

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

GYMNÁZIUM ANTONA BERNOLÁKA
LICHNEROVA 69, 903 01 SENEC

ANGLICKÝ JAZYK,

ISCED 2, ISCED 3A

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Anglický jazyk,	1
Anglický jazyk 8-ročná forma štúdia ISCED 2	3
anglický jazyk príma (ISCED 2)	16
anglický jazyk sekunda (ISCED 2)	22
anglický jazyk tercia (ISCED 2)	29
anglický jazyk kvarta (ISCED 2)	38
Anglický jazyk (ISCED 3A)	47
anglický jazyk kvinta (ISCED 3A).....	58
anglický jazyk sexta (ISCED 3A).....	66
anglický jazyk septima (ISCED 3A)	74
anglický jazyk októva (ISCED 3A)	82
Konverzácia v anglickom jazyku októva (voliteľný predmet)	94

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ANGLICKÝ JAZYK

8-ROČNÁ FORMA ŠTÚDIA ISCED 2

HODINOVÉ DOTÁCIE

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Jazyk a komunikácia	anglický jazyk	4	3	3	3	4	4	4	4
	Konverzácia v anglickom jazyku								2

SWOT ANALÝZA ŠKOLY Z POHĽADU PK

SILNÉ STRÁNKY:

- dobrá vybavenosť učební didaktickou anglickou technikou
- voľný prístup k internetu
- možnosť využívania plne vybavenej multimedialnej učebne
- plná kvalifikovanosť vyučujúcich ANJ
- vyššia dotácia hodín ANJ – 8 ročnej formy štúdia

SLABÉ STRÁNKY:

- zníženie dotácií hodín pre 8 ročné formy štúdia (napr. v porovnaní so ZŠ)
- snaha žiakov dosiahnuť vynikajúcu schopnosť komunikácie v ANJ bez primeraného úsilia (dosahovanie slabších výsledkov)
- slabá konkurencia pri dosahovaní primeraných výsledkov v rámci okresu Senec

PRÍLEŽITOSTI:

- veľmi dobrá spolupráca PK ANJ s vedením školy (dostupnosť akýchkoľvek učebných pomôcok, bezproblémová účasť na seminároch a školeniach)

RIZIKÁ:

- pri súčasnej vládnej politike financovania škôl podľa počtu prijatých žiakov, je tu riziko neustáleho znižovania vedomostí žiakov (prijímanie bez prijímacích)

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

pohovorov s akýmkoľvek prospechom) a postupnej likvidácie malých škôl

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU:

Základom vyučovania anglického jazyka je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinuť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické čítanie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Anglický jazyk je maturitným predmetom.

Základom vyučovania anglického jazyka je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí su v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom
- dokázal vymieňať si informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu myšlienky a svoje pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenie iných národov a ich kultúrne dedičstvo
- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- identifikovať základné reálie krajín cudieho jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- dokázať používať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov
- morfológické tvary a syntaktické modely
- slovtvorba a funkcia gramatických javov
- zvukové a grafické prostriedky jazyka
- ovláda jazyk v takom rozsahu, aby sa dohovoria a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov /súhlas, nesúhlas/, modality /povinnosť, schopnosť/, vôle /túžby, zámery/, emócie /radosť, uspokojenie, nevdôľa, záujem, prekvapenie, strach/, etických zásad /ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť,

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- odmietnutie/
pri interakcii výmena informácií, alebo transmisii sprostredkovanie informácií

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cieľom výučby ANJ na dosiahnutie úrovne A1 a A2 (používateľ základného jazyka) je naučiť žiaka ovládať jazyk v základnom rozsahu tak, aby bol schopný opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu aj pri obmedzenej slovnej zásobe.

Predpokladom na dosiahnutie úrovne B1 a B2 (samostatný používateľ jazyka) je, že učiaci bude aktívne pristupovať k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale aj v rámci samoštúdia v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si cudzieho jazyka.

Na dosiahnutie týchto úrovní je potrebné:

- u žiakov postupne a cieľavedome rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti t.j. ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky
- posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v štúdiu cudzieho jazyka
- osvojovať si tvorivý prístup k riešeniu úloh a rozvíjať vlastné kritické myslenie
- viesť žiakov k využívaniu osvojených znalostí a zručností pri ďalšom štúdiu a v budúcej profesii
- prehľbovať vzájomné porozumenie medzi národmi a toleranciu k iným kultúram a zvykom prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života ľudstva.
- Pomôcť žiakom uvedomiť si svoje individuálne potreby definovať vlastné ciele a niesť zodpovednosť za proces učenie sa
- naučiť žiakov učiť sa hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a vnímať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces
- motivovať žiakov aby dosiahli vysoký stupeň osvojenia si jazyka vzhľadom na jeho špecifické postavenia ako internacionálneho jazyka v obchode, cestovnom ruchu, doprave, vede, kultúre.

ÚROVEŇ A1 A A2

Cieľom výučby ANJ je dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základnú slovnú zásobu produktívne a receptívne, aby vedeli vyjadriť samostatne svoje názory na základné témy každodenného života (rodina, škola, denný režim, bývanie, voľný čas). K tomu je potrebné osvojiť si základné znalosti z morfológie a syntaxe, ako aj pravopisu, zvukovej a grafickej sústavy jazyka.

ÚROVEŇ B1 A B2

Už od primy treba postupne rozširovať konverzačné témy a komunikatívne situácie, zvyšovať úroveň ústneho prejavu žiakov aby boli schopní čo najlepšie vyjadriť svoje pocity, názory a pripomienky. Je potrebné rozvíjať nielen ústny prejav ale aj také zručnosti ako čítanie a počúvanie s porozumením.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE:

Výchova a vzdelávanie v predmete anglický jazyk je zameraná na vytváranie týchto kľúčových kompetencií:

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav :

- pri ústnom prejave dodržiavať artikuláciu, výslovnosť a intonáciu, reprodukovat' umelecký aj vecný text /doslovne, podrobne, stručne/

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti :

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky /definície/ nových javov
- usporiadať známe javy do tried a systémov
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu
- Analytické a syntetické zručnosti – uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy
- odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupova žánrov

Tvorivé zručnosti :

- vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru /slohového postupu, jazykového štýlu/ ústne prezentovať vlastný text
- samostatne napísať krátky príbeh /vlastný zážitok, alebo vymyslený príbeh/
- porozprávať príbeh na danú tému / podľa názvu, obrázkov, atď./ s použitím priamej reči dokončiť rozprávanie

Informačné zručnosti:

- používať prekladové slovníky
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z rôznych prameňov

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením:

- učiaci sa rozumie monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v danom jazyku v primeranom hovorom tempe reči
- rozumie prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných
- rozumie autentickému dialógu, napr. telefonický rozhovor, interview, prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh, informácie v prednáškach, referátoch,

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

diskusiách, základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života

Čítanie s porozumením:

- učiaci sa rozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom, s tematikou každodenného života
- čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, jazyk a štýl su primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiach sa
- vyhľadať špecifické a detailne informácie v rôznych textoch a rozlíšiť základné a rozširujúce základné informácie v texte, s jasnou logickou štruktúrou
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte

Písomný prejav:

- učiaci sa dokáže napísať súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy.
- Vie správne používať lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave
- správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj ohľadom na slohový útvar

Ústny prejav:

- učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách
- dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na rôzne témy
- vie reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii
- interpretovať a odovzdávať informácie
-

KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE, KTORÉ BUDEME V PREDMETE ANGLICKÝ JAZYK ROZVÍJAŤ

VŠEOBECNÉ KOMPETENCIE

sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností. Ide tu o vedomé získavanie nových vedomostí zo strany žiakov pri vedomom chápaní potreby celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku, o rozvíjanie schopnosti doplniť si o získané vedomosti s už osvojeným učivom, o uplatňovanie získaných vedomostí v každodennom živote, či v príprave na svoje budúce povolanie.

KOMUNIKAČNÉ JAZYKOVÉ KOMPETENCIE

sú tie, ktoré umožňujú žiakom použiť konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Sem patria:

- lexikálna kompetencia
- gramatická kompetencia
- sémantická kompetencia (slovotvorba)
- fonologická kompetencia

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SOCIOLINGVISTICKÉ KOMPETENCIE

majú umožniť žiakom správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách, dodržiavať konvencie slušnosti, uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

PRAGMATICKÉ KOMPETENCIE

majú viesť žiaka k tomu, aby pomocou jazykových prostriedkov vedel získavať informácie, vyjadriť svoje postoje, emócie, etické zásady.

METÓDY A FORMY NA DOSIAHNUTIE STANOVENÝCH CIEĽOV V PREDMETE AJ.

Rozvíjanie štyroch rečových zručností:

ČÍTANIE S POROZUMENÍM

je jedna z najdôležitejších metód, pri ktorej treba v prvom rade naučiť žiakov čítať tak, aby sa nesnažili chápať slovo za slovom, ale zmysel malých celkov, aby vedeli vyjadriť obsahovú podstatu prečítaného textu, svoj názor na jeho obsah, podať o ňom primeranú informáciu ostatným. Žiakov budeme viesť k čítaniu rôznych typov autentických textov (články vo Friendshipe, adaptované anglické poviedky, až po články v anglických novinách, časopisoch, neupravené originály).

Použité metódy: skimming, scanning, intenzívne čítanie, informatívne čítanie.

POČÚVANIE S POROZUMENÍM

má umožniť žiakom vedieť informácie takto získané správne integrovať s inými zručnosťami, ako sú: podať ústnu informáciu, diskusia o počutom texte, písomná reakcia (správa, list), súvislá reprodukcia textu. K tomu využijeme nielen texty z učebníc, ale aj rôzne autentické príbehy, rozprávky, piesne.

Použité metódy: počúvanie pre získanie špecifickej informácie, intenzívne počúvanie, počúvanie s robením si poznámok, počúvanie s cieľom zachytiť hlavný zmysel textu.

ÚSTNY PREJAV

je jedna z najdôležitejších zručností, pri rozvíjaní ktorej budeme kladť dôraz na plynulú a komunikatívnu efektívnosť, na posilňovanie odvahy žiakov vyjadrovať sa a komunikovať v cudzom jazyku.

Použité metódy: práca v dvojiciach, práca v skupinách, riadená diskusia, problémové úlohy, situačné hry, jazykové hry, pričom výsledným produktom by mal byť projekt, či simulovaná konferencia (podľa záujmov žiakov).

PÍ SOMNÝ PREJAV

štимуje žiakov, aby aj touto formou vedeli vyjadriť svoje myšlienky, skúsenosti a pocity tak, aby konečný text bol zrozumiteľný aj prijímateľovi inej národnosti. Žiakov budeme viesť k logickému usporiadaniu svojich myšlienok, k technike správneho usporiadania textu do odsekov, k použitiu správnej interpunkcie.

Použité metódy: brainstorming, konspektovanie vypočutého textu, analýza rôznych druhov textu. Pri dosahovaní ktorýchkoľvek cieľov si musíme uvedomiť, že úlohy treba diferencovať podľa schopností, záujmu a talentu žiakov na jazyk.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ŠPECIFIKÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE:

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch vrámci jednotlivých zložiek predmetu. Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického jazyka riadia Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 až 5.

Pri hodnotení písomných prác /testov/ sa používa bodovací systém:

100% - 91%	výborný
90% - 81%	chválitebný
80% - 71%	dobrá
70% - 61%	dostatočný
60% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení školských slohových prác a písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi NÚCEMu.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete **cudzí jazyk na úrovni B2** klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia (Metodický pokyn 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu stredných škôl).

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoho pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadri chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

PRIEREZOVÉ TÉMY

MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. umožňuje žiakom, aby si osvojili zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií a súčasne rozvíjali schopnosť zmysluplne a kriticky využívať médiá a ich produkty
2. formuje schopnosť žiakov vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií
3. formovať schopnosť detí a mládeže, kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné – pozitívne, a tiež ich schopnosť uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať
4. formuje schopnosť lepšie poznať a chápať pravidlá fungovania mediálneho sveta

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. na hodinách ANJ sa veľmi často stretávame s týmto pojmom, v osobnom aj verejnom živote sú žiaci vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a čoraz častejšie sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr, preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a schopní rozoznať a rešpektovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí
2. multikultúrnosť zvyšuje poznanie iných kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality, rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania
3. žiaci spoznávajú svoju kultúru, aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. rozvíja u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje vlastné konanie
2. učí pestovať medziľudské vzťahy
3. táto téma sa realizuje prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód
4. pomáha žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu a rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

1. pomáha žiakom chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím
2. rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia a schopnosť hodnotenia objektívnosti a závažnosti informácií o stave životného prostredia a vedieť ich obhájiť

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života ako aj iných, poskytuje potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky
2. realizuje sa to v takých témach, ako napríklad zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, sporty
3. rozvíja morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia
4. formuje predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií

TVORBA PROJEKTU A PRAKTICKÉ ZRUČNOSTI

1. žiaci sa učia komunikovať, argumentovať, používať informácie a vedieť s nimi pracovať
2. učia sa riadiť seba, svoj tím a následne prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a s použitím informačných a komunikačných technológií
3. učia sa získavať, zhromažďovať a selektovať informácie, vedia prijať kompromis, alebo stanovisko z inej strany
4. učia sa zostaviť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe, formálnu úpravu a vedieť ju aplikovať
5. poznať základy jednoduchej argumentácie a vedieť ich použiť na obhájenie vlastného postoja
6. identifikovať a popísať problém, podstatu javu
7. navrhnuť postup riešenia problému a formulovať jednoduché uzávery

Legenda skratiek :

Enviromentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MV
Multikultúrna výchova	MKV
Ochrana života a zdravia	OŽZ
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
Finančná gramotnosť

TP
FG

NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Národný štandard finančnej gramotnosti (schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako **vek, rodina, kultúra či miesto bydliska**. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

ABSOLVENT STREDNEJ ŠKOLY BY MAL BYŤ SCHOPNÝ:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančnictva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

SPÔSOB IMPLEMENTÁCIE

Pri sprostredkovaní informácií, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

TÉMY, KOMPETENCIE A ČIASTKOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú **Témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti.**

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrané a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.**

- 1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- 1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- 1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- 1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- 1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financií.**

- 2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2.2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
- 2.3: Kontrolovať osobné informácie.
- 2.4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- 2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
- 2.6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

- 3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- 3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.
- 3.3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
- 3.4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- 3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- 3.6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
- 3.7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia **Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.**

- 4.1: Vypracovať osobný finančný plán.
- 4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- 4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- 4.4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.
- 4.5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
- 4.6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

5. Úver a dlh

Celková kompetencia **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

- 5.1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- 5.2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- 5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.
- 5.4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia **Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**

- 6.1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- 6.2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- 6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy
- 6.4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
- 6.5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
- 6.6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.**

