

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

GYMNÁZIUM ANTONA BERNOLÁKA

LICHNEROVA 69, 903 01 SENEC

NEMECKÝ JAZYK

ISCED 3A

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

## OBSAH

Nemecký jazyk	4 – ročná forma štúdia .....	3
Nemecký jazyk	1. ročník .....	17
Nemecký jazyk	2. ročník .....	22
Nemecký jazyk	3. ročník .....	28
Nemecký jazyk	4. ročník .....	34
Konverzácia v nemeckom jazyku	4. ročník (voliteľný predmet).....	40

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

## NEMECKÝ JAZYK

## 4 – ROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

### HODINOVÉ DOTÁCIE

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	nemecký jazyk	3	3	3	3	12
	konverzácia v nemeckom jazyku				2	2

### SWOT ANALÝZA

#### SILNÉ STRÁNKY

- dobrá vybavenosť učebni didaktickou technikou
- voľný prístup k internetu a k interaktívnej tabuli
- možnosť využívania plne vybavenej multimediálnej učebne
- plná kvalifikovanosť vyučujúcich NEJ
- NEJ je jazyk umeleckých prúdov a smerov

#### SLABÉ STRÁNKY

- ŠVP poskytuje nižšiu dotáciu hodín NEJ, hlavne v osemročnom gymnáziu, čo sťažuje rýchlejšie osvojenie si jazyka a motiváciu žiakov pri štúdiu
- je viac vhodný pre väčšie školy s niekoľkými triedami v ročníku
- štúdium NEJ nemá podporný pilier v nižších typoch škôl (ZŠ)
- prevaha anglonizácie vzhľadom na vyučovanie jazykov
- málo pestrý učebnicový a audiovizuálny materiál
- slabá konkurencia v súťažiach a olympiádach v rámci obvodu Senec

#### PRÍLEŽITOSTI

- rozvoj ústnej a písomnej komunikácie

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

- možnosť čítania autentických textov (odborných i literárnych)
- ovládanie gramatickej stavby jazyka
- získanie gramatickej kompetencie, ovládanie gramatických štruktúr
- používanie NEJ na vyjadrenie vlastných myšlienok
- účasť v jazykových súťažiach, olympiádach, medzinárodných diskusiách a projektoch

## RIZIKÁ

---

- nedostatočná podpora výučby NEJ zo strany vyšších inštitúcií
- neadekvátnosť obsahu učiva a rôznorodosť učiva na jednotlivých školách môže vyvolať nedôslednú učebnicovú politiku
- ŠkVP môže stagnovať, ak sa nebude neustále skvalitňovať, aby sa zaručila efektívnosť, koherencia a kontinuita vo výučbe cudzích jazykov
- Preferovanie iných jazykov podľa aktuálnosti hospodárskeho trhu a trhu práce
- Znižovanie záujmu žiakov o nemecký jazyk

## CHARAKTERISTIKA PREDMETU NEMECKÝ JAZYK

---

Vyučovanie nemeckého jazyka vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať v medzinárodných súvislostiach a tým slúži k rozvoju osobnosti. Vyučovanie NEJ má podstatný význam pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti. Prostredníctvom NEJ žiaci spoznávajú podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách a získavajú otvorenejší prístup k ľuďom. Konfrontácia s cudzím vedie k lepšiemu poznaniu vlastnej krajiny a kultúry. Prvotným cieľom jazykového vyučovania je schopnosť používať jazyk v autentických situáciách. Vyučovanie NEJ podporuje u žiakov samostatnosť v učení a kritické myslenie, podporuje mobilitu v rámci EU. Žiak získa pohľady na spôsob života a životné podmienky ľudí, rôznych sociálnych skupín. Zoznámi sa so špecifickými jazykovými konvenciami, získa obraz o konvenciách v správaní, pochopí spoločenské situácie.

Metodické princípy sa orientujú na predpoklady a záujmy cieľovej skupiny učiacich sa a na kultúrny rámec, v ktorom žijú. Metódy vyučovania nemeckého jazyka zodpovedajú požiadavkám reálnej komunikácie v každodennom živote. Vyučovacie procesy zohľadňujú rôznorodosť metód a tým púta záujem žiakov o štúdium. Vyučovanie sleduje komplexné prepojenie foriem rečových zručností, ústny prejav, počúvanie v situáciách, počúvanie a čítanie textov s porozumením, vlastná rečová produkcia v ústnej a písomnej podobe. Vyučovanie vychádza najprv z izolovaného nácviku zručností a jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) a prechádza cez jednoduché kombinácie zručností (napr. čítať text a ostatných oboznámiť s jedným detailom textu) ku komplexnejším formám rečových zručností (malé projekty). Na vyučovaní používame všetky prostriedky a možnosti: učebné pomôcky, autentické materiály, internet, videokazety, nahrávky, kontakty učiteľov a žiakov s nemecky hovoriacimi partnermi. Na efektívnu komunikáciu potrebuje žiak gramatickú kompetenciu, ako aj zautomatizované ovládanie gramatických štruktúr. Toto sa dá dosiahnuť len v precvičovaní a prezentácii gramatických štruktúr v komunikatívnom texte. Hlbší záujem o štúdium nemeckého jazyka umožňujú jazykové súťaže, olympiády, projekty, elektronické dopisovanie.

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

## ČÍTANIE S POROZUMENÍM

Čítanie s porozumením je jedna z najdôležitejších metód, pri ktorej treba v prvom rade naučiť žiakov čítať tak, aby sa nesnažili chápať slovo za slovom, ale zmysel malých celkov, aby vedeli vyjadriť obsahovú podstatu prečítaného textu, svoj názor na jeho obsah, podať o ňom primeranú informáciu ostatným. Žiakov budeme viesť k čítaniu rôznych typov autentických textov (články vo Freundschafte, adaptované nemecké poviedky, až po články v nemeckých novinách, časopisoch, neupravené originály). Použité metódy: priebežné, intenzívne, informatívne čítanie.

## POČÚVANIE S POROZUMENÍM

Má umožniť žiakom vedieť informácie takto získané správne integrovať s inými zručnosťami, ako sú: podať ústnu informáciu, diskusia o počutí textu, písomná reakcia (správa, list), súvislá reprodukcia textu. K tomu použijeme nielen texty z učebníc ale aj rôzne autentické príbehy, rozprávky, piesne. Použité metódy: počúvanie pre získanie špecifickej informácie, intenzívne počúvanie, počúvanie s robením si poznámok, počúvanie s cieľom zachytiť hlavný zmysel textu.

## ÚSTNY PREJAV

Je jedna z najdôležitejších zručností, pri rozvíjaní ktorej budeme kladť dôraz na plynulosť a komunikatívnu efektívnosť, na posilňovanie odvahy žiakov vyjadrovať sa a komunikovať v cudzom jazyku. Použité metódy: práca vo dvojiciach, práca v skupinách, riadená diskusia, problémové úlohy, situačné hry, jazykové hry, pričom výsledkovým produktom by mal byť projekt a jeho prezentácia. Použité metódy: práca vo dvojiciach, práca v skupinách, riadená diskusia, problémové úlohy, situačné hry, jazykové hry, pričom výsledkovým produktom by mal byť projekt či simulovaná konferencia.

## PÍ SOMNÝ PREJAV

Stimuluje žiakov, aby aj touto formou vedeli vyjadriť svoje myšlienky, skúsenosti a pocity tak, aby konečný text bol zrozumiteľný aj prijímateľovi inej národnosti. Žiakov budeme viesť k logickému usporiadaniu svojich myšlienok, k technike správneho usporiadania textu do odsekov, k použitiu správnej interpunkcie.

Použité metódy: konspektovanie vypočutého textu, analýza rôznych druhov textu.

Pri dosahovaní akýchkoľvek cieľov musia byť úlohy diferencované podľa schopností, záujmu a talentu žiakov k nemeckému jazyku.

## CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

- globálne porozumenie NEJ, pochopiť základné informácie vo výpovediach a oznamoch krátkych jednoduchých textov
- zvládnuť jednoduchý monologický ústny prejav, sprostredkovať
- krátke informácie o vonkajších životných podmienkach, jednoducho vyjadriť vlastné želania a záujmy, zvládnuť reproduktívne písanie, písanie poznámok v súvislosti s aktivitami pri čítaní a počúvaní s porozumením, písanie krátkych diktátov na precvičovanie počúvania s porozumením a pravopisu
- zvládnuť bežné texty: jedálny lístok, cestovný poriadok, program...
- zvládať používanie bežných slov a slovných spojení nevyhnutných na uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- zvládnuť výslovnosť a intonáciu a sprostredkovať ju v podobe interaktívnych foriem (minidialógy, dialógy, rolové hry)
- nacvičovať artikuláciu a jasnosť výslovnosti hlások a kombinácií hlások
- naučiť sa zvládať pravopis – zapisovanie zvukov a písmen, písanie slov oddelene a spolu

## KLÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ BUDEME V PREDMETE ROZVÍJAŤ

- rozvíjanie komunikácie o osvojených témach pomocou naučených slovných spojení a výrazov
- osvojiť si slovnú zásobu v rozsahu minimálne šesťsto slov produktívne a receptívne
- osvojiť si sto slov z tematických okruhov potrebných na bežnú komunikáciu: rodina, škola, bývanie, denný režim, voľný čas...
- osvojiť si návyk používať slovník pri samostatnej práci
- osvojiť si gramatické kategórie slovných druhov
- zvládnuť základné vetné modely NEJ
- zvládnuť komunikáciu v bežných spoločenských situáciách
- nacvičiť posluchovú aktivitu s pohybovou (hlavne v príme)
- nacvičiť poslušnosť a zvládnuť reakcie na vypočutý text
- zvládnuť dialóg a tvorenie jeho nových verzií
- zvládnuť tvorenie otázok a odpovedí

## REALIZÁCIA - METÓDY A FORMY NA DOSIAHNUTIE STANOVENÝCH CIEĽOV

- skupinové, frontálne vyučovanie, riadený rozhovor, práca vo dvojiciach, účasť v situačných a komunikačných hrách
- práca s časopisom
- indukcia, dedukcia
- jazykové hry

## STRATÉGIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Vyučovanie nemeckého jazyka má vytvárať a podporovať spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a konať v medzinárodných súvislostiach a má podstatný význam aj pre rozvoj interkultúrnej komunikačnej schopnosti. Prostredníctvom neho spoznávajú žiaci podmienky života, hodnoty a spôsoby konania ľudí v nemecky hovoriacich krajinách. Cieľom vyučovania NEJ je schopnosť používať jazyk v autentických situáciách. Vyučovanie vedie žiakov prostredníctvom rôznych aktivít: práca vo dvojici, skupinová práca, široká ponuka diferencovaných gramatických cvičení, tabuliek, grafov, špeciálnych gramatík k rastúcej samostatnosti v získavaní jazykových vedomostí.

Záujem žiakov o nemecký jazyk podporuje rozmanitosť metód: látka štrukturovaná do malých učebných krokov, jasné a jednotné členenie učebného materiálu, pestrosť a množstvo hier, tvorba projektov, elektronické dopisovanie, pričom mimoriadne efektívne pôsobí práca na projektoch EdTwin, I-Twinning, Nemci a ich susedia, Jazyky bez

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

bariér, kvízy Poznáš Európu?, Poznáš nemecky hovoriace krajiny? Mimoriadne stimulačne pôsobí aj pozvanie primátora mesta Viedne na Medzinárodný deň študentov a súťaž v písaní poézie a prózy, v spolupráci so študentmi z Hainburgu pod názvom Hainburger Jugend-Autoren.

