa na hodinách Konverzácie v nemeckom jazyku sa uskutočňuje bodovacím systémom. Každé kritérium, ktoré v danej oblasti sledujeme je hodnotené počtom bodov 1 – 5.

Známka je stanovená na základe získaných bodov .

Dialógy a minidialógy

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- schopnosť pohotovo tvoriť repliky 1-5 b
- schopnosť pohotovo reagovať na partnera 1-5 b
- schopnosť správne gramaticky sa vyjadrovať 1-5 b
- schopnosť správne používať jazykové štruktúry 1-5 b

20-18 b =1
17-15 b= 2
14-12 b= 3
11-9 b= 4
8 a menej = 5

Počúvanie s porozumením

- pochopenie obsahu 1-5 b
- správne odpovede na požadované otázky 1-5 b
- s právnou doplnenie chýbajúcich lexikálnych jednotiek 1-5 b
- reprodukcia počutého textu, bohatosť výrazových prostriedkov 1- 5 b

20-18 b= 1
17-15 b = 2
14-12 b =3
11-9 b= 4
8 a menej= 5

Ústny prejav a samostatná komunikácia k danej téme

- plynulosť vyjadrovania 1-5b
- správne ústne vyjadrovanie 1-5b
- schopnosť argumentácie 1-5b
- schopnosť vyjadriť nápady, dojmy, predstavy 1-5b

25-23b = 1
22-21b = 2
20-18b = 3
17-15b= 4 , 14 a menej b= 5

Čítanie s porozumením

- schopnosť pochopiť obsah textu 1-5b
- schopnosť pestro a rozmanite používať jazykové štruktúry 1-5b

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- bohatosť a primeranosť slovnej zásoby 1-5b
- kvalita reprodukcie textu 1-5b

20-18b= 1

17-15b= 2

14-12b= 3

11-9b= 4

8 a menej b= 5

Diktát na základe audio počúvania

- správne zachytenie jazykových štruktúr 1-5b
- fonetický zápis a správny pravopis jednotlivých slov 1-5b
- správne zachytenie slovosledu vo vete 1-5b
- hodnotenie vynechaných slov vo vete 1-5b

20-18b = 1

17-15b = 2

14-12b = 3

11-9b = 4

8 a menej = 5

Hodnotenie projektov, samostatná prezentácia pred skupinou

- vystupovanie, pohotovosť vo vyjadrovaní, správna rétorika, prejav, rečové prejavy informatívneho charakteru 1-5b
- zvládnutie obsahu témy, zámer, následnosť, kreatívny prístup, motivácia a vzbudenie záujmu, štýl 1-5b
- logická štruktúra textu, rozlíšenie podstatných informácií od nepodstatných 1-5b
- jazyková správnosť, modulácia hlasu, intonácia, výslovnosť, pružná zmena stratégie prejavu 1-5b
- výber obrazového materiálu, stanovenie podnetných úloh pre počúvajúcich, pružné odpovede na otázky zúčastnených 1-5b

25-23b= 1

22-20b= 2

19-17b= 3

16-13b= 4

menej ako 12b= 5

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 24 až 28 v Metodickom pokyne č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoho pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chváľitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

PRIEREZOVÉ TÉMY

Zaradením nasledovných prierezových tém v konverzácii v nemeckom jazyku sa sleduje zlepšenie kompetencií a spôsobilostí žiakov, týkajúcich sa ako ich osobnostného, tak ich spoločenského rozvoja. Každá z nich sleduje konkrétne ciele:

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

1. poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych dejinných obdobiach a v rôznych oblastiach sveta,
2. pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
3. rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
4. získať a postupne skvalitňovať schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. osvojiť si stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a rozvinutie mediálnej kompetencie – zmysluplného využívania médií a ich produktov,
2. sledovať proces vzniku a rozšírenia jednotlivých druhov médií a ich vplyvu na spoločnosť v danej dejinnej situácii,
3. rozvinúť schopnosť vytvorenia vlastného názoru na základe rôznych zdrojov prijímaných informácií,
4. rozvinúť schopnosť kriticky posudzovať informácie šírené médiami a vyberať z týchto informácií,
5. uvedomenie si vplyvu médií na jednotlivca a na verejnú mienku