- 7.1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
- 7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- 7.3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
- 7.4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.
- 7.5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ANGLICKÝ JAZYK

PRÍMA (ISCED 2)

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**
P. Muggleston : Challenges 1 teacher's handbook, workbook + CD-rom, total teacher's pack, Pearson Longman, 2012.
- **Didaktická technika**
CD a DVD prehrávač, PC, dataprojektor
- **Materiálne výučbové prostriedky**
CD, DVD s nahrávkami , ktoré sú súčasťou učebnice Challenges 1
- **Ďalšie zdroje**
Časopis Hello
Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty
www.infovek.sk

Tematický celok	Prierezové témy	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Get Ready	MKV – 3		
Module 1 The Challenge	TP – 2		
Module 2 Exercise	OSR – 1		BIO – Zdravý životný štýl
Module 3 Risk	TP – 4		
Module 4 Out and About			
Module 5 The Weather	ENV – 1	2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia	GEO - Atmosféra
Module 6 Expeditions	MKV – 2		FYZ – Vesmír, GEO – Zem ako planéta vo vesmíre
Module 7 Television	MV – 2		
Module 8 Helping	OSR – 1 ENV – 2		BIO – Ochrana flóry a fauny

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TC	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				formy	metódy	metóda	prostriedok
Get Ready	Opakovanie každodenných výrazov (rodina, škola, trieda)	Slovná zásoba – krajiny a národnosti, členovia rodiny, čísla, mesiace, predmety v škole, čas, izba, farby, vzhľad Gramatika – sloveso byť, zámena, množné číslo, predložky, rozkaz, členy Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – zoznam dátumov narodenín Hovorenie – hláskovanie, predstavenie, údaje o rodine, farby Nácvik výslovnosti	– dokáže uplatniť získané vedomosti a zručnosti v rozličných životných situáciách – uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov – rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie	Frontálna	– práca sobrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – inscenačná metóda – didaktické hry	Aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby Hláskovanie Správne použitie slovesa „to be“ v kladnej a zápornej vete Správne používanie zámen Vedenie krátkeho dialógu s použitím osobných údajov Vyjadrenie dátumu a času Opis izby	Slovné hodnotenie
Module 1 The Challenge	Schopnosti postihnutých ľudí, záujmy mladých ľudí	Slovná zásoba – záujmy, schopnosti, vlastný názor Gramatika – sloveso „can“, použitie spojky „and/but“, otázka Čítanie s porozumením Písanie – formulár, osobné údaje Hovorenie – vlastné schopnosti a zručnosti Odpovede na otázky v dotazníku Nácvik výslovnosti – silné a slabé formy „can“	– dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme – chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce – dokáže sa zapojiť do diskusie, rešpektuje aj iné názory – chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti	Individuálna práca, skupinová práca	– počúvanie a zachytávanie informácií – skimming – riadená diskusia – skupinová práca – samostatná práca – výklad so slovníkom	Aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby Správne používanie jednoduchého a priebehového prítomného času Napísanie textu, v ktorom sa predstaví Krátky dialóg o identite	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 2 Exercise	Športovci – módne ikony, národné športy. Zdravá výživa.	Slovná zásoba – šport a cvičenie, vzhľad a oblečenie, jedlo a nápoje Gramatika – sloveso <i>have got/has got</i> , vetná spojka <i>and</i> , prívlastňovací genitív Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – projekt: poster (plagát o športe) Hovorenie – hra, obľúbené jedlo a nápoj, obľúbené športy Nácvik výslovnosti	– uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov s ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu – je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky	Individuálna práca, skupinová práca	– práca s obrázkovým slovníkom – počúvanie – intenzívne čítanie – výklad – písomné a ústne cvičenia – didaktické hry – inscenačná metóda – samostatná práca – skupinová práca	Aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby Správne používanie tematickej slovnéj zásoby Správne použitie gramatických kategórií Počúvanie s porozumením Inscenovanie konverzácie Správne použitie slovesa <i>have got/has got</i> Prívlastňovanie pomocou 's Prezentovanie projektu	ústna odpoveď slovné hodnotenie test – bodové hodnotenie
Module 3 Risk	Hrdinovia všedných dní. Nebezpečné zamestnania.	Slovná zásoba – zamestnania, prídavné mená, rutina, denný režim, pocity, vyjadrenia preferencií Gramatika – jednoduchý prítomný čas, výrazy s <i>every</i> Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – správa Hovorenie – hra, rutina, denný režim Nácvik výslovnosti – výslovnosť prípony -s, -es	– uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele – je schopný využívať svoje osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky	Individuálna práca, skupinová práca	– práca s obrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – inscenačná metóda – čítanie – samostatná práca – skupinová práca	Aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby Správne používanie jednoduchého prítomného času Vedenie krátkeho dialógu na tému denný režim Napísanie krátkej správy Inscenovanie konverzácie	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 4 Out and About	Ako tráviť voľný čas. Návšteva neznámych miest – dávanie pokynov.	Slovná zásoba – miesta, príslovky, slovesá Gramatika – príslovky vo vete, väzba <i>there is/there are</i> so <i>some/any</i> , použitie <i>first a then</i> Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – projekt Hovorenie – správna výslovnosť	– má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať na primeranej úrovni postupy uplatňované vo vede	Individuálna práca, skupinová práca	– práca s obrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – inscenačná metóda – didaktické hry	Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne používanie prísloviiek Prezentovanie projektu	ústna odpoveď slovné hodnotenie test – bodové hodnotenie.
Module 5 The Weather	Klimatické zmeny.	Slovná zásoba – počasie, ročné obdobia, podstatné a prídavné mená, nakupovanie, nádoby a obaly Gramatika – prítomný priebehový čas, počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, použitie <i>why, because</i> Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – pohľadnica Hovorenie – počasie v mojej krajine	– dokáže rozvíjať a uplatniť získané vedomosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách	Individuálna práca, skupinová práca	– práca s obrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – inscenačná metóda – didaktické hry	Aktívne použitie tematickej slovnej zásoby Správne určenie počítateľnosti a nepočítateľnosti podstatných mien Krátke rozprávanie o počasí Napísanie pohľadnice	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 6 Expeditions	Výskum vesmíru. Známi objavitelia Ameriky.	Slovná zásoba – doprava, vesmír, roky Gramatika – jednoduchý minulý čas <i>to be</i> a pravidelných a nepravidelných slovies Čítanie a počúvanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – projekt/moja krajina Hovorenie – včera, moje prázdniny Precvičovanie výslovnosti	– rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie	Individuálna práca, skupinová práca	– výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – inscenačná metóda – čítanie – didaktické hry – práca vo dvojiciach – práca s obrázkovým slovníkom	Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie jednoduchého minulého času Vedenie krátkeho dialógu na tému prázdniny Prezentovanie projektu	ústna odpoveď slovné hodnotenie test – bodové hodnotenie.
Module 7 Television	Idoly a vzory mladých ľudí.	Slovná zásoba – TV programy Gramatika – jednoduchý minulý čas, použitie <i>then</i> a <i>after</i> , tvorenie slov s príponami Čítanie a počúvanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – E-mail Hovorenie – môj víkend, filmové hviezdy	– dokáže pracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme – chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce	Individuálna práca, skupinová práca	– práca s obrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – inscenačná metóda – didaktické hry	Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie jednoduchého minulého času a prísloviek Krátke rozprávanie na tému môj víkend Napísanie E- mailu	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 8 Helping	<p>Vzťahy medzi spolužiakmi, medzi starými a mladými. Ohrozené zvieratá.</p>	<p>Slovná zásoba – prídavné mená, ekológia, zvieratá Gramatika – porovnávanie, tvorenie vety s with Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Hovorenie – porovnávanie miest, kvíz Písanie – project Precvičovanie výslovnosti</p>	<p>Je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov Chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti</p>	<p>Individuálna práca, skupinová práca</p>	<p>Práca s obrázkovým slovníkom, Výklad Písomné a ústne cvičenia Počúvanie inscenačná metóda – didaktické hry</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby Správne stupňovanie prídavných mien Prezentovanie projektu</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie test – bodové hodnotenie.</p>
-------------------------	--	--	--	--	---	--	--

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**
 - Challenges 1, 2 Workbook: Liz Kilbey; Pearson Longman, 2007
 - Challenges 1, 2 Teacher's Handbook: Patricia Mugglestone; Pearson Longman, 2006
 - Total Teacher's Pack 2: Melanie Williams, Rod Fricker; Pearson Longman, 2007
 - Časopis Hello: Peter Miller; Vydavateľstvo FLP
 - Dokážeš to! Angličtina – výklad a cvičenia pre lepšie vedomosti v 6. triede: Barbara Brezigar, Janja Zupančič, Dana Votrubová, Kateřina Marešová, Anna Haverová; Klett nakladateľství; 2010
 - The Line Workbook: Rod Fricker; Pearson Longman, 2007
- **Materiálne výučbové prostriedky**
 - CD, DVD s nahrávkami , ktoré sú súčasťou učebnice Challenges 1, 2
- **Ďalšie zdroje**
 - Časopis Hello
 - Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty
 - www.indovek.sk

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	Prierezové témy	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Module 9 Teams	OSR – 1		FYZ – veda a výskum
Module 10 Fun	MKV – 3 OSR – 4	4.4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe	HUV – hudobné žánre
Module 1 Our world	TP – 4 OSR – 2 MKV – 1		OBN – Komunikácia medzi ľuďmi
Module 2 Neighbours	OSR – 4 MV – 4	5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť	ETV, NV – Medziľudské vzťahy
Module 3 Life stories	MKV – 3 TP – 6		
Module 4 Mysteries	OSR – 2 OZŽ – 2		
Module 5 Looks	MKV – 1 OSR – 2 TP – 5	6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy	
Module 6 Holidays	OSR – 2		TV – Mladí ľudia a šport

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TC	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				formy	metódy	metóda	prostriedok
Module 9 Teams	Mladí vynálezcovia. Život Beatles.	Slovná zásoba – predmety, podstatné mená utvorené zo slovies Gramatika – modálne slovesá can/can't, must/mustn't, príslovky Čítanie s porozumením Vedecká olympiáda Beatles, príbeh Počúvanie s porozumením Športové hry, pieseň, Písanie – gratulácie Hovorenie – dotazník	Správa sa kultívovane, primerane okolnostiam a situáciám Je spôsobilý uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti vzdelávať sa v oblasti vedy a techniky	Individuálna práca, skupinová práca	– práca so obrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – inscenačná metóda – didaktické hry	Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie modálnych slovies can/can't, must/mustn't, Napísanie gratulácie	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Module 10 Fun	Najznámejšie hudobné festivali.	Slovná zásoba: dovolenka, prázdniny/oslavy Gramatika: budúci čas – <i>going to</i> , prívlastňovacie zámená Čítanie s porozumením: dovolenkové plány, sviatky, oslava Nového roka Počúvanie s porozumením: zábavné activity/dialógy, Nový rok v Škótsku a Austrálii Písanie: pozvánka Projekt: sviatky Hovorenie: osobné informácie, domáca oslava Nového roka Precvičovanie výslovnosti: prízvuk, dôraz	Ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu Dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty	Individuálna práca, skupinová práca	– práca s obrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – inscenačná metóda – didaktické hry	– aktívne používanie tematickej slovnej zásoby – správne použitie <i>going to</i> – správne použitie prívlastňovacích zámen – rozprávanie o oslave Nového roka – prezentovanie projektu	ústna odpoveď slovné hodnotenie test – bodové hodnotenie.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 1 Our world	Výzam priateľstva v živote mladých ľudí. Koníčky a záľuby.	<p>Slovná zásoba: Záľuby a záujmy, komunikácia, prídavné mená – opis osobnosti, predložky <i>from, in, of, to</i>, prídavné mená – vyjadrenie názoru</p> <p>Gramatika – jednoduchý prítomný čas, frekvenčné príslovky</p> <p>Čítanie s porozumením: kvíz – Londýn, List do časopisu, príbeh, brožúra o Írsku</p> <p>Počúvanie s porozumením – hra, rozhovor v obchode</p> <p>Písanie: hra</p> <p>Projekt: brožúra o mojej krajine</p> <p>Hovorenie: dotazník, osobné preferencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v time – chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce – dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory – chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti 	Individuálna práca, skupinová práca	<ul style="list-style-type: none"> – práca s obrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – inscenačná metóda – didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> – aktívne používanie tematickej slovnej zásoby – správne použitie prítomného času a frekvenčných prísloviek – správne použitie predložiek – vedenie krátkeho dialógu: rozhovor v obchode – vyjadrenie vlastného názoru – napísanie a prezentovanie projektu na tému "Moja krajina" 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Module 2 Neighbours	Medziľudské vzťahy. Počítačové hry. Nákupy – dialógy.	<p>Slovná zásoba: jedlo a nápoje, v kaviarni, zamestnanie</p> <p>Gramatika: jednoduchý prítomný a prítomný prítomný čas, spájacie výrazy, použitie <i>because</i> a <i>so</i>, určitý a neurčitý člen</p> <p>Čítanie s porozumením: recenzia počítačovej hry, rozhovor, príbeh</p> <p>Počúvanie s porozumením: susedia, rozhovor, telefonický rozhovor</p> <p>Písanie: osobný e-mail</p> <p>Hovorenie: Moji susedia, Počítačové hry</p> <p>Úloha rolí: V kaviarni</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT – používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou – uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi s učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu 	Individuálna práca, skupinová práca	<ul style="list-style-type: none"> – práca s obrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – čítanie: skimming, scanning – inscenačná metóda – didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> – aktívne používanie tematickej slovnej zásoby – správne použitie jednoduchého a prítomného času – správne použitie členov v texte – napísanie e-mailu – správne použitie spájacích výrazov – krátke rozprávanie o susedoch 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie test – bodové hodnotenie.</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 3 Life stories	<p>Filmový príbeh. Život slávnych ľudí.</p>	<p>Slovná zásoba: Dátumy/kriminalita, zločin/výrazy s <i>have</i>/slovesá viažúce sa s infinitívom/fotografia/predlož ky <i>in, on</i> Gramatika: jednoduchý minulý čas, príslovky/infinitív Čítanie s porozumením: Profil Nicole Kidman, Život "Papillona" / Príbeh Život v 50-tych rokoch Prístroje v domácnosti Americká angličtina Počúvanie s porozumením: Rozprávanie o fotografii Písanie: Projekt o detstve starého človeka Hovorenie: Časové línia života, opis fotografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory – chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti – rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie 	<p>Individuálna práca, skupinová práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> – práca s obrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – čítanie: skimming, scanning – inscenačná metóda – didaktické hry – kontrolná písomná práca – koncept – kontrolná písomná práca 	<ul style="list-style-type: none"> – aktívne používanie tematickej slovnej zásoby – správne použitie jednoduchého minulého času a prísloviek – rozprávanie o živote – opis fotografie – prezentovanie projektu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
------------------------------	---	---	--	--	---	---	---