Pri vypracovaní týchto projektov uplatňujeme medzipredmetové vzťahy so slovenským jazykom, dejepisom, NAS, a podčiarkujeme význam nadhraničnej spolupráce, zvládnutie odbornej terminológie, podporujeme žiakov k tvorivej činnosti - k vlastnej organizácii voľného času, k samostanému hľadaniu materiálov a zdrojov. Žiaci prezentujú finálnu verziu, robia výstavy, elektronicky posielajú projekty partnerskej školy Amerlinggymnázium vo Viedni – projekt EdTWIN a prezentujú projekty pred inými skupinami. STAND UP, TAKE ACTION – celosvetová Miléniová kampaň OSN Vstaň a urob niečo – skoncuje s chudobou podnecuje našich žiakov vyjadriť svoju podporu Miléniovým rozvojovým cieľom OSN. Spolu s 73 miliónmi ostatných ľudí zo 120 krajín vyjadruje podporu krajinám tretieho sveta a prejavuje svoje sociálne cítenie. Exkurzie majú nesporne strategický význam vo výučbe NEJ. Exkurzie sú orientované tematicky a uskutočňujú sa systematicky:

1. ročník a kvinta Viedeň – pamätihodnosti – Prírodovedecké a Umelecko- historické múzeum
  2. ročník a sexta Viedeň – Schatzkammer – výstava cisárskych insignií a návšteva Hrobky Habsburgovcov
  3. ročník a septima Návšteva letnej rezidencie Habsburgovcov Schönbrunn a Technického múzea na Mariahilferstraße
  4. ročník a oktáva Návšteva radnice, Hofburgu, Neuburgu, Sissi – múzea vo Viedni a Goetheho inštitútu v Bratislave
- sekunda, tercia a kvarta pravidelne navštevujú mesto Hainburg, hrad Babenbergovcov a pamätihodnosti mesta.

Exkurzie umožňujú zoznámiť sa s realiami nášho najbližšieho nemecky hovoriaceho suseda Rakúska nie sprostredkované, ale priamym nazeraním a vnímaním koloritu a životného štýlu obyvateľov rakúskych miest.

### HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch vrámci jednotlivých zložiek predmetu. Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického jazyka riadia Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie sa na hodinách NEJ uskutočňuje bodovacím systémom. Každé kritérium, ktoré v danej oblasti sledujeme je hodnotené počtom bodov 1 – 5. Znamka je stanovená na základe získaných bodov.

### DIALÓGY A MINIDIALÓGY

- schopnosť pohotovo tvoriť repliky 1-5 b
- schopnosť pohotovo reagovať na partnera 1-5 b
- schopnosť správne gramaticky sa vyjadrovať 1-5 b
- schopnosť správne používať jazykové štruktúry 1-5 b

20-18 b = 1

17-15 b = 2

14-12 b = 3

11-9 b = 4

8 a menej = 5

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

## POČÚVANIE S POROZUMENÍM

- pochopenie obsahu 1-5 b
- správne odpovede na požadované otázky 1-5 b
- správne doplnenie chýbajúcich lexikálnych jednotiek 1-5 b
- reprodukcia počutého textu, bohatosť výrazových prostriedkov 1- 5 b

20-18 b = 1

17-15 b = 2

14-12 b = 3

11-9 b = 4

8 a menej = 5

## ÚSTNY PREJAV A SAMOSTATNÁ KOMUNIKÁCIA K DANEJ TÉME

- plynulosť vyjadrovania 1-5b
- správne ústne vyjadrovanie 1-5b
- schopnosť argumentácie 1-5b
- schopnosť vyjadriť nápady, dojmy, predstavy 1-5b

25-23b = 1

22-21b = 2

20-18b = 3

17-15b = 4

14 a menej b= 5

## ČÍTANIE S POROZUMENÍM

- schopnosť pochopiť obsah textu 1-5b
- schopnosť pestro a rozmanite používať jazykové štruktúry 1-5b
- bohatosť a primeranosť slovnej zásoby 1-5b
- kvalita reprodukcie textu 1-5b

20-18b = 1

17-15b = 2

14-12b = 3

11-9b = 4

8 a menej b = 5



# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

## DIKTÁT NA ZÁKLADE AUDIO POČÚVANIA

- správne zachytenie jazykových štruktúr 1-5b
- fonetický zápis a správny pravopis jednotlivých slov 1-5b
- správne zachytenie slovosledu vo vete 1-5b
- hodnotenie vynechaných slov vo vete 1-5b

20-18b= 1

17-15b= 2

14-12b= 3

11-9b= 4

8 a menej = 5

## HODNOTENIE SLOHOVÝCH ÚTVAROV BODOVACÍM SYSTÉMOM

Slohové útvary majú rôzny charakter, môže to byť výklad, reprodukcia textu, rozprávanie ,list priateľovi (súkromný list), oficiálny list, reportáž, reklamácia kúpeného tovaru, esej, úvaha, životopis, opis osoby, činnosti, situácie,...

Slohová práca pre úroveň B2 má rozsah 200-220 slov. Slohová práca pre úroveň B1 má rozsah 160-180 slov. Žiak v úrovni B2 má dosiahnuť minimálny počet slov 120 a v úrovni B1 minimálne 90 slov.

Úrovne sa vzťahujú na vedomostný stupeň jazyka (začiatočníci, pokročilí). Slohové práce sa píše 2x v školskom roku od 1,-4. ročníka.

Pri každom slohovom útvare uvádzame pod repliky , ku ktorým sa žiak v práci vyjadruje.

Hodnotí sa :

- obsah textu 1-5b
- členenie a stavba textu 1-5b
- gramatika (morfológia, syntax) 1-5b
- pravopis 1-5b
- slovná zásoba 1-5b

### Úroveň B1

25-23b= 1

22-20b= 2

19-17b= 3

16-13b= 4

menej ako 12b= 5

### Úroveň B2

25-23b= 1

22-20b= 2

19-17b= 3

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

16-13b= 4  
menej ako 12b= 5

## HODNOTENIE PROJEKTOV, SAMOSTATNÁ PREZENTÁCIA PRED SKUPINOU

- vystupovanie, pohotovosť vo vyjadrovaní, správna rétorika, prejav, rečové prejavy informatívneho charakteru 1-5b
- zvládnutie obsahu témy, zámer, následnosť, kreatívny prístup, motivácia a vzбудenie záujmu, štýl 1-5b
- logická štruktúra textu, rozlíšenie podstatných informácií od nepodstatných 1-5b
- jazyková správnosť, modulácia hlasu, intonácia, výslovnosť, pružná zmena stratégie prejavu 1-5b
- výber obrazového materiálu, stanovenie podnetných úloh pre počúvajúcich, pružné odpovede na otázky zúčastnených 1-5b

25-23b= 1  
22-20b= 2  
19-17b= 3  
16-13b= 4  
menej ako 12b= 5

**Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch v Metodickom pokyne č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoho pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

**Stupňom 2 – chváľitebný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadri chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

### PRIEREZOVÉ TÉMY

Zaradením nasledovných prierezových tém do vyučovania nemeckého jazyka sa sleduje zlepšenie kompetencií a spôsobilostí žiakov, týkajúcich sa ako ich osobnostného, tak ich spoločenského rozvoja. Každá z nich sleduje konkrétne ciele:

#### ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

1. poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych dejinných obdobiach a v rôznych oblastiach sveta,
2. pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
3. rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
4. získať a postupne skvalitňovať schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

#### MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. osvojiť si stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a rozvinutie mediálnej kompetencie – zmysluplného využívania médií a ich produktov,
2. sledovať proces vzniku a rozšírenia jednotlivých druhov médií a ich vplyvu na spoločnosť v danej dejinnej situácii,
3. rozvinúť schopnosť vytvorenia vlastného názoru na základe rôznych zdrojov prijímaných informácií,
4. rozvinúť schopnosť kriticky posudzovať informácie šírené médiami a vyberať z týchto informácií,
5. uvedomenie si vplyvu médií na jednotlivca a na verejnú mienku

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

## MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. spoznanie kultúry svojho národa, ale aj iných národov, histórie, tradícií a zvykov ich predstaviteľov, rešpektovanie rovnocennosti týchto kultúr,
2. zlepšiť pripravenosť žiakov na stret a prípadné spolunažívanie s príslušníkmi iných kultúr, vytvorenie vzájomného rešpektu, poznávanie a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality,
3. zameranie na slovenské kultúrne prostredie a tradičnú kultúrnu rozmanitosť tohto prostredia,
4. zamedzenie rôznych podôb neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie

## OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
2. rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia

## OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. naučiť žiakov rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, ale vedieť si uplatniť aj svoje práva,
2. podporovať prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok
3. pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
4. rozvíjať zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
5. rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie

## REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ TVORBA

1. spoznávať kultúrneho dedičstvo našich predkov,
2. poznávať zvyky, tradície predkov, ich ľudové povesti, piesne, tradičné ľudové remeslá, jedlá,
3. objavovanie Slovenska a osobitostí jednotlivých jeho regiónov prostredníctvom exkurzií,
4. rozvíjať pocit zodpovednosti za udržanie hmotného i nehmotného dedičstva krajiny,
5. vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu k svojmu regiónu, krásam prírody, staviteľstva, ľudového umenia

## TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

1. spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine – písomne i verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
2. získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
3. kultivovane prezentovať svoje názory, hypotézy,
4. prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
5. využívať rôzne typy prezentácií,
6. rozvíjať schopnosť komunikovať, argumentovať, pracovať s informáciami, obhájiť vlastný názor

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

ENV	Environmentálna výchova
MV	Mediálna výchova
MKV	Multikulturálna výchova
OŽZ	Ochrana života a zdravia
OSR	Osobný a sociálny rozvoj
RV	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
TPPZ	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

## NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Národný štandard finančnej gramotnosti (schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

**Finančná gramotnosť** je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako **vek, rodina, kultúra či miesto bydliska**. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

### ABSOLVENT STREDNEJ ŠKOLY BY MAL BYŤ SCHOPNÝ:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- porozumieť základným pojmom v oblasti finančnictva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

### SPÔSOB IMPLEMENTÁCIE

Pri sprostredkovaní informácií, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

### TÉMY, KOMPETENCIE A ČIASTKOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú **Témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti.**

#### 1. Človek vo sfére peňazí

*Celková kompetencia **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybranie a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.***

- 1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- 1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- 1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- 1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- 1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

## **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

Celková kompetencia **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.**

- 2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2.2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
- 2.3: Kontrolovať osobné informácie.
- 2.4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- 2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
- 2.6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

## **3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca**

Celková kompetencia **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

- 3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- 3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.
- 3.3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
- 3.4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- 3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- 3.6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
- 3.7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

## **4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

Celková kompetencia **Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.**

- 4.1: Vypracovať osobný finančný plán.
- 4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- 4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- 4.4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.
- 4.5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
- 4.6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

## 5. Úver a dlh

Celková kompetencia **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

- 5.1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- 5.2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- 5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.
- 5.4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

## 6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia **Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**

- 6.1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- 6.2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- 6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy
- 6.4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
- 6.5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
- 6.6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

## 7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.**

- 7.1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
- 7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- 7.3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
- 7.4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.
- 7.5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia..



# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

## NEMECKÝ JAZYK

## 1. ROČNÍK

### UČEBNÉ ZDROJE

**Literatúra:** D. Dusilová, R. Goedert: Sprechen Sie Deutsch 1.časť, Polyglot spol. s.o. 2002  
M. Juríková, A. Krenčeyová, D. Lišková: Slovensko- nemecký slovník  
M. Čierna, M. Juríková: Nemecko- slovenský slovník  
E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko- nemecký slovník  
Ivančová, Jerger, Keder, Škodová, Vaverková: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník  
T. Dratva: Slovensko- nemecký slovník  
Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998  
V. Hoppnerová: Deutsch im Gespräch, konverzačná príručka, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 2004  
Časopisy Spitze, Freundschaft, Hurra

**Didaktická technika:** PC, dataprojektor, CD prehrávač

**Materiálne vyučovacie prostriedky:** CD k učebnici Sprechen Sie Deutsch 1, Mapa Nemecka, Rakúska, Švajčiarska

**Ďalšie zdroje:** [www.youtube.com](http://www.youtube.com) , [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk), [www.goethe.de](http://www.goethe.de) , [www.googlemaps.com](http://www.googlemaps.com)

TEMATICKÝ CELOK	PRIEREZOVÁ TÉMA	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY
Prvé kroky a kontakty	OSR č. 1,3,4,5 TPPZ č.1,3,5 MKVč. 1,2		Geografia: Štáty Európy Etika: Etiketa
Poznáte už moju rodinu?	OSR č.1,3,4,5 MV č. 3-5 ENV č.1 TPPZ 1-6	1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Občianska náuka: Rodina v sociológii Záľuby a záujmy
Nákupy	OSR č.1-5 MV č.3,4 TPPZ 1-6	1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazi ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	Matematika: Sčítovanie a odčítovanie celých čísel Občianska náuka: Práva spotrebiteľa

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<b>Stravovanie, jedlá a nápoje</b>	OSR č.1,3,4,5 MV č. 3-5 TPPZ č. 1-6 MKV č.1,2	1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	Telesná výchova: správna životospráva
<b>Bývanie, náš dom, náš byt</b>	OSR č.1,3,4,5 MV č. 3-5 ENV č.1	1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	Umenie a kultúra: Kultúra bývania
<b>Oslava narodenín Nákupy</b>	OSRč. 1-5 MKVč. 1,2 TPPZ č. 1-6	1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne	Matematika: Sčítovanie a odčítovanie celých čísel Občianska náuka: Funkcie peňazí
<b>V televíznom štúdiu</b>	OSR č.1,3,4,5 MV č. 1-5 ENV č.1 TPPZ 1-6		Umenie a kultúra: Umelecký text v hudbe Umelecké štýly 20. storočia Slovenský jazyk: Interview

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				Formy	Metódy	metódy	prostriedok
<b>Prvé kroky a kontakty</b>	Fonetika Pozdravy Mená osôb Na party Miestne názvy	Výslovnosť a intonácia, nácvik melódie reči, nácvik artikulácie a výslovnosti. zoznámenie predstavovanie sa, zoznamovacia komunikácia v ubytovacích zariadeniach. Člen neurčitý a určitý, osobné zámená, časovanie sloviess v prítomnom čase, časovanie slovesa „sein“ v prítomnom čase, slovosled v oznamovacej	Žiak vie: správne vyslovovať hlásky, intonovať, artikulovať v nemeckom jazyku. Nadviazať kontakt, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať, vyjadriť svoje uznanie, predstaviť sa, predstaviť niekoho, reagovať na predstavenie niekoho, privítanie. Vie správne časovať slovesá v prítomnom čase, správne vytvoriť oznamovaciu a opytovaciu vetu.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva Individuálna práca	Motivačný rozhovor Inscenačná metóda Práca s knihou Práca s textom Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie, písomné skúšanie Overujúce skúšanie	Dialóg Rozhovor Didaktický test

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p><b>Poznáte už svoju rodinu?</b></p>	<p>Predstavenie a charakteristika členov rodiny, každodenný život Záľuby a povolanie Skloňovanie podstatných mien Zápor v nemčine Číslovky</p>	<p>a opytovacej vete. Predstavenie a krátka charakteristika a vek členov rodiny, každodenný život, ich záľuby a povolanie, národná a štátna príslušnosť, škola, povinnosti, populudňajšie aktivity. Skloňovanie podstatných mien s určitým a neurčitým členom, Vynechávanie člena pri podstatných menách, časovanie slovesa „haben“ v prít. čase, tvorenie záporu, prídavné meno v prísudku, základné číslovky.</p>	<p>Žiak vie: vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, vyjadriť, že niekoho mám/nemám rád, identifikovať, opísať, podať informáciu, vyjadriť svoj názor. Žiak vie základné pravidlá stavby vetných konštrukcií, vie používať osvojené pravidlá a gramatické zákonitosti v ústnom prejave</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva Skupinová práca</p>	<p>Motivačný rozhovor Čítanie s porozumením Inscenačná metóda Práca s knihou Práca s textom Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie, písomné skúšanie Individuálne skúšanie</p>	<p>Dialóg Rozhovor Slovné hodnotenie Gramatický test</p>
<p><b>Nákupy</b></p>	<p>Darček pre kamaráta Konverzácia v obchode Predložky s 3. a 4. pádom, skloňovanie osobných zámen</p>	<p>Rozhovor medzi kupujúcim a predávajúcim, názvy základných potravín, cenová politika, druhy a spôsoby nákupu a platenia, kultúra nakupovania a služieb. Predložky s 3. a 4. pádom, skloňovanie osobných zámen, slovosled vo vete, skloňovanie opytovacích zámen.</p>	<p>Žiak vie: vyjadriť záujem o niečo, žiadať od niekoho niečo, ponúknuť pomoc, začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vyjadriť sťažnosť, kritiku, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu. Žiak ovláda: základné morfológické pravidlá, vie vysvetliť stanovisko k danej problematike</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva Individuálna práca</p>	<p>Rozhovor Kooperatívne vyučovanie Práca s knihou Práca s textom Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie, písomné skúšanie Súhrnné skúšanie Skupinové skúšanie</p>	<p>Dialóg Rozhovor Didaktický test Slohová práca</p>
<p><b>Stravovanie, jedlá a nápoje</b></p>	<p>Stravovanie členov rodiny, zvyky Privlastňovacie zámená a skloňovanie,</p>	<p>Stravovanie členov rodiny, zvyky stravovania, stravovanie v rôznych zariadeniach, zdravé a nezdravé stravovanie,</p>	<p>Žiak vie: vybrať si z ponúkaných možností, vyjadriť, že niečo mám rád a nemám rád, rozoznať normy správneho stravovania.</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného</p>	<p>Komunikatívne situácie, rolové hry Čítanie s porozumením</p>	<p>Ústne skúšanie, Priebežné skúšanie, písomné</p>	<p>Rozhovor Gramatický test Slovné hodnotenie</p>

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	časovanie nepravidelných slovies	jedálny lístok, špeciality našej a medzinárodnej kuchyne. Privlastňovacie zámená a skloňovanie, časovanie nepravidelných slovies, rozkazovací spôsob, určovanie času	Žiak ovláda gramatické javy a vie uplatniť získané vedomosti v každodennom živote	typu Skupinová práca	Práca s knihou Práca s textom Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	skúšanie	
<b>Bývanie, náš dom, náš byt</b>	Bytová kultúra Opis bytu Kúpa a prenájom Inzerát Slabé skloňovanie podstatných mien, množné číslo podstatných mien, predložky s 3. a 4. pádom	Opis miestností, problémy s bytom, hľadanie bytu, trh s bytmi, vlastné predstavy o bývaní, bytová kultúra, bývanie mladých rodín, kúpa a prenájom bytov, makléri bytov a realitné kancelárie. Slabé skloňovanie podstatných mien, množné číslo podstatných mien, predložky s 3. a 4. pádom, väzba „es gibt“.	Žiak vie: identifikovať vlastné predstavy, vyjadriť svoje želania a túžby, vyjadriť, čo sa mi páči, vybrať si z ponúkaných možností tú najobľúbenejšiu, žiadať od niekoho niečo. Vie správne reagovať v dôležitých životných situáciách, naučiť sa získavať a spracovať potrebné informácie z textu. Žiak chápe logickú štruktúru gramatických tvarov a vie správne používať gramatické väzby	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva Skupinová práca	Motivačný rozhovor Inscenačná metóda Čítanie s porozumením Práca s knihou Heuristická metóda	Ústne skúšanie, písomné skúšanie Overujúce skúšanie Individuálne skúšanie	Dialóg Rozhovor Gramatický test
<b>Oslava narodenínNá kupy</b>	Príprava oslavy narodenín Nákupy v supermarket Onačenie miery a hmotnosti po číslovkách Spôsobové slovesá	Telefonické a osobné rozhovory o nákupoch v supermarket a na trhu, príprave narodeninovej oslavy. Vyjadrenie ospravedlnenia pre neprítomnosť, vyjadrenie ľúlosti. Gramatické javy - spôsobové slovesá, časovanie v prítomnom čase, označenie miery a hmotnosti po číslovkách	Žiak vie správne reagovať v osobnom a telefonickom rozhovore, vie prijímať a formulovať ospravedlnenia, vie zhodnotiť výber v obchode, pozná svoje spotrebiteľské práva, vie si vybrať z ponúkaných možností. Žiak ovláda časovanie spôsobových slovies, vie ich použiť v hovorenom jazyku, vie používať miery, hmotnosť a množstvo po číslovkách, najmä pri potravinách.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva Skupinová práca	Rozhovor Čítanie s porozumením Práca s textom Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie, písomné skúšanie Overujúce skúšanie	Dialóg Rozhovor Gramatický test

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p><b>V televíz - nom štúdiu</b></p>	<p>Interview Hudobná hviezda Záľuby a voľný čas Bývanie Jedlá a nápoje Opakovanie</p>	<p>Interview so známou osobnosťou, jej charakteristika, voľný čas, záujmy a rodinný stav. Otázky pri charakteristike osôb. Pieseň hudobnej skupiny - "Všetko v jednom hrnci - rap", jedlá a nápoje v texte. Zoznamovacie inzeráty Bývanie v Berlíne - ako bývame v meste, na vidieku a na internáte.</p>	<p>Žiak vie vytvárať otázky na interview, vie sa pýtať na charakteristiku osobnosti, na jej záľuby a voľný čas, na jej rodinný stav a na jej priateľa/ľku . Žiak vie reagovať na odpovede, vie ich vyhodnocovať, vie zostaviť zoznamovací inzerát a reagovať naň. Žiak vie dopĺňať počutý text , ovláda lexikálne jednotky z tém jedlá a nápoje, bývanie, nakupovanie.</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva Individuálna práca</p>	<p>Rozhovor Rozprávanie Kooperatívne vyučovanie Didaktická hra Práca s textom Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie, písomné skúšanie</p>	<p>Dialóg Rozhovor Prezentácia Slohová práca</p>
--	---	--	--	---	---	---	--

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

## NEMECKÝ JAZYK

## 2. ROČNÍK

### UČEBNÉ ZDROJE

**Literatúra:** D. Dusilová, R. Goedert: Sprechen Sie Deutsch 1.časť, Polyglot spol. s.o. 2002  
M. Juríková, A. Krenčeyová, D. Lišková: Slovensko- nemecký slovník  
M. Čierna, M. Juríková: Nemecko- slovenský slovník  
E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko- nemecký slovník  
Ivančová, Jerger, Keder, Škodová, Vaverková: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník  
T. Dratva: Slovensko- nemecký slovník  
Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998  
V. Hoppnerová: Deutsch im Gespräch, konverzačná príručka, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 2004  
Časopisy Spitze, Freundschaft, Hurra

**Didaktická technika:** PC, dataprojektor, DVD prehrávač

**Materiálne vyučovacie prostriedky:** CD k učebnici Sprechen Sie Deutsch 1, mapy Nemecka, Rakúska a Švajčiarska

**Dalšie zdroje:** [www.youtube.com](http://www.youtube.com) , [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk), [www.goethe.de](http://www.goethe.de), [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk) , [www.nakladatelstvoklett.sk](http://www.nakladatelstvoklett.sk)