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. spoznanie kultúry svojho národa, ale aj iných národov, histórie, tradícií a zvykov ich predstaviteľov, rešpektovanie rovnocennosti týchto kultúr,
2. zlepšiť pripravenosť žiakov na stret a prípadné spolunažívanie s príslušníkmi iných kultúr, vytvorenie vzájomného rešpektu, poznávanie a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality,
3. zameranie na slovenské kultúrne prostredie a tradičnú kultúrnu rozmanitosť tohto prostredia,
4. zamedzenie rôznych podôb neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
2. rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. naučiť žiakov rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, ale vedieť si uplatniť aj svoje práva,
2. podporovať prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok
3. pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
4. rozvíjať zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
5. rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ TVORBA

1. spoznávať kultúrneho dedičstvo našich predkov,
2. poznávať zvyky, tradície predkov, ich ľudové povesti, piesne, tradičné ľudové remeslá, jedlá,
3. objavovanie Slovenska a osobitostí jednotlivých jeho regiónov prostredníctvom exkurzií,
4. rozvíjať pocit zodpovednosti za udržanie hmotného i nehmotného dedičstva krajiny,
5. vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu k svojmu regiónu, krásam prírody, staviteľstva, ľudového umenia

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

1. spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine – písomne i verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
2. získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
3. kultivovane prezentovať svoje názory, hypotézy,
4. prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
5. využívať rôzne typy prezentácií,
6. rozvíjať schopnosť komunikovať, argumentovať, pracovať s informáciami, obhájiť vlastný názor

ENV	Environmentálna výchova
MV	Mediálna výchova
MK	Multikulturálna výchova
OŽZ	Ochrana života a zdravia
OSR	Osobný a sociálny rozvoj
RV	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
TPPZ	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Národný štandard finančnej gramotnosti (schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako **vek, rodina, kultúra či miesto bydliska**. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

ABSOLVENT STREDNEJ ŠKOLY BY MAL BYŤ SCHOPNÝ:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šetriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národným štandardom finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SPÔSOB IMPLEMENTÁCIE

Pri sprostredkovaní informácií, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

TÉMY, KOMPETENCIE A ČIASTKOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú **Témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti.**

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia *Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrané a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.*

- 1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- 1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- 1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- 1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- 1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia *Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.*

- 2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2.2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
- 2.3: Kontrolovať osobné informácie.
- 2.4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

2.6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástrojoch ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.

3.3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

3.4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

3.6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

3.7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia **Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.**

4.1: Vypracovať osobný finančný plán.

4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

4.4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.

4.5: Zvážiť príspevky na darovstvo a filantropiu.

4.6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

5.1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

5.2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

5.4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia **Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**

- 6.1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- 6.2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- 6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy
- 6.4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
- 6.5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
- 6.6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.**

- 7.1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
- 7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- 7.3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
- 7.4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.
- 7.5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra:**

Zdenka Kanisová, Manfred Richter: Sprache im Alltag: Ein Konversationsbuch für Fortgeschrittene

Gernard Horstmann, Andrea Kaier: Nemecké konverzačné témy

Alexandra Olejárová: Nová maturita z nemčiny

Tobias Kunz Wien: Architektur & Kunst

Daniela Drinková, Ľubica Hafnerová: Schau mal! 1.-4. časť

Neuer Scherling, Schmidt Wilms: Deutsch aktiv Neu 1-3 časť, učebica a pracovny zošit

Andrea Kaier: Nemecky hovoriace krajiny – konverzačná príručka

M. Juríková, A. Krenčeyová, D. Lišková: Slovensko- nemecký slovník

M. Čierna, M. Juríková: Nemecko- slovenský slovník

E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko- nemecký slovník

Ivančová, Jerger, Keder, Škodová, Vaverková: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník

T. Dratva: Slovensko- nemecký slovník

Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998

Časopisy Spitze, Freundschaft, Begegnungen, Huma, Kurier

Didaktická technika: PC, dataprojektor, CD prehrávač

Materialne vyučovacie prostriedky: CD k učebniciam Sprechen Sie Deutsch 1-2, Mapy Nemecka, Rakúska, Švajčiarska

Dalšie zdroje: www.vydavatelstvoklett.sk, www.youtube.com, www.nucem.sk, www.goethe.de