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 4 Mysteries	Záhadne príbehy o zvieratách. Strašidelné príbehy.	<p>Slovná zásoba: zvláštne tvory, zmysly, prídavné mená, rozprávanie príbehu, kolokácie s <i>get</i>, použitie <i>before, during, after</i></p> <p>Gramatika: minulý priebehový čas, použitie <i>one, ones, another, another one</i></p> <p>Čítanie s porozumením: úžasné zvieratá, pozorovanie záhadných tvorov</p> <p>Počúvanie s porozumením: záhady, dialógy, príbeh</p> <p>Písanie: záhadný príbeh, písanie v skupine</p> <p>Hovorenie: vymyslené tvory, príšery, príšera z Loch Ness, prejavovanie záujmu</p>	Je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov. Dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme. Chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce.	Individuálna práca, skupinová práca	<ul style="list-style-type: none"> – práca s obrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – čítanie s porozumením – inscenačná metóda – didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> – aktívne používanie tematickej slovnej zásoby – správne použitie minulého priebehového času – správne použitie <i>one, ones, another, another one</i> – krátke rozprávanie – napísanie príbehu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie test – bodové ohodnotenie.</p>
Module 5 Looks	Rozprávanie o móde a výzore známych osobností. Nakupovanie odevov.	<p>Slovná zásoba: výzor, vzhľad, oblečenie, nakupovanie</p> <p>Gramatika: stupňovanie prídavných mien, otázka s <i>how</i>, použitie <i>too/enough</i></p> <p>Čítanie s porozumením: zmena výzoru počas histórie, hlavná myšlienka textu, špeciálne efekty, tradičné oblečenie</p> <p>Počúvanie s porozumením: opis ľudí, príbeh, rozhovor v obchode</p> <p>Písanie: Projekt – Módny prieskum</p> <p>Hovorenie: opis ľudí, filmový kvíz</p> <p>Precvičovanie výslovnosti: prízvuk, dôraz</p>	Ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu. Dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty.	Individuálna práca, skupinová práca	<ul style="list-style-type: none"> – práca s obrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – čítanie: hlavná myšlienka – inscenačná metóda – didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> – aktívne používanie tematickej slovnej zásoby – správne použitie preberaných gramatických kategórií a štruktúr – krátke rozprávanie: opis človeka – prezentovanie projektu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 6 Holidays	<p>Katastrofické prázdniny a zimné dovolenky.</p>	<p>Slovná zásoba: práca so slovníkom, dovolenkové activity, prídavné mená – názor Gramatika: počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, použitie <i>some, ay, no, a lot of, how much/many</i>, neurčité zámená, diakritika Čítanie s porozumením: novinový príbeh, dovolenková brožúra, príbeh Počúvanie s porozumením: dovolenka, zisťovanie špecifickej informácie Písanie: pohľadnica Hovorenie: ideálna dovolenka</p>	<p>Je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky Dokáže uplatniť získané vedomosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách Dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory Chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti</p>	<p>Individuálna práca, skupinová práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> – práca s obrázkovým slovníkom – výklad – písomné a ústne cvičenia – počúvanie – inscenačná metóda – didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> – aktívne používanie tematickej slovnej zásoby – správne použitie preberaných gramatických pravidiel – vedenie krátkeho dialógu – rozhovor o dovolenke – napísanie pohľadnice 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie test – bodové ohodnotenie.</p>
--------------------------	---	---	---	--	--	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ANGLICKÝ JAZYK

TERCIA (ISCED 2)

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**

Challenges 2 /teacher's handbook, workbook + CD-rom, Patricia Mugglestone, Pearson Education Limited 2006

Challenges 2 /workbook, Liz Kilbey, Pearson Education Limited 2007

Challenges 3 /teacher's handbook, workbook + CD-rom, Patricia Mugglestone, Pearson Education Limited 2007

Challenges 3 /workbook , Amanda Maris, Pearson Education Limited 2007

- **Didaktická technika**

CD a DVD prehrávač, PC, dataprojektor

- **Materiálne výučbové prostriedky**

CD, DVD s nahrávkami , ktoré sú súčasťou učebnice Challenges 2, 3

- **Ďalšie zdroje**

Časopis Hello

Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty

www.infovek.sk

Tematický celok	Prierezové témy	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Module 7 - Performers	OSR 4, TP 1		UAK - mladí umelci a vzťah k umeniu
Module 8 -Technology	EV 2	6.1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite	FYZ - elektrický obvod
Module 9 - Style	OSR 1, TP 3		OBN - subkultúry
Module 10 - Winners	OZZ 2		TSV - športové výkony
Module 1 - Schools	OSR 2, TP 5	7.1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík	OBN - správne spôsoby učenia
Module 2 - Talent	OSR 1, MKV 3		
Module 3 - Health	OZZ 4, EV 1		BIO - vírusy
Module 4 - Cities	MKV 2	3.4: Identifikovať zdroje osobných príjmov	GEO - Mexico city

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TC		Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				formy	Metódy	metódy	prostriedok
Module 7 - Performers	<p>kultúrne podujatia</p> <p>umelci a športovci</p> <p>tance cudzích národov</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba: umelci, návrhy, predložky, príslovky vyjadrujúce pohyb - gramatika: použitie <i>can, can't, have to, not have to</i>, predložky a častice na konci vety - čítanie s porozumením: rozhovor s mladým tanečníkom, článok o cirkuse, príbeh - Across Cultures 4: článok o tancoch, opis tanca - počúvanie s porozumením: rozpoznanie umelcov, oznamy kina, čísla - písanie: project - opis tanca - hovorenie: rozpráva nie o predstavení 	<ul style="list-style-type: none"> - spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky - cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia - uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov s ľuďmi 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuálna práca - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie: skimming a scanning - inscenačná metóda - didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie <i>can, can't, have to, not have to</i> - napísanie a prezentovanie projektu - správne interpretovanie prečítaného textu - krátke rozprávanie o úpredstavení <p>metódy hodnotenia – priebežné slovné, priebežné písomné, frontálne, individuálne, sebahodnotenie</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie test</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 8 - Technology	<p>svet buducnosti</p> <p>technológia dnes a zajtra</p> <p>múzeum vedy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba: technológie, ponuka, spájacie výrazy v rozprávani, slová s predponou <i>un-</i> - gramatika: predpoveď vyjadrená pomocou <i>will</i>, priamy a nepriamy object, podmieňovací spôsob - čítanie s porozumením: rozhovor o prístrojoch v budúcnosti, sci-fi príbeh, zvládnutie čítania komplikovaných slov - počúvanie s porozumením: rozhovor v obchode, prístroje v budúcnosti, telefonické odkazy, príbeh - písanie: osobný denník, blog - hovorenie: dotazník, budúcnosť, ponuka, komunikácia, hra - upevnenie učiva M8, tematická slovná zásoba, gramatické kategórie, správna výslovnosť, 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT - má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú používať na primeranej úrovni postupy uplatňované vo vede - digitálna spôsobilosť - je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuálna práca - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov - vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva - skupinová práca - frontálna práca 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie: skimming a scanning - inscenačná metóda - didaktické hry - samostatná práca - skupinová práca - písomné a ústne cvičenia - inscenačná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - správne vyjadrenie predpovede pomocou <i>will</i> - rozprávanie o budúcnosti - opis fotografie - napísanie záznamu v denníku, príspevku do diskusie na internete (blog) - inscenovanie konverzácie <p>metódy hodnotenia – priebežné slovné, priebežné písomné, frontálne, individuálne, sebahodnotenie , písomné hodnotenie testu</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie test</p>
------------------------------	--	---	--	--	--	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 9 - Style	<p>štýly obliekania</p> <p>moja izba</p> <p>tradičné domy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba: farby, tvary, materiály, izba, nábytok, hudobné štýly, zložené podstatné mená, tvorba viet s <i>I think (that)</i>, predložky miesta, vyjadrenie smeru, trasy - gramatika: predprítomný čas - čítanie s porozumením: rozhovor, príbeh, tínedžeri v Belfaste - Across Cultures 5: tradičné domy - počúvanie s porozumením: určenie, predmetov, rozhovor, hudobné štýly, vysvetlenie smeru, trasy - písanie: project, opis zaujímavej budovy - hovorenie: vyjadrenie názoru na tému, dotazník-rôzne štýly (vzhľad), poskytnutie rady a návrh 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov - dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v time - chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuálna práca - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie s porozumením - inscenačná metóda - didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - správne použitie predprítomného času - správne vyjadrenie smeru a opis trasy - napísanie a prezentovanie projektu - rozprávanie o štýloch a výzore - vyjadrenie názoru <p>metódy hodnotenia – priebežné slovné, priebežné písomné, frontálne, individuálne, sebahodnotenie</p>	test
-------------------------	---	---	---	--	---	---	------

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 10 - Winners	<p>športy a hry</p> <p>osudy mladých hviezd</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba: športy a hry, podst. mená s príponami, poďakovanie a ospravedlnenie, spájacie slová, neformálne výrazy - gramatika: vyjadrenie zámerov a plánov, prítomný priebehový čas, <i>going to</i>, tvorenie a použitie otázky - čítanie s porozumením: článok o tenisových hráčoch, mladý bádateľ, odpovedanie na otázky, príbeh - počúvanie s porozumením: určenie športov/príbeh, turistické informácie - písanie: osobný e-mail - hovorenie: športový dotazník, denník celebrity, moje ambície, poďakovanie a ospravedlnenie - výslovnosť: zamľčané hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu - dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuálna práca - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov - vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva - skupinová práca - frontálna práca 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie: hlavná myšlienka - inscenačná metóda - didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - správne použitie preberaných gramatických kategórií a štruktúr - krátke rozprávanie o športoch - napísanie e-mailu - rozprávanie o ambíciách, zámeroch a plánoch - dialog so zameraním na poďakovanie a ospravedlnenie <p>metódy hodnotenia – priebežné slovné, priebežné písomné, frontálne, individuálne, sebahodnotenie</p>	test
----------------------------	---	--	--	--	---	---	------

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 1 - Schools	<p>vzdelávanie a školy</p> <p>alternatívne školy</p> <p>internátne školy</p> <p>školy v japonsku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba: vybavenie školy, kluby - gramatika: jednoduchý prítomný a prítomný čas, porovnanie, preferencie, kolokácie - čítanie s porozumením: oznam, rozhovor študenta a učiteľa, Hogwartska škola, rýchle čítanie, príbeh - počúvanie s porozumením: postavy vystupujúce v príbehoch v tejto učebnici, príbeh, oznámenie - písanie: project-ideálna škola - hovorenie: školy, školské pravidlá, preferencie, osobné zvyky, hra - upevnenie učiva - tematická slovná zásoba, gramatické kategórie, správna výslovnosť, rozprávanie, počúvanie 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v time - chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce - dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory - chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti - je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuálna práca - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - didaktické hry - samostatná práca - skupinová práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby - správne použitie jednoduchého prítomného a prítomného času - rozprávanie o škole - napísanie a prezentovanie projektu na tému "ideálna škola" - správne použitie tematickej slovnéj zásoby a gramatických kategórií - počúvanie s porozumením - inscenovanie konverzácie <p>metódy hodnotenia – priebežné slovné, priebežné písomné, frontálne, individuálne, sebahodnotenie, písomné hodnotenie testu</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie test</p>
--------------------	--	---	---	--	---	---	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 2 - Talent	<p>schopnosti a talent</p> <p>slávne vedkyne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba: schopnosti, talent - gramatika: minulý jednoduchý a prítomný čas, slovesá s predložkami, spájanie pomocou <i>when</i> a <i>while</i>, vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu, dovetky - čítanie s porozumením: profil kúzelníka, skrytý talent, dotazník-osobný talent, príbeh - počúvanie s porozumením: mladá celebrita, hudobná ukážka, pohovor – prázdninová brigáda - písanie: e-mail priateľovi, listy, e-maily, pohľadnice - hovorenie: dotazník, slávna žena, celebrity - upevnenie učiva, tematická slovná zásoba, gramatické kategórie, výslovnosť, rozprávanie, počúvanie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT - používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou - uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov s ľuďmi - je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuálna práca - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov - vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva - skupinová práca frontálna práca 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie – čítanie – skimming, scanning - inscenačná metóda - didaktické hry - samostatná práca - skupinová práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnice - správne použitie jednoduchého a prítomného minulého času - správne použitie dovetkov - napísanie e-mailu, listu - správne použitie tematickej slovnice a gramatických kategórií (o.i. dovetkov a spájajúcich výrazov) - počúvanie s porozumením - inscenovanie konverzácie <p>metódy hodnotenia – priebežné slovné, priebežné písomné, frontálne, individuálne, sebahodnotenie, písomné hodnotenie testu</p>	test
--------------------------	--	---	--	--	--	---	------

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 3 - Health	<p>zdravie a choroby</p> <p>infekcie</p> <p>mýty o zdraví</p> <p>exotické jedlá</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba: zdravie, choroby, u lekára, jedlo, výživa, jedlo počas dňa - gramatika: trpný rod, tvorba opačných výrazov pomocou predpôň - čítanie s porozumením: článok o chorobe, list do časopisu, exotické jedlo, príbeh - Across Cultures 2: exotické jedlo - počúvanie s porozumením: zmena životného štýlu, rozhovor u lekára, príbeh - písanie: projekt-výskum - hovorenie: dotazník o životnom štýle, rady pre zdravie, úloha rolí-lekár a pacient - upevnenie učiva, tematická slovná zásoba, gramatické kategórie, správna výslovnosť, rozprávanie, počúvanie 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti - je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné aj slabé stránky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuálna práca - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie – čítanie – skimming, scanning - inscenačná metóda - didaktické hry - samostatná práca - skupinová práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - správne použitie trpného rodu a ostatných gramatických štruktúr - rozprávanie o životnom štýle - správne použitie tematickej slovnnej zásoby - úloha rolí-lekár a pacient - prezentovanie projektu - počúvanie s porozumením - inscenovanie konverzácie <p>metódy hodnotenia – priebežné slovné, priebežné písomné, frontálne, individuálne, sebahodnotenie , písomné hodnotenie testu</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie test</p>
--------------------------	---	--	---	--	--	---	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 4 - Cities	<p>život v meste</p> <p>Mexico city a Norwich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovná zásoba: precvičenie memorovania, mestá, miesta, osobné zámená - gramatika: dohady, zvažovanie, príslovky, tvorenie viet s použitím <i>(not) very, really, quite, bit</i> a použitie <i>actually, luckily...</i> - čítanie s porozumením: denník turistu, brožúra o meste Norwich, príbeh - počúvanie s porozumením: teenager z Londýna, telefonický rozhovor, zachytenie informácie - písanie: krátky odkaz, e-mail - hovorenie: vylepšenie miest, moje mesto, telefonát - upevnenie učiva, tematická slovná zásoba, gramatické kategórie, správna výslovnosť, rozprávanie, počúvanie 	<ul style="list-style-type: none"> - je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov - dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v time - chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce - je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuálna práca - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov - vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva - skupinová práca - frontálna práca 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie s porozumením - inscenačná metóda - didaktické hry - samostatná práca - skupinová práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - správne použitie prísloviak - správna tvorba viet s <i>(not) very, really, quite, bit</i> a použitie <i>actually, luckily...</i> - správne použitie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie o svojom meste - napísanie e-mailu - počúvanie s porozumením - inscenovanie konverzácie <p>metódy hodnotenia – priebežné slovné, priebežné písomné, frontálne, individuálne, sebahodnotenie, písomné hodnotenie testu</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie test</p>
-------------------	---	--	---	--	--	---	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ANGLICKÝ JAZYK