TEMATICKÝ CELOK	PRIEREZOVÁ TÉMA	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY
Šport, druhy športu	OSR č. 1-5 OŽZ č.1 MKV č.4		Telesná výchova: Druhy športu , Olympizmus, Šport a psychika
Dovolenka, prázdniny, cestovanie	OSR č. 1-5 TPPZ č.1-6 MV č. 1-5	3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných ( ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny	Geografia: Cestovný ruch Stredná Európa - Nemecko
Škola a vzdelanie, štúdium, maturita	TPPZ č.1-6 OŽZ č.1 MV č. 1-5	3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi	Geografia: Rakúsko Slovenský jazyk: Nárečia a dialekty

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<b>Ľudia a ich koníčky</b>	OSR č. 1-5 TPPZ č.1-6 MV č. 1-5 MKV č.1,2,4		Etika: Záľuby ako formovanie osobnosti
<b>Starostlivosť o zdravie</b>	ENV č.1-3 TPPZ č.1-6 OŽZ č.1 MV č. 1-5	1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Biológia: Anatómia človeka Telesná výchova: Šport a zdravie
<b>Doprava, dopravné prostriedky</b>	ENV č.1-3 TPPZ č.1-6 MV č. 1-5 MKV č.1,2,4		Geografia: Švajčiarsko Doprava
<b>Osobné kontakty</b>	OSR č. 1-5 TPPZ č.1-6 ENV č.1-3	3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi	Umenie a kultúra: Efektívna komunikácia Etika: Komunikácia

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				Forma	Metódy	metódy	prostriedky
<b>Šport, druhy športu</b>	Vo fitnesscentre Aktívny a pasívny šport Organizácia voľného času Práca a zábava Slovesá s odlúčiteľnými a neodlúčiteľnými predponami Zvratné slovesá	Aktívny a pasívny šport, organizácia voľného času, návšteva fitnesscentra organizácia tréningu, práca a zábava, návšteva diskoték. Pracovný deň školáka. Orientácia na povolanie. Slovesá s odlúčiteľnými a neodlúčiteľnými predponami. Zvratné slovesá,	Žiak získa orientáciu v lexike k téme. Vie správne vytvárať gramatickú štruktúru viet s odlúčiteľnými a neodlúčiteľnými predponami. Vie aktívne ovláda zvratné slovesá v indikatíve, gramatickú funkciu zvratného zámena „sich“. Žiak vie používať vybrané časové údaje.	Vyučovacia hodina základného typu Individuálna práca Skupinová práca	Rozhovor Motivačné rozprávanie Čítanie s porozumením Práca s knihou Samostatná práca na základe inštrukcie Kooperatívne vyučovanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		postavenie zvratného zámena „sich“ vo vete. Časové údaje, použitie „früh, bald“.					
<b>Dovolenka, prázdniny, cestovanie</b>	Dovolenka v pravý čas letné a zimné dovolenky, organizácia dovolenky, cestovanie cez kancelárie Stupňovanie prídavných mien Stupňovanie prísloviak Zemepisné názvy Priradovacie spojky Bezspojkové spojenia viet	Dovolenky letné a zimné organizácia dovolenky, podmienky, možnosti trávenia prázdnin a dovoleniek – hotely, campingové miesta, stravovanie, turistika, výlety do prírody, návšteva rôznych destinácií, cestovanie cez cestovné kancelárie, individuálne cestovanie. Prídavné meno, stupňovanie prídavných mien v prísudku, pozitív, komparatív, superlatív prídavných mien, nepravidelné stupňovanie. Stupňovanie prísloviak. Zemepisné názvy – názvy miest, krajín, svetadielov, názvy hôr, pohorí, riek, morí a jazier, používanie predložiek s geografickými názvami. Priradovacie spojky, bezspojkové spojenia viet.	Žiak vie zachytiť logickú štruktúru textu, po vypočítaní krátkého príbehu tvoriť hypotézy. Žiak vie odhadnúť význam neznámych slov, viet na základe kontextu, rozlíšiť vecné informácie a názor, náladu hovoriaceho. Ovládať stupňovanie prídavných mien, vedieť použiť prídavné meno v prísudku. Ovláda zemepisné názvy, vie používať predložky s geografickými názvami. Ovláda vetné modely s priradovacími spojkami, vie tvoriť vety so správnym slovosledom. Ovláda pravidlá delenia slov na konci riadku a delenie slov na slabiky.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva Individuálna práca	Rozhovor Rozprávanie Didaktická hra Práca s textom Práca s knihou Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie	Dialóg Rozhovor Prezentácia Gramatický test
<b>Škola a vzdelanie</b>	Výber povolania Životopis	Výber povolania, životopis, jeho súčasti-	Žiak vie komunikovať na tému škola a vzdelanie.	Vyučovacia hodina základného typu	Rozhovor Rozprávanie	Ústne skúšanie	Slovné hodnotenie



## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p><b>- štúdium, maturita</b></p>	<p>Plány do budúcnosti Štúdium, odborné štúdium Časovanie slovesa „werden“ Préteritum</p>	<p>Plány do budúcnosti. Štúdium na gymnáziu, písomné a ústne skúšky, záujem o predmety, odborné štúdium – špecializácia, detské sny o povolaniach. Časovanie slovesa „werden“, Préteritum slabých a silných slovies – tvorenie. Zámeno „jemand“. Zápor „nichts, niemand, niemals, nie“. Slohové útvary: list, opis, výklad</p>	<p>Zvláda dialógy a tvorenie ich nových verzií. Vie reagovať na vypočutý text. Žiak ovláda gramatické kategórie, vie tvoriť préteritum pravidelných a nepravidelných slovies. Ovláda nepravidelné slovesá v kontexte jazyka. Žiak má návyk používania préterita v monologickej reči. Žiak ovláda slohové útvary typu opis, list, výklad.</p>	<p>Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva Individuálna práca</p>	<p>Práca s textom Čítanie s porozumením Kooperatívne vyučovanie Práca s knihou Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Súhrnné skúšanie</p>	<p>Slohová práca Gramatický test</p>
<p><b>Ľudia a ich koníčky</b></p>	<p>Záujmy, hobby, životný štýl Návšteva koncertov Perfekt Slovesá zakončené na „-eln, -ern“ Podmet „man“ a „es“ Použitie „allein, selbst“</p>	<p>Záujmy, hobby, životný štýl, krúžky, mimoškolské aktivity, individuálny voľný čas – cestovanie, záujem o umenie, o šport, prírodu, ručné práce, záujem o zvieratá. Návšteva koncertov populárnej hudby, hudobné festivaly. Tvorenie perfekta pravidelných a nepravidelných slovies, perfektum pomocných slovies, prídavné minulé silných slovies, perfektum slovies zmiešaného časovania, používanie slovesa „sein, haben“.</p>	<p>Žiak dokáže pochopiť autentický text, skoncipovať reprodukciu textu, doplniť informácie z textu, vyhľadať kompozitá v texte, analyzovať ich. Dokáže pracovať s obrázkami k textu, vie zaradiť výpovede, priradiť koníčky k zúčastneným osobám, určiť správne varianty. Dokáže tvoriť gramatické kategórie podľa vzoru, vie rozdeliť prídavné minulé do skupín podľa tvorenia a vie určiť slovný akcent. Ovláda transformáciu textov do perfekta. Vie rozlišovať používanie slovesa „haben“ a „sein“ v perfekte.</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p>	<p>Rozhovor Rozprávanie Didaktická hra Čítanie s porozumením Práca s knihou Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Rozhovor Prezentácia Gramatický test</p>

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		Prítomný čas sloviess zakončených na „-eln, -ern“. Podmet „man“ a „es“. Použitie „allein, selbst“.					
<b>Starostlivosť o zdravie</b>	U lekára Časté ochorenia Zdravý a nezdravý životný štýl 1. budúci čas Perfektum spôsobových sloviess a slovesa „wissen“ Žiadosť do zamestnania	U lekára. Časté ochorenia, príznaky chorôb, zranenia, ordinovanie liečby. Absencia v škole, výhovorky. Telesný stav, zdravý a nezdravý životný štýl, predchádzanie chorobám. Klasická a alternatívna medicína. Tvorenie 1. budúceho času, vyjadrenie budúcnosti prítomným časom. Slovosled vo vedľajšej vete. Perfektum spôsobových sloviess a slovesa „wissen“. Zhoda podmetu a prísudku. Písomný prejav, štylizácia žiadosti do zamestnania.	Žiak vie vyjadriť autentické odpovede prirodzené pre reč daného veku žiakov. Vie sa verbálne správať v rozličných situáciách. Ovláda vetné štruktúry potrebné na realizáciu komunikácie. Vie používať 1. budúci čas v praktickom jazyku. Ovláda slovosled vedľajšej vety. Vie správne používať perfektum modálnych sloviess. Vie pochopiť zhodu podmetu a prísudku a vie poukázať na odlišnosti v materinskom jazyku. Vie správne písomne reagovať.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva Individuálna práca	Rozhovor Kooperatívne vyučovanie Rozprávanie Didaktická hra Práca s textom Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie	Rozhovor Prezentácia Slovné hodnotenie Gramatický test
<b>Doprava, dopravné prostriedky</b>	Druhy dopravy Výhody a nevýhody Rekcia sloviess, väzby podstatných a prídavných mien Zámenné príslovky Vlastné mená osôb Zisťovacia otázka –	Druhy dopravy a dopravných prostriedkov. Na hlavnej stanici a na autobusovej zastávke, na križovatke, pri prepážke na stanici. Cesta vlakom, lietadlom, loďou,	Žiak sa vie orientovať v nepredvídaných situáciách pri preprave, vyjadriť stupeň istoty v rozhovore, vyjadriť, že som na niečo zabudol. Vie začať rozhovor, navrhnuť novú tému, nové body diskusie. Dokáže udržiavať	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva Individuálna práca	Rozhovor Didaktická hra Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Práca s textom Práca s knihou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Frontálne skúšanie	Slovné hodnotenie Prezentácia Gramatický test

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>slovosled Použitie „wie, als“</p>	<p>vlastným autom – prednosti a nedostatky. Bicykel ako dopravný prostriedok pre každého. Rekcia sloviac, väzby podstatných a prídavných mien. Zámenné príslovky. Vlastné mená osôb. Zisťovacia otázka – slovosled. Použitie „wie, als“.</p>	<p>a ukončiť rozhovor. Žiak: Získa gramatickú zručnosť v používaní gramatických slovesných väzieb. Vie správne používať zámenné príslovky. Vie tvoriť a používať zisťovacie otázky.</p>		<p>Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>		
<b>Osobné kontakty</b>	<p>Priateľstvo Práca a povinnosti Nezamestnanosť Pracovné ponuky</p>	<p>Priateľstvo, charakteristika postáv, spoznávanie jeden druhého. Práca a povinnosti, strata práce a nezamestnanosť, hľadanie práce a nových možností kariérneho vzostupu, pracovné ponuky. Písomný prejav: Žiadosť</p>	<p>Žiak vie aktívne používať rôzne jazykové prvky. Žiak ovláda pravidlá o tvorbe slov. Ovláda gramatické štruktúry. Vie si kontrastívne uvedomiť rozdiely v cudzom a materinskom jazyku. Samostatne vie používať gramatické javy z celého ročníka.</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva</p>	<p>Rozhovor Rozprávanie Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Práca s knihou Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Súhrnné skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie Slohová práca Gramatický test</p>