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TEMATICKÝ CELOK	PRIEREZOVÁ TÉMA	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY
SVET OKOLO NÁS	OSR 1, 3-5 MKV 1-4 TPPZ 1-6	1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Geografia: Krajiny Európy Nemecko- politické usporiadanie
V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH	OŽZ 1 OSR 1-5 ENV 2		Biológia: Anatómia človeka Telesná výchova: Zdravý životný štýl
VEDA A TECHNIKA V SLUŽBACH ČLOVEKA	MV 1,2, 4, 5 OSR 1-5 TPPZ 1-6	1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	Fyzika: Vynálezy 19. A 20. storočia Umenie a kultúra: Umenie v obraze
SPOLOČNOSŤ A JA JA A SPOLOČNOSŤ	OSR 1, 3-5 TPPZ 1-6 Mv 3,4, 5		Občianska náuka: Socializácia, socializačné činitele
KULTÚRA V NÁS A OKOLO NÁS	MKV 1-4 OSR 1-5 TPPZ 1-6 RV 1-5	2.2:Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.	Umenie a kultúra: Druhy umenia Žánre umenia Ľudová kultúra Občianska náuka: Kultúra Geografia: Regióny Slovenska
KOMUNIKÁCIA A MÉDIA - SPÁJAJÚ ČI ROZDEĽUJÚ?	MV 1-5 OSR 1-5 TPPZ 1-6		Slovenský jazyk: Komunikácia Občianska náuka: Sociálne skupiny

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				metódy	formy	metóda	prostriedok
SVET OKOLO	Cestovanie Krajina, ktorej jazyk sa učím Mestá a miesta	Moja najzaujímavejšia cesta Cestovanie kedysi a dnes Možnosti cestovania do	vedieť popísať prípravu a priebeh zahraničnej cesty porovnať možnosti a ciele cestovania kedysi a dnes charakterizovať nemecky hovoriace krajiny turistické zaujímavosti	Rozhovor Výklad Heuristická metóda Diskusia Práca s knihou	Vyučovacia hodina osvojovania učiva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Skupinové skúšanie	Slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

NÁS		<p>zahraničia Miesta, ktoré som navštívil Miesta mojich snov Nemecky hovoriace krajiny</p>	<p>Nemecka a Švajčiarska stručne charakterizovať politický a volebný systém v Nemecku vedieť porovnať s politickým systémom na Slovensku stručne informovať o povojnovej histórii a zjednotení Nemecka sprevádzať turistu po atraktívnych oblastiach nášho regiónu predstaviť dôležité miesta v svojom živote opísať miesta svojich snov</p>		<p>Vyučovacia hodina prevrovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>		<p>Bodové hodnotenie</p>
V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH	<p>Ľudské telo Starostlivosť o zdravie</p>	<p>Zdravie a choroby Návšteva u lekára Zdravý spôsob života Prevenícia a očkovanie</p>	<p>vedieť popísať ľudské telo vymenovať bežné choroby a ich priebeh stručne charakterizovať civilizačné choroby, príčiny ich vzniku popísať návštevu u lekára definovať zdravý životný štýl vyjadriť svoj názor na tému prevencia a očkovanie</p>	<p>Práca s IKT Rozhovor Diskusia Rozprávanie Čítanie s porozumením Ústne opakovanie Písomné opakovanie</p>	<p>Vyučovacia hodina osvojovania učiva Individuálny práca Skupinová práca</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Skupinové skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie Bodové hodnotenie Percentuálne hodnotenie</p>
VEDA A TECHNIKA V SLUŽBACH ČLOVEKA	<p>Vedecko-technický rozvoj Zneužitie vedy Veda, technika a budúcnosť</p>	<p>Život kedysi a dnes Významné objavy Vedecko-technický pokrok a príroda Úlohy vedy a techniky</p>	<p>vedieť porovnať život človeka v minulosti a teraz vymenovať významných vynálezcov a ich prínos pre ľudstvo argumentovať na tému pokrok a príroda poukázať na nevyhnutnosť ochrany ŽP stručne popísať úlohy vedy a techniky v budúcnosti</p>	<p>Rozhovor Výklad Heuristická metóda Práca s knihou Domáca úloha</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