KVARTA (ISCED 2)

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**
Mugglestone, Patricia: CHALLENGES 3, STUDENT'S BOOK, Pearson Education Limited 2007
Maris, Amanda: CHALLENGES 3, WORKBOOK, Pearson Education Limited 2007
Mc Kinlay, S., Hastings B.: SUCCESS PRE-INTERMEDIATE, STUDENT'S BOOK, Pearson Education Limited 2007
White, L., Fricker, R.: SUCCESS PRE-INTERMEDIATE WORKBOOK, Pearson Education Limited 2007
- **Didaktická technika**
CD a DVD prehrávač, PC, dataprojektor
- **Materiálne výučbové prostriedky**
CD, DVD s nahrávkami, ktoré sú súčasťou učebnice Challenges 3, SUCCESS PRE-INTERMEDIATE
- **Ďalšie zdroje**
Časopis Hello
Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty
www.infovek.sk

Tematický celok	Prierezové témy	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Module 5 On the Move	OSR 1	1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	BIO - plazy, GEO - národné parky v Afrike
Module 6 Films	MV 1,3,4		UAK - filmové žánre
Module 7 People	OSR 2	6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy	OBN - psychológia vzťahov, dynamika psychiky
Module 8 Music	MV 1,4		UAK - hudobné žánre, hudobné nástroje
Module 9 Books	OSR 1, MKV 3		SJL - literárne žánre
Module 10 Discoveries	ENV 2, MKV 3	3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny	BIO - génové technológie
Unit 1 Who am I?	OSR 1,4		OBN - problem identity

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 2 Globetrotter	MKV 1,2	5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť	
--------------------------------------	----------------	--	--

TC	Obsahový štandard/ Téma	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Výstup na hodnotenie	Hodnotenie	
			formy	metódy		Metódy hodnotenia	prostriedok
Module 5 On the Move	<p>Slovná zásoba Doprava Zamestnania Zvieratá</p> <p>Gramatika Predprítomný čas Gerundium</p> <p>Čítanie s porozumením Článok o spisovateľovi a fotografovi divočiny Dovolenkové inzeráty Príbeh</p> <p>Across Cultures 3 Nomádi, sťahovanie</p> <p>Počúvanie s porozumením Rozprávanie o záľubách Zachytenie dôležitých slov Príbeh Oznam v rádiu</p> <p>Písanie Projekt: Cestovanie po krajine</p> <p>Hovorenie Cestovanie a nebezpečenstvo Dotazník Úloha rolí: turista a sprievodca</p> <p>Precvičovanie výslovnosti Anglické hlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu - dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvorí texty 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuál na práca vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie: hlavná myšlienka - inscenačná metóda - didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie preberaných gramatických javov a štruktúr - krátke rozprávanie o cestovaní - rozhovor turistu a sprievodca - prezentovanie projektu 	<ul style="list-style-type: none"> - priebežné slovné - priebežné písomné - frontálne - individuálne - sebahodnotenie 	<ul style="list-style-type: none"> ústna odpoveď slovné hodnotenie test

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 6 Films	<p>Slovná zásoba Filmy Inštrukcie, pokyny a ich zdôvodnenie Stavce Spájacie výrazy Gramatika Predpoveď Použitie <i>although, however</i> Predprítomný a jednoduchý minulý čas Tvorenie viet <i>I don't know when/where/how/ to...</i> Čítanie s porozumením Údaje Článok a rozhovor o Bondovi Kvíz / Príbeh Čítanie zložitých slov /výrazov Počúvanie s porozumením Opis filmu, filmová scéna Príbeh Písanie Recenzia Hovorenie Hra –pokyny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky - cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia - dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory - chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuálna práca - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov - vyučovacia hodina upevňovania a prehľbovania učiva - skupinová práca frontálna práca 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie preberaných gramatických pravidiel a štruktúr - vedenie krátko dialógu : rozhovor o filme - krátke rozprávanie o filme - napísanie filmovej recenzie 	<ul style="list-style-type: none"> - priebežné slovné - priebežné písomné - frontálne - individuálne - sebahodnotenie 	ústna odpoveď slovné hodnotenie test
Study Corner 6 Module 6 Test	Upevnenie učiva M6 Tematická slovná zásoba Gramatické kategórie Správna výslovnosť Rozprávanie, počúvanie	<ul style="list-style-type: none"> - je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práca - skupinová práca - písomné a ústne cvičenia - inscenačná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> - správne použitie tematickej slovnej zásoby - správne použitie gramatických kategórií - počúvanie s porozumením - inscenovanie konverzácie 	<ul style="list-style-type: none"> - sebahodnotenie - písomné hodnotenie testu 	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 7 People	<p>Slovná zásoba Práca so slovníkom Príd. mená – osob. vlastnosti</p> <p>Gramatika Podmienkové vety Použitie <i>make/do, let make someone do something</i> Vyjadrenie návrhu</p> <p>Čítanie s porozumením Stránka v tlači Rodičia a teenageri</p> <p>Across Cultures 4 Oslavy dospelosti</p> <p>Počúvanie s porozumením Rozprávanie teenagerov o sebe Cestovanie</p> <p>Písanie - Projekt: Oslava Hovorenie - Osobnostný dotazník</p>	<p>- uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, s učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu</p>	<p>- vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuál na práca vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov</p>	<p>- práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie: skimming, scanning - inscenačná metóda - didaktické hry</p>	<p>- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - správne používanie <i>make/do, let make someone do something</i> - napísanie a prezentovanie projektu - správne interpretovanie prečítaného textu - krátke rozprávanie o vzťahu teenagera s rodičmi</p>	<p>- priebežné slovné - priebežné písomné - frontálne - individuálne - sebahodnotenie</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie test</p>
Study Corner 7 Module 7 Test	<p>Upevnenie učiva M7 Tematická slovná zásoba Gramatické kategórie Správna výslovnosť Rozprávanie, počúvanie</p>	<p>- je schopný využívať osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky</p>	<p>- vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov</p>	<p>- samostatná práca - skupinová práca - písomné a ústne cvičenia - inscenačná metóda</p>	<p>- správne použitie tematickej slovnnej zásoby - správne použitie gramatických kategórií - počúvanie s porozumením</p>	<p>- sebahodnotenie - písomné hodnotenie testu</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 8 Music	<p>Slovná zásoba Hudba Hudobné nástroje Podstatné a prídavné mená</p> <p>Gramatika Vzťažné vety Spájanie viet pomocou <i>either..or, neither..nor, both...and, not only..., but also</i> Tvorenie prídavných mien</p> <p>Čítanie s porozumením Prvých 50 rokov popu Zvláštne hudobné nástroje Príbeh</p> <p>Počúvanie s porozumením Hudba (úryvky, žánre) Určenie hudobného nástroja Pieseň / Príbeh</p> <p>Písanie Životopis hudobníka</p> <p>Hovorenie Som hudobne nadaný? Krátka prezentácia vo dvojici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky - cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia - vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuál na práca - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov - vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva - skupinová práca frontálna práca 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie: skimming, scanning - inscenačná metóda - didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - tvorba správnych vzťažných viet, spájanie viet pomocou <i>either..or, neither..nor, both...and, not only..., but also,</i> - rozprávanie o hudbe a talente - prezentácia vo dvojici - napísanie životopisu hudobníka 	<ul style="list-style-type: none"> - priebežné slovné - priebežné písomné - frontálne - individuálne - sebahodnotenie 	ústna odpoveď slovné hodnotenie test
Study Corner 8 Module 8 Test	Upevnenie učiva M8 Tematická slovná zásoba Gramatické kategórie Správna výslovnosť Rozprávanie, počúvanie	<ul style="list-style-type: none"> - je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práca - skupinová práca - písomné a ústne cvičenia - inscenačná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> - správne použitie tematickej slovnej zásoby - správne použitie gramatických kategórií - počúvanie s porozumením - inscenovanie konverzácie 	<ul style="list-style-type: none"> - sebahodnotenie - písomné hodnotenie testu 	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 9 Books	<p>Slovná zásoba Prídavné mená + predložky</p> <p>Gramatika Vzťažné vety Nepriama reč: príkazy a rady Slovesá viažuce sa s infin.</p> <p>Čítanie s porozumením Americkí klasici Krátky príbeh Výber z možností</p> <p>Across Cultures 5 Tradičná indiánska rozprávka</p> <p>Počúvanie s porozumením Čítanie – rôzne zvyky Vyjadrenie času</p> <p>Písanie Projekt: Tradičná rozprávka</p> <p>Hovorenie Moja obľúbená kniha Diskriminácia Vtipné a obľúbené príbehy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov - dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme - chápe a dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuálna práca vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie s porozumením - inscenačná metóda - didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie vzťahných viet a nepriamej reči - prezentovanie projektu - rozprávanie o obľúbenej knihe - porozprávanie krátkeho príbehu/anekdoty 	<ul style="list-style-type: none"> - priebežné slovné - priebežné písomné - frontálne - individuálne - sebahodnotenie 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie test</p>
Study Corner 9 Module 9 Test	<p>Upevnenie učiva M9</p> <p>Tematická slovná zásoba</p> <p>Gramatické kategórie</p> <p>Správna výslovnosť</p> <p>Rozprávanie, počúvanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, uvedomuje si svoje silné a slabé stránky 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práca - skupinová práca - písomné a ústne cvičenia - inscenačná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> - správne použitie tematickej slovnej zásoby - správne použitie gramatických kategórií - počúvanie s porozumením 	<ul style="list-style-type: none"> - sebahodnotenie - písomné hodnotenie testu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Module 10 Discoveries	<p>Slovná zásoba Veda / Zvieratá</p> <p>Gramatika Nereálna podmienka Podstatné mená s príponami <i>-ry, -tion, -ance, -ence, -ist</i> Použitie <i>much, a lot, even, a bit</i> Spájanie pomocou <i>so, so that, to, because</i></p> <p>Čítanie s porozumením Slávne vynálezy a objavy Článok o pravekej minulosti h</p> <p>Počúvanie s porozumením Pouličný prieskum Príbeh TV program</p> <p>Písanie Poznámky / E-mail</p> <p>Hovorenie Objavy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu - dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuál na práca - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov - vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva - skupinová práca frontálna práca 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s obrázkovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie: hlavná myšlienka - inscenačná metóda - didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie preberaných gramatických kategórií a štruktúr - krátke rozprávanie o vynáleze - napísanie e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> - priebežné slovné - priebežné písomné - frontálne - individuálne - sebahodnotenie 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie test</p>
Study Corner 10 Module 10 Test	<p>Upevnenie učiva M10</p> <p>Tematická slovná zásoba</p> <p>Gramatické kategórie</p> <p>Správna výslovnosť</p> <p>Rozprávanie, počúvanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné stránky - dosiahol základnú úroveň motivovanosti pre celoživotné vzdelávanie 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práca - skupinová práca - písomné a ústne cvičenia - inscenačná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> - správne použitie tematickej slovnej zásoby - správne použitie gramatických kategórií - počúvanie s porozumením - inscenovanie konverzácie 	<ul style="list-style-type: none"> - sebahodnotenie - písomné hodnotenie testu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 1 Who am I?	<p>Slovná zásoba Prídavné mená opisujúce osobnostné vlastnosti Frekvenčné príslovky a vyjadrenia času Krajiny a národnosti (UK) Identita, príslušnosť : - organizácie a skupiny Echo otázky</p> <p>Gramatika Jednoduchý a priebehový prítomný čas Slovesá (činnosť / stavové)</p> <p>Čítanie s porozumením Novinový článok o príslušnosti k britskej národnosti Odkazy na internete</p> <p>Počúvanie s porozumením Osobné interview Konverzácia so starým priateľom Rozprávanie ľudí o ich identite Dialógy – odlišné názory</p> <p>Písanie Osobné predstavenie sa</p> <p>Hovorenie Interview s partnerom o zvykoch a životných zmenách Hodnotenie vecí najdôležitejších pre identitu Úloha rolí: vyjadrenie záujmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interkultúrne postoje - reagovať na to, čo sa stalo v minulosti - vyžiadať si informáciu a overiť jej správnosť 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuál na práca vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie jednoduchého a priebehového prítomného času - napísanie textu, v ktorom sa predstaví - krátky dialóg o identite 	<ul style="list-style-type: none"> - priebežné slovné - priebežné písomné - frontálne - individuálne - sebahodnotenie 	ústna odpoveď slovné hodnotenie test
-----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 2 Globetrotter	<p>Slovná zásoba Cestovné plány, Dovolenkové ubytovanie Predložky smerové, účelové</p> <p>Gramatika Vyjadrenie plánu a zámeru pomocou <i>going to</i> a prítomného priebегоvého času Priama a nepriama otázka</p> <p>Čítanie s porozumením Článok o dobročinnnej akcii Inzerát na prácu E-mailom žiadaná informácia</p> <p>Počúvanie s porozumením Dialóg: dovolenkové plány Itinerár / cestovný denník Telefonický rozhovor</p> <p>Písanie Formálny email</p> <p>Hovorenie Rozprávanie o plánoch do blízkej budúcnosti, Rozprávanie o Slovensku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie interkultúrnych postojov - reagovanie na to, čo sa stalo v minulosti - rozvoj otvorenosti voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti - reflektovanie vlastnej identity 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina základného typu - vyučovacia hodina osvojovania učiva - individuál na práca - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov - vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva - skupinová práca - frontálna práca 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie priamej a nepriamej otázky pri získavaní informácií - rozprávanie o dovolenkových plánoch - napísanie formálneho e-mailu 	<ul style="list-style-type: none"> - priebežné slovné - priebežné písomné - frontálne - individuálne - sebahodnotenie 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test</p>
Think Back Revision 1	<p>Upevnenie učiva Unit 1+2 Tematická slovná zásoba Gramatické kategórie Správna výslovnosť Rozprávanie, počúvanie</p> <p>Test 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - budovanie samostatnosti - kritické hodnotenie svojho pokroku 	<ul style="list-style-type: none"> - vyučovacia hodina preverovania a hodnotenia žiackých výkonov 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práca - skupinová práca - písomné a ústne cvičenia - inscenačná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> - správne použitie tematickej slovnej zásoby - správne použitie gramatických kategórií - počúvanie s porozumením - inscenovanie konverzácie 	<ul style="list-style-type: none"> - sebahodnotenie - písomné hodnotenie testu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY:

- predmet vyučujú kvalifikovaní učitelia
- vedenie školy umožňuje učiteľom rozširovať si vzdelanie z aprobačných predmetov a pedagogiky priebežnými školeniami
- žiaci majú možnosť navštevovať školskú knižnicu
- žiaci majú prístup k internetu

SLABÉ STRÁNKY:

- znižujúca úroveň vyjadrovania sa, nezvládanie základných pravidiel pravopisu a gramatiky, neprimeraná príprava žiakov na vyučovanie

PRÍLEŽITOSTI:

- exkurzie tematicky zamerané podľa preberaného učiva
- literárne, jazykové, recitačné súťaže /školské, okresné/ - olympiáda z anglického jazyka
- účasť na medzinárodných projektoch
- návšteva divadelných a filmových predstavení

RIZIKÁ:

- rôzna vedomostná úroveň žiakov zo základnej školy /absencia prebratia niektorých učív/

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU:

Základom vyučovania anglického jazyka je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinuť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické čítanie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Anglický jazyk je maturitným predmetom.