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

## NEMECKÝ JAZYK

## 3. ROČNÍK

### UČEBNÉ ZDROJE

**Literatúra:** D. Dusilová, R. Goedert: Sprechen Sie Deutsch 2.časť, Polyglot spol. s.o. 2002  
M. Juríková, A. Krenčeyová, D. Lišková: Slovensko- nemecký slovník  
M. Čierna, M. Juríková: Nemecko- slovenský slovník  
E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko- nemecký slovník  
Ivančová, Jerger, Keder, Škodová, Vaverková: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník  
T. Dratva: Slovensko- nemecký slovník  
Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998  
V. Hoppnerová: Deutsch im Gespräch, konverzačná príručka, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 2004  
Časopisy Spitze, Freundschaft

**Didaktická technika:** PC, dataprojektor, CD prehrávač

**Materiálne vyučovacie prostriedky:** CD k učebnici Sprechen Sie Deutsch 2, mapy Nemecka, Rakúska a Švajčiarska

**Dalšie zdroje:** [www.youtube.com](http://www.youtube.com) , [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk), [www.goethe.de](http://www.goethe.de) , [www.zborovna.sk](http://www.zborovna.sk) , <http://leicht-deutsch-lernen.com/>,  
<http://visit.bratislava.sk/DE/>

TEMATICKÝ CELOK	PRIEREZOVÁ TÉMA	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY
Umenie a kultúra	MKV č.1-4 OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 MV č. 1,3,4,5		Umenie a kultúra: Umelecké štýly Občianska náuka: Kultúra v sociológii, Záľuby
Móda a odievanie	OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 TPPZ 1-5		Umenie a kultúra: Kultúra odievania Anglický jazyk: Anglicizmy
Nakupovanie	OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 TPPZ 1-5 MV č. 1-5	1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Geografia: Demografia

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<b>Hlavné mesto</b>	OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 ENV č. 1,2 TPPZ 1-5		Geografia: Hlavné mesto SR Dejepis: História Bratislavy
<b>Bývanie</b>	MKV č.1-4 OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 MV č. 1,3,4,5	1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Geografia: Mestá a obce Občianska náuka: Socializačné činitele Umenie a kultúra: Kultúra bývania
<b>Medziľudské vzťahy</b>	OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 TPPZ 1-5 RV č.1,2,4,5		Etika: Vzťahy medzi nami Občianska náuka: Človek a spoločnosť Dynamika psychiky
<b>Kniha a čítanie</b>	MKV č.1-4 OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 MV č. 1,3,4,5	1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.	Občianska náuka: Dynamika psychiky – záľuby a záujmy, hodnoty Umenie a kultúra: Literatúra Slovenský jazyk: Medzivojnová literatúra

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				Formy	Metódy	Metódy	Prostriedky
<b>Umenie a kultúra</b>	Interview s herečkou Návšteva kultúrneho podujatia Druhy filmov Voľný čas, zábava Perfekt, préteritum Oznamovacia veta Zisťovacia a doplňovacia otázka Priradovacie spojky Slovosled v podradovacie súvetí	Perfekt, préteritum. Tvorenie príchastia minulého. Fixácia gramatických tvarov. Precvičovanie.Slovosled v jednoduchej vete. Oznamovacia veta, zisťovacia a doplňovacia otázka, rozkazovacia veta. Slovosled v priradovacom súvetí. Spojky „und, aber, oder, sondern, denn“. Slovosled po spájacích výrazoch „deshalb, sonst, trotzdem, außerdem“.	Žiak sa vie plynulo a správne ústne vyjadriť. Vie interpretovať a zhrnúť obsah textu. Vie: Dokázať začať, udržiavať a ukončiť rozhovor na danú tému. Klást vhodné otázky pri interview. Používať oba minulé časy v praktickom jazyku a v rôznych typoch viet – oznamovacej, opytovacej	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu	Rozhovor Rozprávanie Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		Slovosled v podradovacom súvetí. Typy vedľajších viet. Rozdiel medzi spojkami „weil - deshalb“ a „obwohl - trotzdem“.	rozkazovacej. Tvorit základné vetné modely v priradovacom a podradovacom súvetí. Odlisovať podradovacie a priradovacie spojky.				
<b>Móda a odievanie</b>	Na módnej prehliadke V butiku Oblečenie a povolanie Reklama Skloňovanie podstatných mien Plurál podstatných mien Opytovacie zámená „wer, was, welch-, was für ein“	Na módnej prehliadke. Nácvik novej slovnej zásoby. Reklama a jej vplyv, odievanie a výzor. Aké oblečenie sa hodí na akú príležitosť. Skloňovanie podstatných mien. Plurál podstatných mien. Skloňovanie prídavných mien po určitom člene. Skloňovanie prídavných mien po neurčitom člene a bez člena. Opytovacie zámená „wer, was, welch-, was für ein“. Skloňovanie. Nemecké synonymné slovesá. Významové rozdiely sloviess „holen, bringen, tragen“ a „probieren, ausprobieren“.	Žiak vie používať lexikálne jednotky k téme. Žiak vie vyjadriť autentické odpovede prirodzené pre reč daného veku žiakov. Vie sa verbálne správať v rozličných situáciách. Vie: rozprávať a popísať osobu, jej výzor a oblečenie, vie určiť ktorý druh oblečenia sa hodí pre akú príležitosť. Žiak ovláda skloňovanie prídavných mien, vie ho používať, vie sa pýtať vetami s opytovacími zámenami „wer, was, welch-, was für ein“, ktoré vie skloňovať. Žiak vie používať podľa významu nemecké synonymné slovesá „holen, bringen, tragen“ „probieren, ausprobieren“.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu	Rozhovor Rozprávanie Práca s textom Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test Prezentácia
<b>Nakupovanie</b>	Detektív a zlodej V obchode	Detektív a zlodej. Interview s detektívom.	Žiak sa vie plynulo a správne ústne	Vyučovacia hodina	Rozhovor Diskusia	Ústne skúšanie Písomné	Slovné hodnotenie

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>Reklamácia Vyjadrovanie záporu v nemčine Zámená „einer, keiner, meiner“</p>	<p>V obchode. Rozhovor medzi zákazníkom a predavačom. Skloňovanie osobných zámen. Fixácia správnych tvarov. Neurčité zámená „jed-, all-, ander-, beide, einige, ...“. Skloňovanie. Vyjadrovanie záporu v nemčine. Preklad „noch nicht, nicht mehr, kein-mehr“. Zámená „einer, keiner, meiner“. Plurál. Skloňovanie. Príslovky s „iregend-, nirgend-“. Náležitosti úradného listu. Kladná a záporná odpoveď na reklamáciu.</p>	<p>vyjadriť. Vie interpretovať a zhrnúť obsah textu. Žiak vie popísať nakupovanie v jednotlivých typoch obchodov, ich výhody a nevýhody. Vie sa orientovať ako spotrebiteľ, vie vyjadriť výber z množstva. Vie napísať úradný list, reklamáciu. Ústne vie podať reklamáciu v obchode. Ovláda gramatické tvary: neurčité zámená, zápor, zámená einer, keener, meiner, reakcie na vety s noch nicht a kein mehr.</p>	<p>základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p>	<p>Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>skúšanie Súhrnné skúšanie</p>	<p>Gramatický test Slohová práca  Percentuálne</p>
<b>Hlavné mesto</b>	<p>Prechádzka po hlavnom meste Orientácia v meste Moje mesto, moje obľúbené zákutie Predložky s datívoma akuzatívom Smerové príslovky Radové číslovky Dátum</p>	<p>Prechádzka po hlavnom meste. Pamätihodnosti, stavby. Bratislava v minulosti a dnes. Porovnanie. Bratislava-turistický sprievodca. Orientácia v meste podľa mapy. Moje mesto, moje obľúbené zákutie. Citovo zafarbený opis rodného mesta. Predložky s datívom. Predložky s datívom alebo akuzatívom. Vyjadrenie miesta a</p>	<p>Žiak vie aktívne používať rôzne jazykové prvky. Žiak ovláda pravidlá o tvorbe slov. Ovláda gramatické štruktúry. Vie popísať prehliadku rodného mesta, jeho pamätihodností, históriu. Vie umelecky opísať svoje obľúbené miesto. Dokáže správne používať základné a radové číslovky v praktickom jazyku. Ovláda a vie sa spýtať</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu</p>	<p>Rozhovor Diskusia Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie Gramatický test  Percentuálne</p>

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		smeru. Smerové príslovky s „hin-, her-“. Základné a radové číslovky. Dátum. Predložky v časových údajoch.	na dátum.				
<b>Bývanie</b>	Bývanie: Kde by ste chceli bývať? A váš názor V satelitnom meste Funkcie zámena „es“ Infinitív s „zu“	Bývanie, nová slovná zásoba. Kde by ste chceli bývať? Vyjadrenie vlastného názoru, nácvik argumentácie. A váš názor? V satelitnom meste Spôsobové slovesá. Časovanie. Podmet „man“. Funkcie zámena „es“ vo vete. Jednoduchý infinitív. Infinitív s „zu“. Infinitív s „zu“. Transformácia viet. Významové rozdiely slov „Platz, Stelle, Ort“.	Žiak sa vie plynulo a správne ústne vyjadriť. Vie interpretovať a zhrnúť obsah textu. Žiak vie vhodne argumentovať a formulovať vlastný názor v nemčine. Vie popísať výhody a nevýhody bývania v meste a na vidieku. Žiak ovláda použitie spôsobových sloviac, jednoduchého infinitive a závislého infinitive. Používať podmety man a es vo vetách.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu	Rozhovor Diskusia Rozprávanie Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test
<b>Medziľudské vzťahy</b>	Talkshow Medziľudské vzťahy Ako si predstavujem ideálneho partnera? Výzor. Ľudské vlastnosti Ukazovacie zámená Predložky s genitívom	Talkshow k problematike medziľudských vzťahov. Medziľudské vzťahy Ako si predstavujem ideálneho partnera? Aká je dnešná mládež? Skupinová charakteristika. Výzor, vlastnosti. Ukazovacie zámená. Skloňovanie a používanie.	Žiak vie používať lexikálne jednotky k téme. Žiak vie vyjadriť autentické odpovede prirodzené pre reč daného veku žiakov. Vie sa verbálne orientovať v medziľudských vzťahoch. Dokáže opísať ideálneho partnera, jeho výzor a vlastnosti.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu	Výklad Diskusia Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Skupinové skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test  Bodové



## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		Zvratné slovesá. Skloňovanie zámena „sich“. Rozkazovací spôsob v 2. osobe singuláru. Tvorenie. Rozkazovací spôsob v množnom čísle. Predložky s genitívom. Použitie slov „Schluss, Ende“. Významové rozdiely. Fonetické cvičenia.	Ovláda a vie používať zvratné slovesá vo vetách, skloňovanie zvratného zámena, ukazovacie zámená. Dokáže vhodne používať predložky s genitívom a vytvoriť rozkaz v adekvátnom tvare a osobe.				
<b>Kniha a čítanie</b>	E. M. Remarque - Traja kamaráti Môj vzťah k literatúre a ku knihám Divadlo, kino, koncerty, televízia Počítače v našom živote Sťažnosť na cestovnú kanceláriu	E. M. Remarque - Traja kamaráti. Úryvok. Práca s literárnym textom. Môj vzťah k literatúre a ku knihám Divadlo, kino, koncerty, televízia Počítače v našom živote Kompozícia sťažnosti na cestovnú kanceláriu. Anketa: Džíny - druhá koža? Psychotest: Dbáte o svoj výzor? Vyhodnotenie testu. Rozlišovanie slov s podobným významom. Nácvik výslovnosti a pravopisu.	Žiak vie vymenovať druhy umenia, vyjadriť svoj vzťah k nim predstaviť významné osobnosti kultúrneho života. Vie vyjadriť svoj vzťah ku knihám, vie analyzovať literárny text. Dokáže zaujať stanovisko k textu, vie rozprávať o svojej obľúbenej knihe, prípadne obľúbených žánroch. Vie napísať formálny list-sťažnosť na cestovnú kanceláriu.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva	Analýza textu Rozhovor Diskusia Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Súhrnné skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test Slohová práca