			<i>vyjadriť svoj názor na konzumnú spoločnosť zaujať stanovisko k problematike zneužitia vedy</i>				
<i>SPOLOČNOSŤ A JA JA A SPOLOČNOSŤ</i>	<i>Človek a spoločnosť Vzťahy medzi ľuďmi Mladý človek a spoločnosť</i>	<i>Morálka a etiketa Normy a ich porušovanie Vzťahy medzi ľuďmi Spoločenské problémy Negatívne javy v spoločnosti Mladí ľudia a spoločnosť Generačné problémy Perspektívy mladej generácie</i>	<i>vedieť definovať najdôležitejšie ľudské hodnoty charakterizovať medziľudské vzťahy, zaujať stanovisko k negatívnym javom v spoločnosti, k príčinám ich vzniku, navrhnuť možnosti riešenia charakterizovať mladých ľudí , ich postavenie v spoločnosti, definovať ich práva, možnosti a povinnosti diskutovať na tému generačné problémy, ich príčiny a riešenie vyjadriť svoj názor k problematike budúcnosti mladých ľudí vedieť vyjadriť svoje plány a túžby</i>	<i>Rozhovor Výklad Diskusia Práca s knihou Čítanie s porozumením Situačná metóda Písomné opakovanie</i>	<i>Vyučovacia hodina osvojovania učiva Individuálna práca Skupinová práca</i>	<i>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Skupinové skúšanie</i>	<i>Slovné hodnotenie Bodové hodnotenie Percentuálne hodnotenie</i>
<i>KULTÚRA V NÁS A OKOLO NÁS</i>	<i>Kultúra a umenie Multikultúrna spoločnosť</i>	<i>Druhy umenia Významné kultúrne podujatia Kultúrny život v našom meste Kultúra a ja Zvyky a tradície Negatívne javy v spoločnosti</i>	<i>vedieť vymenovať druhy umenia, vyjadriť svoj vzťah k nim predstaviť významné osobnosti kultúrneho života pozvať zahraničného turistu na zaujímavé kultúrne podujatia na Slovensku opísať kultúrny život vo</i>	<i>Rozhovor Výklad Diskusia Práca s knihou Situačná metóda Ústne opakovanie</i>	<i>Vyučovacia hodina základného typu</i>	<i>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Skupinové skúšanie</i>	<i>Slovné hodnotenie Bodové hodnotenie</i>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		<p><i>Zbližovanie kultúr</i></p>	<p><i>svojom meste, v našom regióne</i> <i>charakterizovať zvyky a tradície slovenského národa</i> <i>poukázať na nevyhnutnosť ich zachovania pre ďalšie generácie</i> <i>zaujať stanovisko k problematike národnostných menšín</i> <i>diskutovať na tému intolerancie v medziludských vzťahoch a príčin rasovej diskriminácie, navrhnúť možnosti riešenia</i></p>				
<p>KOMUNIKÁCIA A MÉDIA - SPÁJAJÚ ČI ROZDEĽUJÚ?</p>	<p><i>Komunikácia a jej formy</i> <i>Masovokomunikačné prostriedky</i> <i>Reklama</i></p>	<p><i>Typy komunikácie a ich význam</i> <i>Komunikácia včera a dnes</i> <i>Moderné formy komunikácie</i> <i>Jazyk ako dorozumievací prostriedok</i> <i>Druhy masmédií a ich význam</i> <i>Vplyv reklamy</i></p>	<p><i>vedieť charakterizovať jednotlivé typy komunikácie</i> <i>definovať komunikáciu v rôznych situáciách</i> <i>nové formy komunikácie, ich význam pre človeka</i> <i>zaujať stanovisko k problematike negatívnych javov :</i> <i>možnosti zneužívania, rozvoj závislosti</i> <i>diskutovať na tému znalosti cudzích jazykov pre komunikáciu</i> <i>vedieť vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy masovokomunikačných prostriedkov</i> <i>vyjadriť sa k téme ich vplyvu na spoločnosť a jednotlivca</i> <i>reklama a jej úloha, vplyv</i></p>	<p><i>Práca s IKT</i> <i>Rozhovor</i> <i>Diskusia</i> <i>Rozprávanie</i> <i>Čítanie s porozumením</i> <i>Kooperatívne vyučovanie</i> <i>Písomné opakovanie</i></p>	<p><i>Vyučovacia hodina</i> <i>osvojovania učiva</i> <i>Individuálna práca</i> <i>Skupinová práca</i></p>	<p><i>Ústne skúšanie</i> <i>Písomné skúšanie</i> <i>Overujúce skúšanie</i> <i>Skupinové skúšanie</i></p>	<p><i>Slovné hodnotenie</i></p> <p><i>Bodové hodnotenie</i> <i>Percentuálne hodnotenie</i></p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		<i>reklamy na mladého človeka</i>				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--