Základom vyučovania anglického jazyka je zabezpečiť, aby učiaci sa:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí su v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

CIELE VYUČOVACIEHO PREMETU:

- poznať dva základné prístupy k učeniu /povrchný, hĺbkový/, faktory ovplyvňujúce učenie, vlastný učebný štýl
- samostatne sa učiť
- poznať zásady plánovania vlastnej činnosti, vytvorí jednoduchý plán činnosti, postupovať podľa vopred pripraveného plánu
- poznať zásady efektívneho čítania, uplatňovať tieto zásady pri čítaní, riešiť úlohy na čítanie s porozumením
- poznať užitočné postoje na efektívne zapamätávanie, uplatňovať ich pri učení
- chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citov a pocitov, ako znakový systém
- hľadať, nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch používať informácie
- samostatne študovať odbornú slovníkovú literatúru, citovať z umeleckej a odbornej literatúry

Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom
- dokázal vymieňať si informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu myšlienky a svoje pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenie iných národov a ich kultúrne dedičstvo
- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- identifikovať základné reálie krajín cudieho jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- dokázať používať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov
- morfológické tvary a syntaktické modely
- slovotvorba a funkcia gramatických javov
- zvukové a grafické prostriedky jazyka
- ovláda jazyk v takom rozsahu, aby sa dohovoral a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov /súhlas, nesúhlas/, modality /povinnosť, schopnosť/, vôle /túžby, zámery/, emócie /radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach/, etických zásad /ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie/

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- pri interakcii výmena informácií, alebo transmisii sprostredkovanie informácií

VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE:

Výchova a vzdelávanie v predmete anglický jazyk je zameraná na vytváranie týchto kľúčových kompetencií:

POZNÁVACIE A REČOVÉ KOMPETENCIE

Verejná prezentácia textu, verejný prejav – pri ústnom prejave dodržiavať artikuláciu, výslovnosť a intonáciu, reprodukovať umelecký aj vecný text /doslovne, podrobne, stručne/

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti :

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky /definície/ nových javov
- usporiadať známe javy do tried a systémov
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu

Analytické a syntetické zručnosti:

- uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy
- odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupova žánrov

Tvorivé zručnosti:

- vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru /slohového postupu, jazykového štýlu/
- ústne prezentovať vlastný text
- samostatne napísať krátky príbeh /vlastný zážitok, alebo vymyslený príbeh/
- porozprávať príbeh na danú tému / podľa názvu, obrázkov, atď./ s použitím priamej reči dokončiť rozprávanie
- Informačné zručnosti
- používať prekladové slovníky
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z rôznych prameňov
-

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI

Počúvanie s porozumením:

- učiaci sa rozumie monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v danom jazyku v primeranom hovorom tempe reči
- rozumie prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných
- rozumie autentickému dialógu, napr. telefonický rozhovor, interview, prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh, informácie v prednáškach, referátoch, diskusiách, základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života

Čítanie s porozumením:

- učiaci sa rozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom, s tematikou každodenného života
- čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, jazyk a štýl su primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa
- vyhľadať špecifické a detailne informácie v rôznych textoch a rozlíšiť základné a rozširujúce základné informácie v texte, s jasnou logickou štruktúrou
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte

Písomný prejav:

- učiaci sa dokáže napísať súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy.
- Vie správne používať lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave
- správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj ohľadom na slohový útvar

Ústny prejav:

- učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách
- dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na rôzne témy
- vie reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii
- interpretovať a odovzdávať informácie

ŠPECIFIKÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE:

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch vrámci jednotlivých zložiek predmetu. Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického jazyka riadia Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 až 5.

Pri hodnotení písomných prác /testov/ sa používa bodovací systém:

100% - 91%	výborný
90% - 81%	chválitebný
80% - 71%	dobrý
70% - 61%	dostatočný
60% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení školských slohových prác a písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi NÚCEMu.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2 klasifikujú podľa kritérií uvedených v nasledujúcich odsekoch v Metodickom pokyne č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/niekoľko pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadří chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

PRIEREZOVÉ TÉMY

MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. umožňuje žiakom, aby si osvojili zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií a súčasne rozvíjali schopnosť zmysluplne a kriticky využívať médiá a ich produkty
2. formuje schopnosť žiakov vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií
3. vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor, na základe prijímaných informácií
4. formovať schopnosť detí a mládeže, kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné – pozitívne, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. na hodinách ANJ sa veľmi často stretávame s týmto pojmom, žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom, a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr, preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúry vo svojom okolí
2. multikultúrnosť zvyšuje poznanie iných kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality, rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania
3. výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. rozvíja u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje vlastné konanie
2. učí pestovať medziľudské vzťahy
3. táto téma sa realizuje prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód
4. naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

1. pomáha žiakom chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím
2. rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia a schopnosť hodnotenia objektívnosti a závažnosti informácií o stave životného prostredia a vedieť ich obhájiť

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života ako aj iných, poskytuje potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky
2. realizuje sa to v takých témach, ako napríklad zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, sporty
3. rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítienia
4. zdravotná príprava

TVORBA PROJEKTU A PRAKTICKÉ ZRUČNOSTI

1. žiaci sa učia komunikovať, argumentovať, používať informácie a vedieť s nimi pracovať
2. učia sa riadiť seba, svoj tím a následne prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a s použitím informačných a komunikačných technológií
3. učia sa získavať, zhromažďovať a selektovať informácie, vedia prijať kompromis, alebo stanovisko z inej strany
4. zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vedieť ju aplikovať
5. vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe
6. identifikovať a popísať problém, podstatu javu
7. získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich

Enviromentálna výchova	ENV	
Mediálna výchova	MV	
Multikultúrna výchova		MKV
Ochrana života a zdravia	OŽZ	
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR	
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TP	

NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Národný štandard finančnej gramotnosti (schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako **vek, rodina, kultúra či miesto bydliska**. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

ABSOLVENT STREDNEJ ŠKOLY BY MAL BYŤ SCHOPNÝ:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančnictva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národným štandardom finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SPÔSOB IMPLEMENTÁCIE

Pri sprostredkúvaní informácií, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

TÉMY, KOMPETENCIE A ČIASTKOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú **Témy zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti.**

1. Človek vo sfére peňazí

*Celková kompetencia **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrané a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.***

- 1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- 1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- 1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- 1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- 1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

*Celková kompetencia **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.***

- 2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2.2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
- 2.3: Kontrolovať osobné informácie.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- 2.4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- 2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
- 2.6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.**

- 3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- 3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.
- 3.3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
- 3.4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- 3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- 3.6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
- 3.7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia **Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.**

- 4.1: Vypracovať osobný finančný plán.
- 4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- 4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- 4.4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.
- 4.5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
- 4.6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

- 5.1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- 5.2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.

5.4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.

6.1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.

6.2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.

6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy

6.4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.

6.5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.

6.6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.

7.1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.

7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

7.3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

7.4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

7.5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ANGLICKÝ JAZYK

KVINTA (ISCED 3A)

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**
R. Fricker, Success Pre – Intermediate /teacher’s support book + CD-Rom, Pearson Longman, 2007
R. Fricker , Workbook + Audio CD, Pearson Longman, 2007
R. Fricker , Student’s book: Pearson Longman, 2007
- **Didaktická technika**
CD a DVD prehrávač, PC, dataprojektor
- **Materiálne výučbové prostriedky**
CD, DVD s nahrávkami , ktoré sú súčasťou učebnice Success Pre – Intermediate
- **Ďalšie zdroje**
Časopis Friendship
Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty
Mapy – mapa sveta, mapa UK, mapa USA
www.infovek.sk

Tematický celok	Prierezové témy	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Úvod			
Unit 1 Who am I?	MKV- 2		Geografia – politická geografia Veľkej Británie Občianska náuka – problém identity
Unit 2 Globetrotter	OSR– 3	1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Geografia – Himaláje
Unit 3 Growing up	TP– 6		Občianska náuka – psychológia učenia sa Dejepis – slávne osobnosti
Unit 4 Inspiration	TP- 2		Umenie a kultúra - slávne umelecké diela
Unit 5 No place like home	ENV– 1		Fyzika – technické vynálezy
Unit 6 Eat up!	OŽZ– 3	2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia	Občianska náuka – psychohygiena
Unit 7 Look to the future	ENV– 1		Biológia – ochrana životného prostredia
Unit 8 The world of work	OSR– 2		Občianska náuka – ako si nájsť zamestnanie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 9 Love and Trust			Občianska náuka – psychológia vzťahov
Unit 10 The media	MV– 3		
Unit 11 Crime doesn't pay	OSR– 1		Občianska náuka – deviácia
Záver	TP– 2		