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

## NEMECKÝ JAZYK

## 4. ROČNÍK

### UČEBNÉ ZDROJE

**Literatúra:** D. Dusilová, R. Goedert: Sprechen Sie Deutsch 2.časť, Polyglot spol. s.o. 2002  
M. Juríková, A. Krenčeyová, D. Lišková: Slovensko- nemecký slovník  
M. Čierna, M. Juríková: Nemecko- slovenský slovník  
E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko- nemecký slovník  
Ivančová, Jerger, Keder, Škodová, Vaverková: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník  
T. Dratva: Slovensko- nemecký slovník  
Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998  
V. Hoppnerová: Deutsch im Gespräch, konverzačná príručka, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava, 2004  
Časopisy Spitze, Freundschaft

**Didaktická technika:** PC, dataprojektor, CD prehrávač

**Materiálne vyučovacie prostriedky:** CD k učebnici Sprechen Sie Deutsch 2, mapy Nemecka, Rakúska a Švajčiarska

**Dalšie zdroje:** [www.youtube.com](http://www.youtube.com) , [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk) , [www.goethe.de](http://www.goethe.de) , [www.googlemaps.com](http://www.googlemaps.com) , [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com) ,  
[http://www.bundesregierung.de/Webs/Breg/DE/Startseite/startseite\\_node.html](http://www.bundesregierung.de/Webs/Breg/DE/Startseite/startseite_node.html) , <http://www.bka.gv.at/site/7569/default.aspx>

TEMATICKÝ CELOK	PRIEREZOVÁ TÉMA	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY
Svet športu	OSR č. 1-5 OŽZ č.1 MKV č.4		Telesná výchova: Druhy športu , Olympizmus, Šport a psychika
Choroby a úrazy	ENV č.1-3 TPPZ č.1-6 OŽZ č.1 MV č. 1-5		Biológia: Anatómia človeka Telesná výchova: Šport a zdravie
Štúdium v Nemecku a na Slovensku	OSR č. 1-5 OŽZ č.1 TPPZ č.1-5 MKVč. 1-4	1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.	Geografia: Štáty západnej Európy Nemecko Občianska náuka: Svet práce

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<b>Republika Rakúsko</b>	MKVč. 1-4 OSR č. 1-5 OŽZ č.1 MV č. 1-5 RV č.1,2,4		Geografia: Rakúsko Umenie a kultúra: Klasicizmus
<b>V reštaurácii</b>	OSR č.1,3,4,5 MV č. 3-5 TPPZ č. 1-6 MKV č.1,2	1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	Telesná výchova: správna životospráva
<b>Stopom po Nemecku</b>	MKVč. 1-4 OSR č. 1-5 OŽZ č.1 MV č. 1-5 RV č.1,2,4		Geografia: Nemecko Občianska náuka: Formy štátov Matematika: Zlomky, Desatinné čísla
<b>Literatúra Doris Dörrie: Peniaze</b>	MKV č.1-4 OSR č. 1-5 OŽZ č. 1,2 MV č. 1,3,4,5		Občianska náuka: Sociálne fenomény devíci a kriminalita Umenie a kultúra: Literatúra Slovenský jazyk: Literatúra 20.storočia

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				formy	metódy	metódy	prostriedky
<b>Svet športu</b>	Správy zo športu Anketa: Ako často športujete? Prečo športujete? Nepriame otázky. Účinkové a spôsobové vedľajšie vety.	Svet športu. Správy zo športu. Športové spravodajstvo. Komentovanie futbalového alebo hokejového zápasu. Časové údaje. Hodiny, dni, mesiace, ročné obdobia. Predložky v časových údajoch. Nepriame otázky. Účinkové a spôsobové vedľajšie vety. Anketa: Ako často športujete?	Žiak získa orientáciu v lexike k téme. Dokáže komentovať športový zápas, vyjadriť svoj postoj k problematike. Vie tvoriť otázky na interview a správne na ne reagovať. Vie správne vytvárať gramatickú štruktúru viet vedľajších, vie skloňovať a	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu	Výklad Diskusia Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Skupinové skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test  Bodové

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		Prečo športujete? Čo si myslíte o mladých športových hviezdach?	používať vzťažné zámeno v súvetiach.				
<b>Choroby a úrazy</b>	Noha v sadre Deň v ordinácii doktora Wagnera Detské choroby Skloňovanie stupňovaných prídavných mien	Noha v sadre. Súkromný list. Reprodukcia udalosti .Deň v ordinácii doktora Wagnera. Rozhovor medzi lekárom a pacientom. Detské choroby. Stupňovanie prídavných mien a prísloviek. Skloňovanie stupňovaných prídavných mien. Zvláštnosti pri skloňovaní. Cvičenia. Významové rozdiely slovies „machen, tun“.	Žiak vie vyjadriť autentické odpovede prirodzené pre reč daného veku žiakov k téme choroby a úrazy. Vie sa verbálne správať v rozličných situáciách. Ovláda vetné štruktúry potrebné na realizáciu komunikácie u lekára v ordinácii. Ovláda stupňovanie prídavných mien a prísloviek a ich skloňovanie. Vie používať gramatické javy a lexikálne jednotky.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva	Rozhovor Diskusia Práca s textom Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Práca s knihou Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Súhrnné skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test
<b>Štúdium v Nemecku a na Slovensku</b>	V kupé Plány do budúcnosti Školský systém v Spolkovej republike Nemecko a v SR Infinitívne konštrukcie s „zu“ a „um...zu“ Modálne častice	V kupé. Plány do budúcnosti Školský systém v Spolkovej republike Nemecko Študovať alebo pracovať? Aké máte možnosti? Výhody a nevýhody.	Žiak sa vie plynulo a správne ústne vyjadriť. Vie interpretovať a zhrnúť obsah textu. Žiak vie vhodne argumentovať a formulovať vlastný	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva	Výklad Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Práca s knihou Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Súhrnné skúšanie	Slovné hodnotenie Didaktický test Slohová práca

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		Funkcie slovesa „werden“. Infinitívne konštrukcie s „zu“ a „um...zu“. Modálne častice.	názor k téme štúdia alebo práce, vie formulovať výhody a nevýhody. Dokáže porovnať školský system v Nemecku a na Slovensku. Ovláda a vie používať správne gramatické javy.				
<b>Republika Rakúsko</b>	Rakúsko sa predstavuje Zem episné názvy Školský systém v Rakúsku Osobnosti Rakúska – W. A. Mozart Obyvateľské mená Príčastie prítomné a minulé Spodstatnené prídavné mená	Rakúsko sa predstavuje. Školský systém v Rakúsku Osobnosti Rakúska – W. A. Mozart Zemepisné názvy. Obyvateľské mená. Prídavné mená odvodené od geografických názvov. Príčastia prítomné a minulé. Spodstatnené prídavné mená. Pravopis a skloňovanie. Transformácia vedľajšej vety na príčastie a opačne.	Žiak vie predstaviť krajinu Rakúsko, jej geografickú polohu, obyvateľstvo, politické usporiadanie, hlavné mesto, turizmus a osobnosti. Vie odôvodniť jej atraktivitu a vyjadriť svoj názor. Ovláda gramatické javy geografických názvov a spodstatnelé príčastia.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu	Výklad Diskusia Práca s PC Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Skupinové skúšanie Individuálne skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test  Prezentácia
<b>V reštaurácii</b>	Reštaurácia U veselej vdovy Jedálny lístok Testujeme	Reštaurácia U veselej vdovy. Nácvik novej lexiky. Testujeme reštaurácie.	Žiak sa vie plynulo a správne ústne vyjadriť a objednať si jedlo v	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu	Rozhovor Diskusia Práca s textom Čítanie s porozumením	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Súhrnné	Slovné hodnotenie Gramatický test

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

	<p>reštaurácie Publicistický text Konjunktív präterita Skloňovanie prídavných mien bez člena</p>	<p>Jedálny lístok. Názvy jedál a nápojov. Zostavenie lístka. Obsluha. Stravovanie v reštaurácii. Aké sú vaše skúsenosti? Konjunktív präterita a opisný tvar s „würde + infinitív“. Čo by si robil, keby... Skloňovanie prídavných mien bez člena. Spodstatnené prídavné mená po neurčitých zámenách.</p>	<p>reštaurácii, vie viesť dialóg o reštauračných zariadeniach. Vie interpretovať a zhrnúť obsah jedálneho lístka. Žiak vie vhodne argumentovať a formulovať vlastný názor v publicistickom texte. Ovláda a vie požívať gramatické javy.</p>	<p>Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p>	<p>Ústne a písomné opakovanie Práca s knihou Domáca úloha</p>	<p>skúšanie</p>	<p>Bodové hodnotenie</p>
<p><b>Stopom po Nemecku</b></p>	<p>Stopom po Nemecku Geografia Nemecka Nemecké nárečia Brémski muzikanti Väzby slovíes, podstatných mien a prídavných mien Zlomky, desatinné čísla</p>	<p>Geografia Nemecka. Spolkové krajiny a ich hlavné mestá. Orientácia na mape. Nemecké nárečia. Osobnosti. Brémski muzikanti. Reprodukcia. Neodlúčiteľné a odlúčiteľné predpony. Väzby slovíes, podstatných mien a prídavných mien. Zlomky, desatinné čísla.</p>	<p>Žiak vie aktívne používať rôzne jazykové prvky. Žiak ovláda pravidlá o tvorbe slov. Ovláda gramatické štruktúry. Vie si kontrastívne uvedomiť rozdiely vnárečiach v cudzom a materinskom jazyku. Žiak pozná a vie charakterizovať Nemeckú spolkovú republiku na základe jej</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva Individuálna práca</p>	<p>Rozhovor Diskusia Práca s PC Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Práca s knihou Domáca úloha</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Súhrnné skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie Gramatický test Prezentácia</p>

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

			organizačnej štruktúry, geografickej polohy. Ovláda jej osobnosti a kultúru.				
<b>Literatúra</b> <b>Doris Dörrie:</b> <b>Peniaze</b>	Doris Dörrie – Peniaze Dörrie – najúspešnejšia režisérka Nemecka Banková lúpež na Lessingovej ulici Líška a cap. Bájka	Doris Dörrie – Peniaze. Reprodukcia úryvku Doris Dörrie – najúspešnejšia režisérka Nemecka Banková lúpež na Lessingovej ulici. Správa. Líška a cap. Bájka. Tvorenie slov. Skloňovanie prídavných mien.	Žiak vyjadriť svoj vzťah k literatúre predstaviť významné osobnosti kultúrneho života. Vie vyjadriť svoj vzťah ku knihám, vie analyzovať literárny text. Dokáže zaujať stanovisko k textu o kriminálnom čine. Vie rozpoznať a vyjadriť svoj názor ku kriminalite a deliktom. Vie napísať správu do médií.	Vyučovacia hodina základného typu Vyučovacia hodina fixačného typu Vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva	Analýza textu Diskusia Práca s textom Kooperatívne vyučovanie Čítanie s porozumením Ústne a písomné opakovanie Domáca úloha	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Súhrnné skúšanie	Slovné hodnotenie Gramatický test Slohová práca  Bodové hodnotenie

### CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Konverzácia v nemeckom jazyku efektívne rozširuje znalosti, zručnosti a schopnosti žiakov komunikovať v tomto jazyku. Hlavným cieľom je naučiť sa porozumieť reč v prirodzenom tempe a umožniť žiakom vytvoriť si vhodné stratégie pre jednotlivé zručnosti v jazyku pre počúvanie s porozumením, pre pochopenie hlavnej myšlienky textu a zistenie špecifických faktov. Žiaci sa zoznamujú s rôznymi autentickými zvukovými materiálmi a s množstvom rôznych akcentov a farieb hlasu. Žiaci sú vedení k samostatnému počúvaniu mimo triedy, napríklad pozeraniu filmov, programov, talkshow v nemčine. Okrem spomenutých druhov počúvania sa žiaci učia robiť si poznámky počas počúvania dlhších textov, čo je dobrá príprava na spôsob štúdia nemeckého jazyka na vysokej škole. Veľmi dobrou metódou pred počúvaním textu sú prípravné cvičenia, ktoré pomáhajú vzbudiť záujem žiakov. Text je dôležitý materiál, ktorý zahŕňa množstvo metodických postupov a pracovných stratégií, môže byť sprevádzaný rôznymi sprievodnými úlohami, ktoré sú upravené podľa náročnosti. Text pomáha prekonať problémy v komunikácii, uspokojuje jej potreby, pomáha vyrovnávať sa s potrebami každodenného života v cudzej krajine, vymieňa informácie a názory medzi ľuďmi, ktorí majú iný životný štýl a zoznamuje žiaka s kultúrnym dedičstvom národa tej krajiny ktorej jazyk sa učí. Základom pre výber tém, voľbu textov a zostavenie komunikačných situácií, sú tie oblasti života, z ktorých majú žiaci vlastné skúsenosti. Pri práci s textom žiak musí rozumieť hlavným myšlienkam, konkrétnym a abstraktným námetom, na základe textu sa musí dorozumieť plynulo a spontánne. Text stotožňuje žiaka so štandardnými komunikačnými situáciami, ktoré môžu nastať v krajinách, kde sa hovorí po nemecky.

Konverzácia nemeckého jazyka rozvíja komunikačné zručnosti, a to receptívne, produktívne, interaktívne. Cieľom vyučovacej hodiny je aby žiak viedol plynulý dialóg s osobou, ktorej materinský jazyk je nemčina, aktívne sa podieľa na diskusii, zdôvodňuje a obhajuje svoj názor, jasne a detailne sa vyjadruje k mnohým témam z oblasti jeho názorov, vysvetľuje svoje stanovisko a uvádza výhody a nevýhody rôznych možností. Na základe komunikačných schopností dokáže žiak opísať svoje zážitky a udalosti, sny a túžby a stručne odôvodniť svoje názory a plány. Vie zostaviť jasný a podrobný text na široký okruh tém, vysvetliť stanovisko k aktuálnym problémom. Konverzácia v nemeckom jazyku sa uskutočňuje jedenkrát do týždňa v rozsahu dvoch vyučovacích hodín.

### CIEĽOVÉ ZAMERANIE PREDMETU A CIEĽOVÉ POŽIADAVKY

Vzdelávanie v danom predmete smeruje k podpore sebedovetery žiaka, k osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré umožnia žiakom vzdelávať sa o celý život a zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote. Tento predmet pripravuje žiakov tak, aby sa stali zodpovednými občanmi, schopnými podieľať sa na rozvoji demokratickej spoločnosti, solidarity, pluralizmu a kultúrnej otvorenosti. Žiaci chápu vzdelávanie v nemeckom jazyku ako jav, v ktorom sa odráža historický a kultúrny vývoj nemeckých hovoriacich národov a zároveň ako významný zjednocujúci činiteľ národných spoločenstiev a ako dôležitý prostriedok celoživotného vzdelávania. Konverzácia v nemeckom jazyku



## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

prispieva ku vnímaniu a postupnému osvojovaniu si nemeckého jazyka ako bohatého a mnohotvárneho prostriedka k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov. Slúži k zvládnutiu základných pravidiel medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia a nadobúdaníu pozitívneho vzťahu k nemeckému jazyku v rámci interkultúrnej komunikácie. Vede k nadobúdaníu vzťahov k umeleckým dielam, k vlastným čitateľským zážitkom, k rozvíjaniu pozitívneho vzťahu žiakov k nemeckej literatúre a k ďalším druhom umenia vychádzajúcich z umeleckých textov a rozvíjaniu emocionálnych a estetických cítení a vnímaní.

Kandidát dokáže:

- ústne sa vyjadriť k témam, týkajúcich sa štandardných situácií z vlastného zázemia a k témam, spojených a uvedenými tematickými okruhmi,
- podieľať sa (začať, udržiavať, ukončiť) na rozhovoroch o jemu známých témach,
- získať a sprostredkovať informácie o prítomných, minulých a budúcich udalostiach,
- vyjadriť svoj názor a odôvodniť ho,
- opísať osoby, predmety a činnosti,
- súvislo opísať skúsenosti, sny, nádeje a ciele,
- porozprávať príbeh,
- vyjadriť pocity a city (nespokojnosť, obdiv, odmietnutie, radosť, hnev, smútok,...),
- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam,
- argumentovať, zdôvodniť a presadiť svoj názor, navrhnúť riešenie,
- požiadať o vysvetlenie.
- sformulovať problém a vyjadriť vlastnú mienku,
- porovnať súvislosti,
- vyjadriť nápady, dojmy, predstavy.

---

### HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA

Hodnotenie sa na hodinách Konverzácie v nemeckom jazyku sa uskutočňuje bodovacím systémom. Každé kritérium, ktoré v danej oblasti sledujeme je hodnotené počtom bodov 1 – 5.

Známka je stanovená na základe získaných bodov .

#### Dialógy a minidialógy

- schopnosť pohotovo tvoriť repliky 1-5 b
- schopnosť pohotovo reagovať na partnera 1-5 b
- schopnosť správne gramaticky sa vyjadrovať 1-5 b
- schopnosť správne používať jazykové štruktúry 1-5 b

20-18 b =1

17-15 b= 2

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

14-12 b= 3  
11-9 b= 4  
8 a menej = 5

## Počúvanie s porozumením

- pochopenie obsahu 1-5 b
- správne odpovede na požadované otázky 1-5 b
- s právnou doplnenie chýbajúcich lexikálnych jednotiek 1-5 b
- reprodukcia počutého textu, bohatosť výrazových prostriedkov 1- 5 b

20-18 b= 1  
17-15 b = 2  
14-12 b =3  
11-9 b= 4  
8 a menej= 5

## Ústny prejav a samostatná komunikácia k danej téme

- plynulosť vyjadrovania 1-5b
- správne ústne vyjadrovanie 1-5b
- schopnosť argumentácie 1-5b
- schopnosť vyjadriť nápady, dojmy, predstavy 1-5b

25-23b = 1  
22-21b = 2  
20-18b = 3  
17-15b= 4 , 14 a menej b= 5

## Čítanie s porozumením

- schopnosť pochopiť obsah textu 1-5b
- schopnosť pestro a rozmanite používať jazykové štruktúry 1-5b
- bohatosť a primeranosť slovnej zásoby 1-5b
- kvalita reprodukcie textu 1-5b

20-18b = 1  
17-15b = 2  
14-12b = 3  
11-9b = 4  
8 a menej b = 5

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

## Diktát na základe audio počúvania

- správne zachytenie jazykových štruktúr 1-5b
- fonetický zápis a správny pravopis jednotlivých slov 1-5b
- správne zachytenie slovosledu vo vete 1-5b
- hodnotenie vynechaných slov vo vete 1-5b

20-18b = 1  
17-15b = 2  
14-12b = 3  
11-9b = 4  
8 a menej = 5

## Hodnotenie projektov, samostatná prezentácia pred skupinou

- vystupovanie, pohotovosť vo vyjadrovaní, správna rétorika, prejav, rečové prejavy informatívneho charakteru 1-5b
- zvládnutie obsahu témy, zámer, následnosť, kreatívny prístup, motivácia a vzbudenie záujmu, štýl 1-5b
- logická štruktúra textu, rozlíšenie podstatných informácií od nepodstatných 1-5b
- jazyková správnosť, modulácia hlasu, intonácia, výslovnosť, pružná zmena stratégie prejavu 1-5b
- výber obrazového materiálu, stanovenie podnetných úloh pre počúvajúcich, pružné odpovede na otázky zúčastnených 1-5b

25-23b = 1  
22-20b = 2  
19-17b = 3  
16-13b = 4  
menej ako 12b = 5

**Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 24 až 28 v Metodickom pokyne č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadrí chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

### PRIEREZOVÉ TÉMY

Zaradením nasledovných prierezových tém v konverzácii v nemeckom jazyku sa sleduje zlepšenie kompetencií a spôsobilostí žiakov, týkajúcich sa ako ich osobnostného, tak ich spoločenského rozvoja. Každá z nich sleduje konkrétne ciele:

#### ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

1. poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych dejinných obdobiach a v rôznych oblastiach sveta,
2. pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
3. rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
4. získať a postupne skvalitňovať schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

## MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. osvojiť si stratégie zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a rozvinutie mediálnej kompetencie – zmysluplného využívania médií a ich produktov,
2. sledovať proces vzniku a rozšírenia jednotlivých druhov médií a ich vplyvu na spoločnosť v danej dejinnej situácii,
3. rozvinúť schopnosť vytvorenia vlastného názoru na základe rôznych zdrojov prijímaných informácií,
4. rozvinúť schopnosť kriticky posudzovať informácie šírené médiami a vyberať z týchto informácií,
5. uvedomenie si vplyvu médií na jednotlivca a na verejnú mienku

## MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. spoznanie kultúry svojho národa, ale aj iných národov, histórie, tradícií a zvykov ich predstaviteľov, rešpektovanie rovnocennosti týchto kultúr,
2. zlepšiť pripravenosť žiakov na stret a prípadné spolunažívanie s príslušníkmi iných kultúr, vytvorenie vzájomného rešpektu, poznávanie a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality,
3. zameranie na slovenské kultúrne prostredie a tradičnú kultúrnu rozmanitosť tohto prostredia,
4. zamedzenie rôznych podôb neznášanlivosti, rasizmu a xenofóbie

## OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí,
2. rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia

## OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. naučiť žiakov rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, ale vedieť si uplatniť aj svoje práva,
2. podporovať prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok
3. pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
4. rozvíjať zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
5. rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebaopoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie

## REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ TVORBA

1. spoznávať kultúrneho dedičstvo našich predkov,
2. poznávať zvyky, tradície predkov, ich ľudové povesti, piesne, tradičné ľudové remeslá, jedlá,
3. objavovanie Slovenska a osobitostí jednotlivých jeho regiónov prostredníctvom exkurzií,
4. rozvíjať pocit zodpovednosti za udržanie hmotného i nehmotného dedičstva krajiny,
5. vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu k svojmu regiónu, krásam prírody, staviteľstvu, ľudového umenia

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

## TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI

1. spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine – písomne i verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií
2. získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich,
3. kultívovane prezentovať svoje názory, hypotézy,
4. prijať kompromis alebo stanovisko inej strany,
5. využívať rôzne typy prezentácií,
6. rozvíjať schopnosť komunikovať, argumentovať, pracovať s informáciami, obhájiť vlastný názor

ENV	Environmentálna výchova
MV	Mediálna výchova
MK	Multikulturálna výchova
OŽZ	Ochrana života a zdravia
OSR	Osobný a sociálny rozvoj
RV	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
TPPZ	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

## NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Národný štandard finančnej gramotnosti (schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

**Finančná gramotnosť** je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako **vek, rodina, kultúra či miesto bydliska**. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

### ABSOLVENT STREDNEJ ŠKOLY BY MAL BYŤ SCHOPNÝ:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

### SPÔSOB IMPLEMENTÁCIE

Pri sprostredkovaní informácií, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