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TC	téma	Obsahový standard	Výkonový štandard	Stratégia vyučovania		Hodnotenie	
				formy	metódy	metódy	prostriedky
Úvod		Počúvanie, rozprávanie, opakovanie gramatických kategórií, opakovanie slovnej zásoby, test	reagovať na príbeh alebo udalosť porozprávať niečo predstaviť svoje záľuby a svoj vkus vyjadriť svoje očakávania a reagovať na ne	diferencované vyučovanie	riadený rozhovor diskusia diológy	Správne použitie tematickej slovnej zásoby Rozprávanie zážitkov Správne použitie gramatických kategórií	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Unit 1 Who am I?	britská identita identita človeka	Slovná zásoba - prídavné mená opisujúce osobnostné vlastnosti, frekvenčné príslovky a vyjadrenia času, krajiny a národnosti, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, gramatika – jednoduchý/priebehový prítomný čas	rozvíjať interkulturálne postoje reagovať na to, čo sa stalo v minulosti vyžiadať si informáciu a overiť si jej správnosť	individuálna práca osvojovanie učiva	počúvanie a zachytávanie informácií skimming riadená diskusia skupinová práca samostatná práca výklad práca so slovníkom	Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne používanie jednoduchého a priebehového prítomného času Napísanie textu v ktorom sa predstaví Krátky dialog o identite	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 2 Globetrotter	<p>prípravy na cestovanie</p> <p>druhy ubytovania</p>	<p>Slovná zásoba – cestovné plány, dobročinnosť, ubytovanie a predložky, gramatika – vyjadrenie zámeru, priama a nepriama otázka, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, hovorenie o svojich plánoch na dovolenkum, písanie – formálny mail</p>	<p>rozvíjať interkulturálne postoje</p> <p>rozvíjať otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti</p> <p>reflektovať vlastnú identitu</p> <p>reagovať na to, čo sa stalo v minulosti</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom</p> <p>počúvanie intenzívne čítanie výklad</p> <p>písomné a ústne cvičenia</p> <p>didaktické hry</p> <p>plánovanie dobročinnnej aktivity</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Správne používanie priamej a nepriamej otázky pri získavaní informácií</p> <p>Rozprávanie o dovolenkových plánoch</p> <p>Napísanie formálneho e-mailu</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 3 Growing up	<p>rozhovory na večierku</p> <p>talentované osobnosti</p>	<p>Slovná zásoba – škola a vzdelávanie, detstvo, pozdravy a predstavenia sa, prídavné mená na –ed a –ing, gramatika – jednoduchý minulý čas, použitie used to, čítanie s porozumením, písanie – vtipné zážitky, hovorenie – opis fotografie, zvyky z minulosti, stretnutie po rokoch</p>	<p>rozvíjanie komunikačných zručností</p> <p>rozvíjanie interkultúrnych postojov</p> <p>rozvoj interpersonálnych zručností</p> <p>rozvíjanie pozitívnych postojov a motivácii k učeniu</p>	<p>individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>vyučovacia hodina hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom</p> <p>výklad</p> <p>písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie insenačná metóda</p> <p>čítanie skimming, scanning</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Správne používanie jednoduchého minulého času</p> <p>Výrazu used to, opis osobnosti, zvykov človeka, Vedenie krátkého dialógu</p> <p>Napísane vtipného zážitku</p> <p>Rozprávanie – opis fotografie</p> <p>Rozprávanie o zvykoch z minulosti</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 4 Inspiration	<p>geniálne nápady</p> <p>pozitíva spánku</p>	<p>Slovná zásoba – hudba a literature, fráзовé slovesá, opis pocitov a emócií, vyjadrenie časových postupností a udalostí, gramatika – minulý priebehový a minulý jednoduchý čas, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie – udalosť z minulosti, hovorenie – činnosť v konkrétnom čase a opis fotografie</p>	<p>rozvíjať interkultúrne postoje</p> <p>reagovať na to, čo sa stalo v minulosti</p> <p>vyžiadať si informáciu a overiť si jej správnosť</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p> <p>exkurzia</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom</p> <p>výklad písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie inscenačná metóda</p> <p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Správne používanie minulého priebehového a minulého jednoduchého času</p> <p>Napísanie príbehu z minulosti</p> <p>Krátke rozprávanie činnosti v konkrétnom čase</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 5 No place like home	<p>druhy bývania</p> <p>zariadenie izby</p>	<p>Slovná zásoba – domy a záhrady, izby a nábytok, typy bývania, gramatika – stupňovanie prídavných mien, vzťažné zámená, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie – opis izby, hovorenie – rozprávanie o mieste, kde žiješ, zariadenie v domácnosti a opis obrázka</p>	<p>budovanie samostatnosti</p> <p>rozvíjanie komunikačných schopností</p> <p>rozvíjanie interkultúrnych postojov a interpersonálnych zručností</p>	<p>individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom</p> <p>výklad písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie inscenačná metóda</p> <p>skimming a scanning</p> <p>skupinová práca</p> <p>didaktické hry</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Opis miesta, prostredia</p> <p>Správne použitie stupňa prídavných mien a spojok pri porovnávaní vlastností</p> <p>Vedenie krátkeho dialógu o bývaní</p> <p>Napísanie opisu izby</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 6 Eat up!	<p>zdravá strava</p> <p>význam vegetariánstva</p> <p>druhy jedál</p>	<p>Slovná zásoba – jedlá a nápoje, typy stravovania, reštaurácie, opis jedla, gramatika – počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, čítanie s porozumením – vegetariánstvo, počúvanie s porozumením, písanie – dotazník, hovorenie – interview o stravovacích návykoch, nácvik výslovnosti – prízvuk v slovách</p>	<p>vychovávať k zdravému životnému štýlu</p> <p>rozvíjať komunikačné zručnosti</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>vyučovacia hodina upevňovania učiva</p> <p>vyučovacia hodina preverovania žiackych výkonov</p>	<p>výklad písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie inscenačná metóda</p> <p>čítanie skupinová, ako aj samostatná práca</p> <p>skimming, scanning</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Správne použitie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien a kvantifikátorov</p> <p>Rozprávanie o stravovacích návykoch a stravovacích zariadeniach</p> <p>Zostavenie dotazníka</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 7 Look to the future	<p>svet budúcnosti</p> <p>technológie budúcnosti</p> <p>životné prostredie</p>	<p>Slovná zásoba – veda a technológia, ekológia, gramatika – vyjadrovanie budúcnosti, príslovky pravdepodobnosti, prvý kondicionál, čítanie a počúvanie s porozumením, písanie – volebný leták, hovorenie – pravdepodobnosť života v budúcnosti</p>	<p>rozvíjanie interkulturálnych postojov a interpersonálnych zručností</p> <p>osvojenie si vedomostí o anglicky hovoriacich krajinách</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p> <p>individuálna práca</p>	<p>výklad písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie inscenačná metóda</p> <p>čítanie skupinová, ako aj samostatná práca</p> <p>skimming, scanning</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Diskusia</p> <p>Vyjadrenie názoru</p> <p>Spracovanie projektu</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 8 The world of work	práca a povolanie pracovné perspektívy	Slovná zásoba – práca a profesia, gramatika – gerundium a infinitív sloviess, čítanie a počúvanie s porozumením, písanie – žiadosť, hovorenie – pracovný pohovor, preberanie a zanechávanie odkazov	rozvoj schopnosti stanovenia cieľov s ohľadom na svoje profesijné záujmy schopnosť kritického hodnotenia svojich výsledkov získavanie a používanie informácií o pracovných príležitostiach	vyučovacia hodina základného typu vyučovacia hodina upevňovania učiva vyučovacia hodina preverovania žiackych výkonov	práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inšcenačná metóda skimming, scanning didaktické hry skupinová práca	Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie gerundial a infinitív sloviess Rozprávanie – interview o práci Napísanie žiadosti o pracovné miesto	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Unit 9 Love and Trust	láska a vzťahy výtvar a štýl	Slovná zásoba – vzťahy, skratky, frázové slovesá, gramatika – predprítomný a jednoduchý minulý čas, čítanie a počúvanie s porozumením, písanie – SMS správa, hovorenie – dialóg, opis	rozvíjanie empatie, vyjadrovanie pocitov a nálad rozvíjanie komunikačných zručností	vyučovacia hodina základného typu vyučovacia hodina osvojovania učiva individuálna práca	výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie čítanie inšcenačná metóda skupinová práca skimming, scanning	Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne používanie gramatiky Krátke rozprávanie o vzťahoch Používanie skratiek v SMS správach	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Unit 10 The media	masová komunikácia televízia – áno alebo nie?	Slovná zásoba – médiá, gramatika – trpný rod, čítanie a počúvanie s porozumením, písanie – formálny list, hovorenie – prieskum o sledovaní televízie, vysvetľovanie, opakovanie, prerušenie a váhanie, pracovný zošit – upevnenie učiva	kritické používanie technológií informačnej spoločnosti porozumenie príležitostiam a možným rizikám rozvíjanie komunikačných zručností	vyučovacia hodina základného typu vyučovacia hodina preverovania žiackych výkonov	výklad práca s výkladovým slovníkom písomné a ústne cvičenia počúvanie inšcenačná metóda skimming, scanning skupinová práca didaktické hry	Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie trpného rodu Napísanie formálneho listu Rozprávanie o médiách	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 11 Crime doesn't pay	zločin a trest druhy trestu	Slovná zásoba – zločin, zločinci a zákony, gramatika – minulý predprítomný čas, členy, čítanie a počúvanie s porozumením, písanie – oznam, hovorenie – záhadná vražda, uistenie, vyjadrenie strachu a šoku	schopnosť odhadu a korigovania dôsledkov vlastného správania rozvíjanie komunikačných zručností, interpersonálnych zručností a interkultúrnych postojov	vyučovacia hodina základného typu vyučovacia hodina osvojovania učiva individuálna práca	práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skimming, scanning skupinová práca didaktické hry	Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie minulého predprítomného času Správne použitie členov Krátke rozprávanie o vražde Napísanie oznamu o strate	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Záver		Upevňovanie učiva, gramatické kategórie, písanie slohovej práce, sledovanie DVD a porozumenie, čítanie doplnkových textov	budovanie samostatnosti kritické hodnotenie svojho pokroku	diferencované vyučovanie	samostatná práca práca vo dvojiciach inscenačné metódy	Správne použitie tematickej slovnej zásoby Správne použitie gramatiky Počúvanie s porozumením Písanie eseje	ústna odpoveď slovné hodnotenie

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**

Success Pre-Intermediate Workbook: Lindsay White, Rod Fricker; Pearson Longman; 2007

Success Pre-Intermediate Student's Book: Stuart McKinlay, Bob Hastings, Pearson Longman; 2007

Success Pre-Intermediate Teacher's Support Book: Rod Fricker; Pearson Longman; 2007

Success Intermediate: Stuart McKinlay, Bob Hastings; Pearson Longman; 2007

Success Intermediate Workbook: Lindsay White, Rod Fricker; Pearson Longman; 2007

Success Intermediate Teacher's Support Book: Rod Fricker; Pearson Longman; 2007

Grammar for first certificate : Susie Hashemi, Barbara Thomas; Cambridge; 2003

English Grammar in Use: Raymond Murphy; Cambridge; 1994

Oxford Practice Grammar: John Eastwood; Oxford University Press; 1992

How English works: Michal Swan, Catherine Watter; Oxford University Press; 1997

Časopis Friendship: Janka Něničková, Vydavateľstvo FLP

A Practical English Grammar: A.J. Thomson, A.V. Martinet; Oxford University Press; 1961

- **Didaktická technika**

CD, DVD s nahrávkami , ktoré sú súčasťou učebnice Success Pre – Intermediate, Success Intermediate

- **Ďalšie zdroje**

Časopis Friendship

Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty

Mapy – mapa sveta, mapa UK, mapa USA

www.infovek.sk

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	Prierezová téma	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Unit 11 Crime doesn't pay	MV- 1	5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť	Etika - Ľudské hodnoty
Unit 12 Entertain us	OSR- 2		Estetika – Estetické cietenie
Unit 13 Health matters	OSR- 4		Biológia – Zdravý životný štýl
Unit 14 Europe, Europe	OŽZ- 2	2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach	Dejepis – Európska Únia
Unit 1 Join the Club	MKV- 2		Estetika – Slušné správanie
Unit 2 Keeping up-to-date	MKV- 1 OSR – 1	7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.	Informatika – Multimediálna technika
Unit 3 An Eye for an Eye?	MV- 1		NOS – Súdnictvo
Unit 4 S(he)	MV – 3		Etika – Medziľudské vzťahy
Unit 5 The World Ahead	OSR- 1		Slovenčina – Ústna prezentácia
Unit 6 Amazing animals	ENV- 2		Biológia – Ochrana zvierat
Unit 7 Success	OSR- 4		Etika – Ľudské hodnoty

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	téma	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Stratégie vyučovania		hodnotenie	
				formy	metódy	formy	prostriedky
Úvod		reagovať na príbeh alebo udalosť porozprávať niečo predstaviť svoje záľuby a svoj vkus vyjadriť svoje očakávania a reagovať na ne	Počúvanie, rozprávanie, opakovanie gramatických kategórií, opakovanie slovných zásoby, test	skupinová práca samostatná práca frontálna	riadený rozhovor diskusia dialogy	Správne použitie tematickej slovných zásoby Rozprávanie zážitkov Správne použitie gramatických kategórií	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Unit 11 Crime doesn't pay	Vtipné príbehy o zločincoch Kráľ podvodníkov	schopnosť odhadu a korigovania dôsledkov vlastného správania rozvíjanie komunikačných zručností rozvíjanie interkultúrnych postojov rozvíjanie interpersonálnych zručností	Slovná zásoba – zločin, zločinci, zákony gramatika – predminulý čas, členy čítanie s porozumením – príbehy o zločincoch, oznam o stratených veciach písanie – oznam počúvanie s porozumením – neúspešný zločin detektívny príbeh rozhovor s priateľom o problému hovorenie – záhadná vražda, vyjadrenie strachu, šoku a prekvapenia, uistenie	skupinová práca samostatná práca	práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda čítanie skimming scanning slupinová práca	Aktívne používanie tematickej slovných zásoby Správne používanie predminulého času a členov Krátko rozprávanie o vražde Písanie oznamu o strate	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p style="text-align: center;">Unit 12 Entertain us</p>	<p style="text-align: center;">Kultúrne využitie voľného času</p> <p style="text-align: center;">Grafity – umenie alebo vandalizmus</p>	<p>vedenie si významu umenia rozvíjanie komunikačných zručností rozvíjanie interkultúrnych postojov rozvíjanie interpersonálnych postojov</p>	<p>Slovná zásoba – filmy a recenzie, umenie a zábava, antonymá Gramatika – nepriama reč Čítanie s porozumením – filmová recenzia, baseň, krátky odkaz Počúvanie s porozumením – rozhovor o výbere kultúrneho podujatia Hovorenie – návrh a reakcia na návrh Písanie – filmová recenzia, krátky odkaz</p>	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda čítanie skimming, scanning didaktické hry skupinová práca samostatná práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne používanie nepriamej reči v kontexte Krátke rozprávanie o umní Napísanie filmovej recenzie</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
<p style="text-align: center;">Unit 13 Health matters</p>	<p style="text-align: center;">Hrdina napriek telesnému postihnutiu</p> <p style="text-align: center;">Zdravý spôsob života</p>	<p>vychovávanie k zdravému životnému štýlu rozvíjanie komunikačných zručností rozvíjanie interpersonálnych zručností</p>	<p>Slovná zásoba – šport a fitness, frázoové slovesá, zdravie a choroby Gramatika – druhý kondicionál, modálne slovesá Čítanie s porozumením – o bádateľovi, reklama na lieky, e-mail Počúvanie s porozumením – interview o športe, rozhovory o zdraví, telefonický rozhovor Písanie – zoznam pravidiel, dávanie rád Hovorenie – žiadanie a poskytnutie rady</p>	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda čítanie skimming, scanning didaktické hry skupinová práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie modálnych slovies Krátke rozprávanie o chorobách a zdraví</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>Unit 14 Europe, Europe</p>	<p>Vznik a história EÚ Medzinárod- ná súťaž piesní - Eurovízia</p>	<p>vedenie si základných humanistických hodnôt uplatnenie a ochraňovanie princípov demokracie pochopenie záujmov širšej spoločnosti otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti rozvíjanie komunikačných zručností rozvíjanie interkultúrnych postojov</p>	<p>Slovná zásoba – EÚ, európske krajiny, národ, spoločnosť a vláda Gramatika – overovacie dodatky k vetám Čítanie s porozumením – kvíz na internete, článok o Európe Počúvanie s porozumením – kvíz, názor na EÚ, program v rádiu o umení Písanie – formálny list Hovorenie – použitie dodatkov k vetám, rozprávanie o želaníach a zámeroch, diskusia o Slovensku</p>	<p>skupinová práca samostatná práca</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda čítanie skimming, scanning skupinová práca samostatná práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne používanie dodatkov k vetám Krátke rozprávanie o plánoch a zámeroch Napísanie formálneho listu</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
<p>Unit 1 Join the Club</p>	<p>Móda a spôsob života mladých ľudí v minulosti a dnes</p>	<p>rozvíjanie interkultúrnych postojov rozvíjať interpersonálnych postojov vyjadrenie a potvrdenie svojho názoru</p>	<p>Slovná zásoba – kluby, vzťahy, oblečenie Gramatika – zámená, poradie prídavných mien Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – opis osoby Hovorenie – dôvody členstva v kluboch</p>	<p>skupinová práca samostatná práca</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skupinová práca samostatná práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne používanie gramatických kategórií Napísanie opisu osoby Krátke rozprávanie o klube/skupine ľudí, do ktorej patrí</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p style="text-align: center;">Unit 2 Keeping up- to-date</p>	<p style="text-align: center;">Klady a zápory internet</p> <p style="text-align: center;">História mobilných telefónov</p>	<p>schopnosť efektívne využiť dostupné IKT kritické používanie technológií pri učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu porozumenie výhodám a rizikám spojeným s využívaním internetu</p>	<p>Slovná zásoba – počítače, mobilné telephony, frázoové slovesá Gramatika – jednoduchý a priebehový predprítomný čas Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – osobný list Hovorenie – interview s partnerom, inštruktáž Rozprávanie mobiloch a komunikácii</p>	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<p>práca so slovníkom písomné a ústne cvičenia výklad čítanie skupinová práca samostatná práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie jednoduchého a priebehového predprítomného času Rozprávanie o internete a mobilných telefónoch ako nástrojoch na komunikáciu Napísanie osobného listu</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
<p style="text-align: center;">Unit 3 An Eye for an Eye?</p>	<p style="text-align: center;">Veselé príbehy zo súdnej siene</p>	<p>rozvíjanie komunikačné zručnosti rozvíjať interkultúrne postoje schopnosť odhadnúť a korigovať dôsledky svojho správania rozvíjať objektívny prístup k druhým</p>	<p>Slovná zásoba – súdna sieň, právo, trest, zločin a spravodlivosť Gramatika – minulé časy: jednoduchý, priebehový, predprítomný Čítanie s porozumením Hovorenie – rozhodnutie o primeranom treste</p>	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<p>práca s výkladom slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skimming, scanning skupinová práca</p>	<p>Aktívne použitie slovnej zásoby Opis udalosti Správne použitie minulých časov Správne použitie tvaru <i>used to/would</i> Úloha rolí – súdna sieň</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 4 S(he)	<p>Rozdiely medzi chlapcami a dievčatami</p> <p>Výhody a nevýhody zmiešaných škôl</p>	<p>reflektovať vlastnú identitu rozvíjať samostatnosť rozvíjať toleranciu</p>	<p>Slovná zásoba – prídavné mená so zápornými predponami, osobnosť, správanie Gramatika – modálne slovesá Čítanie a počúvanie s porozumením Písanie – esej Hovorenie – súhlas/nesúhlas, názor</p>	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<p>výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda čítanie didaktické hry práca vo dvojiciach</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie modálnych slovies Napísanie eseje Krátke vyjadrenie názoru</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
Unit 5 The World Ahead	<p>Prírodné katastrofy</p> <p>Príprava na ústnu prezentáciu</p>	<p>uvedomiť si potrebu ochrany životného prostredia konať lokálne, myslieť globálne schopnosť odhadu a korigovania vlastného správania rozvíjať komunikačné zručnosti rozvíjať interkultúrne postoje</p>	<p>Slovná zásoba – prírodné katastrofy Gramatika – predpoveď budúcnosti, plan, zámery Čítanie a porozumením Hovorenie – predpovede, budúcnosť ľudstva, plánovanie oslavy, novoročné predsavzatia Prezentovanie</p>	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<p>práca s výkladom slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skupinová práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie budúceho času a prísloviek Rozprávanie o novoročných predsavzatiach Vyjadrenie názoru na budúcnosť ľudstva</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p style="text-align: center;">Unit 6 Amazing animals</p>	<p style="text-align: center;">Inteligencia zvierat Ochrana zvierat</p>	<p>rozvíjať komunikačné zručnosti rozvíjať interkultúrne postoje rozvíjať interpersonálne zručnosti schopnosť obhájiť a vyjadriť vlastný názor</p>	<p>Slovná zásoba – prídavné mená na vyjadrenie osobnostných vlastností, synonymá, kategórie zvierat Gramatika – nultý, prvý a druhý kondicionál Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Hovorenie – najlepšie zvieratko Písanie – esej</p>	<p>skupinová práca samostatná práca</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skimming, scanning skupinová práca didaktické hry</p>	<p>Aktívne použitie slovnej zásoby Správne použitie kondicionálov Napísanie eseje: názor na ZOO Rozprávanie o domácich zvieratkách</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
<p style="text-align: center;">Unit 7 Success</p>	<p style="text-align: center;">Udalosti, ktoré zmenia život Diskusia o hodnotách života</p>	<p>stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy aktívne pristupovať k uskutočňovaniu svojich cieľov rozvíjať komunikačné zručnosti a interkultúrne postoje rozvíjať interpersonálne zručnosti</p>	<p>Slovná zásoba – škola, práca, úspech a zlyhanie Gramatika – tretí kondicionál Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – ako byť úspešný, napísanie žiadosti Hovorenie – rozprávanie o úspešnom človeku, poskytnutie rady</p>	<p>skupinová práca samostatná práca</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skimming, scanning skupinová práca didaktické hry</p>	<p>Aktívne použitie slovnej zásoby Správne použitie 3. kondicionálu Rozprávanie o úspešnom človeku Napísanie žiadosti</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ANGLICKÝ JAZYK

SEPTIMA (ISCED 3A)

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**

SUCCESS INTERMEDIATE – teacher’s support book Rod Fricker Pearson Education Limited 2007
SUCCESS INTERMEDIATE – student’s book, Stuart Mc Kinlay – Bob Hastings, Pearson Education Limited 2007
SUCCESS INTERMEDIATE – work book, Lindsay White - Rod Fricker, Pearson Education Limited 2007
SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – teacher’s support book Rod Fricker Pearson Education Limited 2007
SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – student’s book, Jnw Comyns Carr – Jennifer Pearsons, Education Limited 2007
SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – work book, Rod Fricker Pearson, Education Limited 2007

- **Didaktická technika**

CD, DVD s nahrávkami , ktoré sú súčasťou učebnice Success Intermediate, SUCCESS UPPER INTERMEDIATE

- **Ďalšie zdroje**

Časopis Friendship
Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty
Mapy – mapa sveta, mapa UK, mapa USA
www.infovek.sk

Tematický celok	Prierezová téma	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Unit 7 Success	OSR– 4		Etika – Ľudské hodnoty
Unit 8 Taking a break	MKV -2	2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.	Geografia – Svetové destinácie
Unit 9 To err is human	OSR -1		NOS – Svet práce
Unit 10 Mysteries	OSR - 2		Sj – Analýza textu
Unit 11	MKV – 2		Estetika – Kultúra tela

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Beauty and health			
Unit 12 It's show time	OŽZ – 1		Estetika – Druhy a žánery moderného umenia
Unit 13 Game over	TP – 2	4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia	Telesná výchova – Z histórie športu
Unit 14 The hard sell	OSR – 3	4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.	
Unit 1 A fresh start	OSR – 1		Telesná výchova - Význam športovania Dejepis – Americká kolonizácia
Unit 2 What do you mean?	MKV – 1		Slovenský jazyk – Vývin jazyka

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TC	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				formy	metódy	metóda	prostriedok
Unit 7 Success	Udalosti, ktoré zmenia život Diskusia o hodnotách života	stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy aktívne pristupovať k uskutočňovaniu svojich cieľov rozvíjať komunikačné zručnosti a interkulturálne postoje rozvíjať interpersonálne zručnosti	Slovná zásoba – škola, práca, úspech a zlyhanie Gramatika – tretí kondicionál Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – ako byť úspešný, napísanie žiadosti Hovorenie – rozprávanie o úspešnom človeku, poskytnutie rady	skupinová práca samostatná práca	práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skimming, scanning skupinová práca didaktické hry	Aktívne použitie slovnej zásoby Správne použitie 3. kondicionálu Rozprávanie o úspešnom človeku Napísanie žiadosti	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Unit 8 Taking a break	Spoznávanie destinácii Adrenalinové športy	Slovná zásoba- šport, cestovanie lietadlom, letisko, kolokácie, štatistiky, opis miesta Gramatika-trpný rod Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie -opis miesta Hovorenie Pracovný zošit	- vychovávanie k zdravému životnému štýlu - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností	skupinová práca samostatná práca	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitý trpný rod - opis miesta - rozprávanie o športoch	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Unit 9 To err is human	Práca po skončení školy Diskusia o obrázkoch	Slovná zásoba -práca, vzdelávanie Gramatika-nepriama reč: oznamovacia veta, otázka a rozkaz Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – životopis, inzerát Hovorenie – prezentácia, diskusia	- rozvoj schopnosti stanovenia si cieľov s ohľadom na svoje profesijné záujmy - schopnosť kritického hodnotenia svojich výsledkov - získavanie a využívanie informácií o pracovných príležitostiach	skupinová práca samostatná práca	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne tvorenie použitia nepriamej reči - krátke rozprávanie o kariére - napísanie reportu / správy	ústna odpoveď slovné hodnotenie test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 10 Mysteries	Čítanie, písanie a rozprávanie príbehov	Slovná zásoba - opisný štýl opis miesta a atmosféry Gramatika-modálne slovesá, perfektum modálnych slovíes Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie-opis miesta, napísanie príbehu Hovorenie - uvažovanie, dôkaz	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností 	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie modálnych slovíes - krátke rozprávanie, polemika - napísanie príbehu - opis miesta 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 11 Beauty and health	<p>Ideal krásy v minulosti a dnes</p> <p>Opis vyzoru ľudí</p>	Slovná zásoba-prídavné mená: vzhľad, účesy Gramatika – členy, väzba <i>have something done...</i> Čítanie s porozumením Ústna skúška: opis osoby Počúvanie s porozumením Písanie -opis osoby Rozprávanie o výzore Opis vzhľadu	<ul style="list-style-type: none"> - vychovávanie k zdravému životnému štýlu - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností 	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca 	<ul style="list-style-type: none"> -aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie členov v kontexte - správne použitie konštrukcie <i>have something done...</i> - krátke rozprávanie o výzore, vzhľade - napísanie opisu osoby 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 12 It's showtime	<p>Návšteva kultúrnych predstavení</p> <p>Filmové recenzie</p>	<p>Slovná zásoba- kultúrne vyžitie, zábava, umenie, divadlo, hudba, opis filmu, recenzia</p> <p>Gramatika- nepriama otázka</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Rozprávanie o modernom umení</p> <p>Písanie -filmová recenzia</p> <p>Hovorenie -návšteva Londýna, rozprávanie o modernom umení, rozprávanie o filmoch</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvedomenie si základných humanistických hodnôt - uplatňovanie a ochraňovanie princípov demokracie - otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti - vychovávanie k zdravému životnému štýlu - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností 	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie nepriamej otázky - krátke rozprávanie o filmoch - krátke rozprávanie o umení - napísanie recenzie filmu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
--------------------------	--	---	---	--	--	---	---

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 13 Game over	Športy a hry v živote mladých ľudí Pravidlá hier a športov	Slovná zásoba -športy, udalosti, spájacie výrazy, futbal, hry, križovky Gramatika- kvantifikátory: <i>both, neither, either, all, none, most</i> , prívlastňovací genitív 's Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie - Esej: vlastný názor Hovorenie Diskusia o športoch a hrách Prezentácia o hrách /minulosti Rozprávanie o športoch a fitness	- rozvoj prezentačnej schopnosti - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných názorov - - vychovávaniek zdravému životnému štýlu - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností	skupinová práca samostatná práca	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie kvantifikátorov - krátke rozprávanie o športoch a hrách - napísanie eseje - názor na šport a hry	ústna odpoveď slovné hodnotenie test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením
Unit 14 The hard sell	Zdravá výživa Druhy obchodu a nakupovanie	Slovná zásoba-opis jedla, reklama, nakupovanie, kolokácie Gramatika -slovesá Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie-sťažnosť Hovorenie-diskusia o reklame,sťažnosť, reakcia na sťažnosť	- rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností - vyjadrenie a potvrdenie svojho názoru	skupinová práca samostatná práca	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca	-aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie sloviac - napísanie listu: sťažnosť - krátky rozprávanie o zlom vplyve reklamy na zdravie ľudí	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Culture shock 2, 3, 4	Veľká Británia Orientácia v Londýne Britské športy vo svete	Slovná zásoba Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Hovorenie Rôzne akcenty jazyka v UK Londýn, cestovanie, turisticky zaujímavé miesta Šport v UK	- rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností	skupinová práca samostatná práca	- práca s výkladovým slovníkom - samostatná práca - skupinová práca - písomné a ústne cvičenia - diskusia	- správne použitie tematickej slovnej zásoby - správne použitie gramatických kategórií - počúvanie s porozumením - inscenovanie konverzácie – čítanie s porozumením	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 1 A fresh start	<p>Adrenalinové športy</p> <p>Emigrácia a jej dôvody</p>	<p>Slovná zásoba -vzhľad, oblečenie, osobnostné vlastnosti, osobnosti, výrazy a frázy slovesá, kolokácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inzeráty ponúkajúce prácu, životopisy <p>Gramatika-prítomné a minulé časy, členy <i>a, the</i> a nulový člen</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Životopis</p> <p>Počúvanie</p> <p>Písanie- životopis</p> <p>diskusia: zmena imidžu, formálny telefonát</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interkultúrne postoje - stanovovanie cieľov s ohľadom na profesijné záujmy - rozvoj flexibility a schopnosti prijať inovatívne zmeny - schopnosť získania informácií o pracovných príležitostiach 	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca - diskusia 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie slovesných časov - správne použitie členov v texte - životopisu - krátke rozprávanie o zmene imidžu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 2 What do you mean?	<p>Ako sa mení jazyk</p> <p>Neverbálna komunikácia</p>	<p>Slovná zásoba- reč tela: - frázy slovesá, predpony, formálne výrazy v listoch</p> <p>Gramatika- budúci čas prítomný a perfektný</p> <p><i>The (more) ... the (more)...</i></p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Písanie- formálny list</p> <p>Hovorenie- diskusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predpovede a budúcnosť - tvoj jazyk - neverbálna komunikácia <p>Citáty</p> <p>Objasnenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - schopnosť využívania všetkých dostupných foriem komunikácie 	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie budúcich časov - tvorba správnych vetných konštrukcií typu <i>The (more) ... the (more)...</i> - rozprávanie o budúcnosti - rozprávanie o vývine jazyka - napísanie formálneho listu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Záver	<p>Slovná zásoba – opakovanie gramatika – zhrnutie Čítanie s porozumením – práca s časopisom Písanie – recenzie knihy a filmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoj názor - orientácia v texte - rozvíjať interkultúrne postoje - rozvíjať komunikačné schopnosti - prezentovanie svojich myšlienok 	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne používanie gramatických štruktúr - rozprávanie a prezentácia o obľúbenej knihe, filme 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
--------------	---	---	--	--	--	---

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**

SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – teacher’s support book Rod Fricker Pearson Education Limited 2007

SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – student’s book, Jnw Comyns Carr – Jennifer Pearsons, Education Limited 2007

SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – work book, Rod Fricker Pearson, Education Limited 2007

- **Didaktická technika**

CD, DVD s nahrávkami , ktoré sú súčasťou učebnice SUCCESS UPPER INTERMEDIATE

- **Ďalšie zdroje**

Časopis Friendship

Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty

Mapy – mapa sveta, mapa UK, mapa USA

www.infovek.sk

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	Prierezová téma	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Unit 1 A fresh start	OSR– 1		Telesná výchova - Význam športovania Dejepis – Americká kolonizácia
Unit 2 What do you mean?	MKV– 1		Slovenský jazyk – Vývin jazyka
Unit 3 Bridging the gap	OSR – 1 MV – 1	1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.	Etická výchova – Medziludzské vzťahy
Unit 4 Aren't we amazing?	MV– 1		
Unit 5 Is it good for us?	OŽZ– 2		
Unit 6 Secret worlds	TP– 6		Slovenský jazyk – Dôležitosť výberu správnej literatúry
Unit 7 Express yours elf	TP– 6		
Unit 8 Good progress?	MKV– 1		Fyzika – Veda a technika 20. storočia
Unit 9 Why risk it?		2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.	Náuka o spoločnosti – Banka a bankovníctvo
Unit 10 Where the hart is	ENV – 1	3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.	Dejepis – Život v 19. storočí
Unit 11 Give me a clue	OŽZ– 4		Biológia – Genetika Chémia – Nukleové kyseliny
Unit 12 Newsworthy? Culture shock 1-4	MV– 2		Dejepis – Dejiny novoveku
Opakovanie a upevňovanie vedomostí			