### TÉMY, KOMPETENCIE A ČIASTKOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú **Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti.**

#### **1. Človek vo sfére peňazí**

*Celková kompetencia **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrané a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.***

# JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

- 1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- 1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- 1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- 1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- 1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

---

## **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

Celková kompetencia **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.**

- 2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2.2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
- 2.3: Kontrolovať osobné informácie.
- 2.4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- 2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
- 2.6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

---

## **3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca**

Celková kompetencia **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

- 3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- 3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.
- 3.3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
- 3.4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- 3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- 3.6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
- 3.7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

---

## **4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

Celková kompetencia **Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.**



## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

- 4.1: Vypracovať osobný finančný plán.
- 4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- 4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- 4.4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.
- 4.5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
- 4.6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

---

### 5. Úver a dlh

Celková kompetencia **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

- 5.1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- 5.2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- 5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.
- 5.4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

---

### 6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia **Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**

- 6.1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- 6.2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- 6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy
- 6.4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
- 6.5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
- 6.6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

---

### 7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.**

- 7.1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
- 7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- 7.3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

---

- 7.4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.
- 7.5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

## UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra:**

Zdenka Kanisová, Manfred Richter: Sprache im Alltag: Ein Konversationsbuch für Fortgeschrittene  
Gernard Horstmann, Andrea Kaier: Nemecké konverzačné témy  
Alexandra Olejárová: Nová maturita z nemčiny  
Tobias Kunz Wien: Architektur & Kunst  
Daniela Drinková, Ľubica Hafnerová: Schau mal! 1.- 4. časť  
Neuer Scherling, Schmidt Wilms: Deutsch aktiv Neu 1-3 časť, učebnica a pracovný zošit  
Andrea Kaier: Nemecky hovoriace krajiny – konverzačná príručka  
M. Juríková, A. Krenčeyová, D. Lišková: Slovensko- nemecký slovník  
M. Čierna, M. Juríková: Nemecko- slovenský slovník  
E. Kováčsová, E. Péchyová, A. Vokounová: Nemecko-slovenský a slovensko- nemecký slovník  
Ivančová, Jerger, Keder, Škodová, Vaverková: Nemecko-slovenský a slovensko-nemecký slovník  
T. Dratva: Slovensko- nemecký slovník  
Ernst Marko: Príručná gramatika nemčiny, Slovenské pedagogické nakladateľstvo, Bratislava 1998  
Časopisy Spitze, Freundschaft, Begegnungen, Huma, Kurier

**Didaktická technika:** PC, dataprojektor, CD prehrávač

**Materialne vyučovacie prostriedky:** CD k učebniciam Sprechen Sie Deutsch 1-2, Mapy Nemecka, Rakúska, Švajčiarska

**Dalšie zdroje:** [www.vydavatelstvoklett.sk](http://www.vydavatelstvoklett.sk), [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.nucem.sk](http://www.nucem.sk), [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TEMATICKÝ CELOK	PRIEREZOVÁ TÉMA	FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY
SVET OKOLO NÁS	OSR 1, 3-5 MKV 1-4 TPPZ 1-6	1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Geografia: Krajiny Európy Nemecko- politické usporiadanie
V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH	OŽZ 1 OSR 1-5 ENV 2		Biológia: Anatómia človeka Telesná výchova: Zdravý životný štýl
VEDA A TECHNIKA V SLUŽBACH ČLOVEKA	MV 1,2, 4, 5 OSR 1-5 TPPZ 1-6	1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	Fyzika: Vynálezy 19. A 20. storočia Umenie a kultúra: Umenie v obraze
SPOLOČNOSŤ A JA JA A SPOLOČNOSŤ	OSR 1, 3-5 TPPZ 1-6 Mv 3,4, 5		Občianska náuka: Socializácia, socializačné činitele
KULTÚRA V NÁS A OKOLO NÁS	MKV 1-4 OSR 1-5 TPPZ 1-6 RV 1-5	2.2:Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.	Umenie a kultúra: Druhy umenia Žánre umenia Ľudová kultúra Občianska náuka: Kultúra Geografia: Regióny Slovenska
KOMUNIKÁCIA A MÉDIA - SPÁJAJÚ ČI ROZDELUJÚ?	MV 1-5 OSR 1-5 TPPZ 1-6		Slovenský jazyk: Komunikácia Občianska náuka: Sociálne skupiny

Tematický celok	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				metódy	formy	metóda	prostriedok
SVET OKOLO NÁS	Cestovanie Krajina, ktorej jazyk sa učím Mestá a miesta	Moja najzaujímavejšia cesta Cestovanie kedysi a dnes Možnosti cestovania do zahraničia	vedieť popísať prípravu a priebeh zahraničnej cesty porovnať možnosti a ciele cestovania kedysi a dnes charakterizovať nemecky hovoriace krajiny turistické zaujímavosti Nemecka a Švajčiarska	Rozhovor Výklad Heuristická metóda Diskusia Práca s knihou	Vyučovacia hodina osvojovania učiva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Skupinové skúšanie	Slovné hodnotenie

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

		<p>Miesta, ktoré som navštívil Miesta mojich snov Nemecky hovoriace krajiny</p>	<p>stručne charakterizovať politický a volebný systém v Nemecku vedieť porovnať s politickým systémom na Slovensku stručne informovať o povojnovej histórii a zjednotení Nemecka sprevádzať turistu po atraktívnych oblastiach nášho regiónu predstaviť dôležité miesta v svojom živote opísať miesta svojich snov</p>		<p>Vyučovacia hodina prevrovania a hodnotenia žiackych výkonov</p>		<p>Bodové hodnotenie</p>
<p>V ZDRAVOM TELE ZDRAVÝ DUCH</p>	<p>Ludské telo Starostlivosť o zdravie</p>	<p>Zdravie a choroby Návšteva u lekára Zdravý spôsob života Prevenčia a očkovanie</p>	<p>vedieť popísať ľudské telo vymenovať bežné choroby a ich priebeh stručne charakterizovať civilizačné choroby, príčiny ich vzniku popísať návštevu u lekára definovať zdravý životný štýl vyjadriť svoj názor na tému prevencia a očkovanie</p>	<p>Práca s IKT Rozhovor Diskusia Rozprávanie Čítanie s porozumením Ústne opakovanie Písomné opakovanie</p>	<p>Vyučovacia hodina osvojovania učiva Individuálny práca Skupinová práca</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Skupinové skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie  Bodové hodnotenie Percentuálne hodnotenie</p>
<p>VEDA A TECHNIKA V SLUŽBACH ČLOVEKA</p>	<p>Vedecko-technický rozvoj Zneužitie vedy Veda, technika a budúcnosť</p>	<p>Život kedysi a dnes Významné objavy Vedecko-technický pokrok a príroda Úlohy vedy a techniky</p>	<p>vedieť porovnať život človeka v minulosti a teraz vymenovať významných vynálezcov a ich prínos pre ľudstvo argumentovať na tému pokrok a príroda poukázať na nevyhnutnosť ochrany ŽP stručne popísať úlohy vedy a techniky v budúcnosti vyjadriť svoj názor na konzumnú spoločnosť zaujať stanovisko k problematike zneužitia vedy</p>	<p>Rozhovor Výklad Heuristická metóda Práca s knihou Domáca úloha</p>	<p>Vyučovacia hodina základného typu</p>	<p>Ústne skúšanie Písomné skúšanie</p>	<p>Slovné hodnotenie</p>

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p><i>SPOLOČNOSŤ A JA JA A SPOLOČNOSŤ</i></p>	<p><i>Človek a spoločnosť Vzťahy medzi ľuďmi Mladý človek a spoločnosť</i></p>	<p><i>Morálka a etiketa Normy a ich porušovanie Vzťahy medzi ľuďmi Spoločenské problémy Negatívne javy v spoločnosti Mladí ľudia a spoločnosť Generačné problémy Perspektívy mladej generácie</i></p>	<p><i>vedieť definovať najdôležitejšie ľudské hodnoty charakterizovať medziľudské vzťahy, zaujať stanovisko k negatívnym javom v spoločnosti, k príčinám ich vzniku, navrhnúť možnosti riešenia charakterizovať mladých ľudí, ich postavenie v spoločnosti, definovať ich práva, možnosti a povinnosti diskutovať na tému generačné problémy, ich príčiny a riešenie vyjadriť svoj názor k problematike budúcnosti mladých ľudí vedieť vyjadriť svoje plány a túžby</i></p>	<p><i>Rozhovor Výklad Diskusia Práca s knihou Čítanie s porozume- ním Situačná metóda Písomné opakovanie</i></p>	<p><i>Vyučovacia hodina osvojovania učiva Individuálna práca Skupinová práca</i></p>	<p><i>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Skupinové skúšanie</i></p>	<p><i>Slovné hodnotenie</i></p> <p><i>Bodové hodnotenie Percentuálne hodnotenie</i></p>
<p><i>KULTÚRA V NÁS A OKOLO NÁS</i></p>	<p><i>Kultúra a umenie Multikultúrna spoločnosť</i></p>	<p><i>Druhy umenia Významné kultúrne podujatia Kultúrny život v našom meste Kultúra a ja Zvyky a tradície Negatívne javy v spoločnosti Zbližovanie kultúr</i></p>	<p><i>vedieť vymenovať druhy umenia, vyjadriť svoj vzťah k nim predstaviť významné osobnosti kultúrneho života pozvať zahraničného turistu na zaujímavé kultúrne podujatia na Slovensku opísať kultúrny život vo svojom meste, v našom regióne charakterizovať zvyky a tradície slovenského národa poukázať na nevyhnutnosť ich zachovania pre ďalšie generácie zaujať stanovisko k problematike národnostných menšín diskutovať na tému intolerancie v medziľudských vzťahoch a príčin rasovej diskriminácie, navrhnuť možnosti riešenia</i></p>	<p><i>Rozhovor Výklad Diskusia Práca s knihou Situačná metóda Ústne opakovanie</i></p>	<p><i>Vyučovacia hodina základného typu</i></p>	<p><i>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Skupinové skúšanie</i></p>	<p><i>Slovné hodnotenie</i></p> <p><i>Bodové hodnotenie</i></p>

## JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>KOMUNIKÁCIA A MÉDIA - SPÁJAJÚ ČI ROZDEĽUJÚ?</p>	<p><i>Komunikácia a jej formy Masovokomunikačné prostriedky Reklama</i></p>	<p><i>Typy komunikácie a ich význam Komunikácia včera a dnes Moderné formy komunikácie Jazyk ako dorozumievací prostriedok Druhy masmédií a ich význam Vplyv reklamy</i></p>	<p><i>vedieť charakterizovať jednotlivé typy komunikácie definovať komunikáciu v rôznych situáciách nové formy komunikácie, ich význam pre človeka zaujať stanovisko k problematike negatívnych javov : možnosti zneužívania, rozvoj závislosti diskutovať na tému znalosti cudzích jazykov pre komunikáciu vedieť vymenovať a charakterizovať jednotlivé druhy masovokomunikačných prostriedkov vyjadriť sa k téme ich vplyvu na spoločnosť a jednotlivca reklama a jej úloha, vplyv reklamy na mladého človeka</i></p>	<p><i>Práca s IKT Rozhovor Diskusia Rozprávanie Čítanie s porozume- ním Kooperatívne vyučovanie Písomné opakovanie</i></p>	<p><i>Vyučovacia hodina osvojovania učiva Individuálna práca Skupinová práca</i></p>	<p><i>Ústne skúšanie Písomné skúšanie Overujúce skúšanie Skupinové skúšanie</i></p>	<p><i>Slovné hodnotenie</i></p> <p><i>Bodové hodnotenie Percentuálne hodnotenie</i></p>
--	---	--	--	--	--	---	---