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TC	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				metódy	formy	metódy	prostriedky
Unit 1 A fresh start	adrenalinové športy emigrácia a jej dôvody	Slovná zásoba -vzhľad, oblečenie, osobnostné vlastnosti, osobnosti, výrazy a frázoové slovesá, kolokácie: - inzeráty ponúkajúce prácu, životopisy Gramatika-prítomné a minulé časy, členy <i>a, the</i> a nulový člen Čítanie s porozumením Životopis Počúvanie Písanie- životopis diskusia: zmena imidžu, formálny telefonát	- rozvíjať interkultúrne postoje - stanovenie cieľov s ohľadom na profesijné záujmy - rozvoj flexibility a schopnosti prijať inovatívne zmeny - schopnosť získania informáci o pracovných príležitostiach	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - - diskusia	skupinová práca - samostatná práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie slovesných časov - správne použitie členov v texte - životopisu - krátke rozprávanie o zmene imidžu	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Unit 2 What do you mean?	ako sa mení jazyk neverbálna komunikácia	Slovná zásoba- reč tela: - frázoové slovesá, predpony, formálne výrazy v listoch Gramatika-budúci čas priebehový a perfektum <i>The (more) ... the (more)...</i> Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie-formálny list Hovorenie-diskusia: - predpovede a budúcnosť - tvoj jazyk - neverbálna komunikácia Citáty Objasnenie	- schopnosť využívania všetkých dostupných foriem komunikácie	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry	- skupinová práca - samostatná práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie budúcich časov - tvorba správnych vetných konštrukcií typu <i>The (more) ... the (more)...</i> - rozprávanie o budúcnosti - rozprávanie o vývine jazyka - napísanie formálneho listu	ústna odpoveď slovné hodnotenie test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 3 Bridging the gap	<p>vzťahy medzi generáciami</p> <p>ako vychádzať s inými ľuďmi</p>	<p>Slovná zásoba- kolokácie, antonymá, spájacie výrazy</p> <p>Gramatika-prítomný a minulý priebehový čas, <i>will, would, used to</i>, konštrukcie <i>'d prefer, 'd rather</i></p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Písanie</p> <p>Diskusia: zvyky a vzťahy, komplikovaní ľudia – rady, diskusia o politike</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interkultúrne postoje - reagovať na to, čo sa stalo v minulosti - poskytnutie rady - kultivovaný štýl vyjadrovania 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitý prítomný a minulý priebehový čas, <i>will, would, used to</i> - správne použitie <i>'d prefer, 'd rather</i> - rozprávanie na danú tému 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 4 Aren't we amazing?	<p>ľudia, ktorí v živote niečo dokázali</p> <p>test inteligencie</p>	<p>Slovná zásoba</p> <p>Slová a výrazy odvodené od slova brain</p> <p>Prípony</p> <p>Prídavné mená, príslovky</p> <p>Gramatika</p> <p>Použitie časov v rozprávaní príbehu</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Študentská prezentácia slávnej osoby</p> <p>Písanie</p> <p>Vytvorenie príbehu</p> <p>Hovorenie</p> <p>Prezentácie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interkultúrne postoje - schopnosť prezentovania seba a výsledkov svojej práce na verejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - čítanie - skimming, scanning - diskusia 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - rozprávanie príbehu - písanie príbehu - prezentácia na danú tému 	<p>známka</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 5 Is it good for us?	záhady a mýty životné rozhodnutia	Slovná zásoba Závislosti: slová a frázy Frázové slovesá Gramatika Gerundium a infinitív Slovesá tvoriace väzby s gerundiom a infinitívom Čítanie s porozumením Mýty a fakty Ako sa zbaviť stresu – leták Počúvanie s porozumením Informácie získané z grafického a obrazového materiálu Rozprávanie o závislostiach a diétach Hovorenie Vylúčiť monent ticha počas rozprávania Aktivity vo dvojici Diskusia	rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interpersonálnych zručností -	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie - skimming, scanning	- skupinová práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie infinitívnych a gerundiových väzieb - plynulé rozprávanie o vizuálnom materiáli - rozprávanie o závislostiach -	ústna odpoveď slovné hodnotenie
------------------------------	--	---	---	--	-------------------	---	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 6 Secret worlds	<p>zvieratá – pomocníci človeka</p> <p>knižné recenzie</p>	<p>Slovná zásoba Tajné spoločenstvá Frázové slovesá Idiomy</p> <p>Gramatika Modálne slovesá a slovesá významovo im podobné</p> <p>Čítanie s porozumením Tajomný svet zvierat Úryvok z románu Shadow of the wind Recenzia knihy a biografia</p> <p>Počúvanie s porozumením Diskusia v rádiu o tajných spoločenstvách</p> <p>Písanie Recenzia knihy</p> <p>Hovorenie Diskusia o rozprávke</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interkultúrne postoje - reagovať na to, čo sa stalo v minulosti - vyžiadať si informáciu a overiť jej správnosť - rozvoj prezentačných schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie - skimming, scanning 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne používanie idiomov - správne používanie modálnych a frázových slovies - napísanie recenzie knihy 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
-------------------------	--	---	---	--	---	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 7 Express yours elf	<p>dejiny tanca</p> <p>bohatí a slávni ľudia</p>	<p>Slovná zásoba Hudba Prídavné mená</p> <p>Gramatika Nepriama reč Typy uvádzacích väzieb v nepriamej reči</p> <p>Čítanie s porozumením Internetový článok</p> <p>Počúvanie s porozumením Úryvky z príbehov Rozhovor o umení Cenzúra</p> <p>Písanie Písanie haiku</p> <p>Hovorenie Diskusia na tému: - citáty - kultúra a umenie - utvrdenie názoru</p>	<p>- rozvíjať interkultúrne postoje - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interpersonálnych zručností</p>	<p>- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie - skimming, scanning</p>	<p>- skupinová práca</p>	<p>- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie nepriamej reči - vedenie krátkého dialógu o kultúre - napísanie Haiku</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
-----------------------------	--	---	---	--	--------------------------	--	---

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 8 Good progress?	<p>vynálezy a ich objavitelia</p> <p>mobily, PC – výhody a nevýhody</p>	<p>Slovná zásoba Interpretácia grafov a tabuliek Zložené slová Spájacie výrazy</p> <p>Gramatika Pasívum vo väzbe s infinitívo a gerundiom Spájanie pomocou although, despite, in spite of</p> <p>Čítanie s porozumením Kultúrny rozmach v Butáne Mobilné telefóny – pre a proti</p> <p>Počúvanie s porozumením Vynálezy Interpretácia tabuľky a grafu</p> <p>Písanie Esej: presvedčivá argumentácia</p> <p>Hovorenie Diskusia o komunikácii na internete Diskusia o kultúrnych konfliktoch/rozporoch</p>	<p>- schopnosť prezentovania seba a výsledkov svojej práce na verejnosti</p>	<p>- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - skimming, scanning</p>	<p>- skupinová práca - samostatná práca</p>	<p>- aktívne používanie tematickej slovných zásoby - správne použitie väzieb s pasívom - rozprávanie o používaní technológií v každodennom živote - interpretácia tabuľky grafu - napísanie eseje s presvedčivou argumentáciou</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
--------------------------	---	--	--	--	---	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 9 Why risk it?	<p>ako správne zaobchádzať s peniazmi</p> <p>recenzia filmu</p>	<p>Slovná zásoba Frázové slovesá a výrazy: peniaze, podnikanie, bankovníctvo Zločin</p> <p>Gramatika I wish / if only Nulty, prvý, druhý, tretí a zmiešaný kondicionál</p> <p>Čítanie s porozumením Dotazník: malé rizikantné situácie Frank Abangale</p> <p>Počúvanie s porozumením Rozprávanie o nešťastí Telefonický rozhovor Prieskum</p> <p>Písanie Napísanie zhrnutia / prehľadu</p> <p>Hovorenie Kritika, prejav nahnevanosti Diskusia o zločine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - schopnosť inovovať a uvedomovať si z toho plynúce výhody aj riziká - plánovanie nových projektov a zámerov - schopnosť predstaviť svoje záľuby - rozvíjanie interpersonálnych zručností 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie - inscenačná metóda - skimming, scanning 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne používanie všetkých typov kondicionálov - napísanie zhrnutia/prehľadu 	ústna odpoveď slovné hodnotenie
------------------------	---	---	--	---	---	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 10 e hart is	<p>život doma versus v internáte, výhdy, nevýhody</p> <p>život v minulosti</p>	<p>Slovná zásoba Obydlia zvierat Prídavné mená: opis zvierat, vyjadrenie postoja Domovy a domy</p> <p>Gramatika Určité a neurčité vzťažné vety</p> <p>Čítanie s porozumením Miesta a ľudie Všade dobre, doma najlepšie Opis miesta</p> <p>Počúvanie s porozumením Monológy zvierat Rozhovor zajacov Pieseň She is Leaving Home</p> <p>Písanie Opis nezabudnuteľného miesta</p> <p>Hovorenie Rozprávanie o miestach Diskusia o domácich pravidlách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interkultúrne postoje - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interpersonálnych zručností 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie vzťažných viet - rozprávanie o miestach, o domove - opis miesta 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
----------------------	--	---	--	--	---	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 11 Give me a clue	DNA a jej využitie	Slovná zásoba Frázové slovesá idiomy Prídavné mená opisujúce personálne vlastnosti Gramatika Modálne slovesá v minulom čase: trpný a priebehový tvar Čítanie s porozumením Úryvok z románu Friends, Lovers, Chocolate Záhady života Krátke spravodajské články Počúvanie s porozumením Riešenie hádaniek Riešenie problémov Krátke spravodajské články Písanie Krátke spravodajské články Nadpisy, titulky Hovorenie Diskusie: - Zhoda okolnosti, náhoda - Využívanie DANN	- rozvíjať interkultúrne postoje - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interpersonálnych zručností	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie - inscenačná metóda - skimming, scanning	- skupinová práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie minulého času modálnych sloves - krátke rozprávanie na tému využívanie DNA - písanie článku do novin	ústna odpoveď slovné hodnotenie
---------------------------	---------------------------	--	---	---	----------------------	--	---

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 12 Iture shock 1-	<p>dôležité a prelomové udalosti v dejinách</p>	<p>Slovná zásoba Film Report/správa Gramatika Kvantifikátori Inverzia vo vete Čítanie s porozumením Chyby vo filmoch Zvyky médií Počúvanie s porozumením Interview s novinárom Prezentácie fotografií Lekcia o celebrité Písanie Report: správanie, zvyky médií Hovorenie Diskusia o citátoch Nácvik prezentačných schopností Diskusia o filmových omyloch Zaujímavosti o UK</p>	<p>-rozvíjanie komunikačných zručností</p>	<p>- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie - inscenačná metóda - skimming, scanning</p>	<p>- skupinová práca</p>	<p>- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - rozprávanie o médiách - písanie reportu - kvalitná prezentácia</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie záverečný test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
Opakovanie a upevňovani		<p>Hovorenie Diskusia s prebranou slovnou zásobou</p>	<p>- rozvíjanie komunikačných zručností</p>	<p>- skupinová práca - samostatná práca - cvičenia</p>		<p>- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

KONVERZÁCIA V ANGLICKOM JAZYKU

OKTÁVA (VOLITEĽNÝ PREDMET)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU

Základom vyučovania anglického jazyka je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické čítanie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Anglický jazyk je maturitným predmetom.

Základom vyučovania anglického jazyka je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí su v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU:

- poznať dva základné prístupy k učeniu /povrchný, hĺbkový/, faktory ovplyvňujúce učenie, vlastný učebný štýl
- samostatne sa učiť
- poznať zásady plánovania vlastnej činnosti, vytvoriť jednoduchý plán činnosti, postupovať podľa vopred pripraveného plánu
- poznať zásady efektívneho čítania, uplatňovať tieto zásady pri čítaní, riešiť úlohy na čítanie s porozumením
- poznať užitočné postoje na efektívne zapamätávanie, uplatňovať ich pri učení
- chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citov a pocity,
- ako znakový systém
- hľadať, nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch používať informácie
- samostatne študovať odbornú slovníkovú literatúru, citovať z umeleckej a odbornej literatúry

Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom
- dokázal vymieňať si informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu myšlienky a svoje pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenie iných národov a ich kultúrne dedičstvo
- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- identifikovať základné reálie krajín cudieho jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- dokázať používať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov
- morfológické tvary a syntaktické modely
- slovtvorba a funkcia gramatických javov
- zvukové a grafické prostriedky jazyka
- ovláda jazyk v takom rozsahu, aby sa dohodovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov /súhlas, nesúhlas/, modality /povinnosť, schopnosť/, vôle /túžby, zámery/, emócie /radosť, uspokojenie, nevoľa, záujem, prekvapenie, strach/, etických zásad /ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie/
- pri interakcii výmena informácií, alebo transmisii sprostredkovanie informácií

VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Výchova a vzdelávanie v predmete anglický jazyk je zameraná na vytváranie týchto kľúčových kompetencií:

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav – pri ústnom prejave dodržiavať artikuláciu, výslovnosť a intonáciu, reprodukovat' umelecký aj vecný text /doslovne, podrobne, stručne/

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti :

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky /definície/ nových javov
- usporiadať známe javy do tried a systémov
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu

Analytické a syntetické zručnosti:

- uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy
- odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupova žánrov

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tvorivé zručnosti:

- vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru /slohového postupu, jazykového štýlu/
- ústne prezentovať vlastný text
- samostatne napísať krátky príbeh /vlastný zážitok, alebo vymyslený príbeh/
- porozprávať príbeh na danú tému / podľa názvu, obrázkov, atď./ s použitím priamej reči
- dokončiť rozprávanie

Informačné zručnosti:

- používať prekladové slovníky
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z rôznych prameňov

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením:

- učiaci sa rozumie monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v danom jazyku v primeranom hovorom tempe reči
- rozumie prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných
- rozumie autentickému dialógu, napr. telefonický rozhovor, interview, prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh, informácie v prednáškach, referátoch, diskusiách, základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života

Čítanie s porozumením:

- učiaci sa rozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom, s tematikou každodenného života
- čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, jazyk a štýl su primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa
- vyhľadať špecifické a detailne informácie v rôznych textoch a rozlíšiť základné a rozširujúce základné informácie v texte, s jasnou logickou štruktúrou
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte

Písomný prejav:

- učiaci sa dokáže napísať súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy.
- Vie správne používať lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave
- správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj ohľadom na slohový útvar

Ústny prejav:

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách
- dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na rôzne témy
- vie reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii
- interpretovať a odovzdať informácie

ŠPECIFIKÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty:

obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Na úrovni B2 sa klasifikuje podľa týchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný

reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou, používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu.

Vyjadruje sa plynulo a súvislo.

Stupeň 2 - chváľitebný

chváľitebný reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu.

Jeho odpoveď je celistvá a zámer odpovede jasný.

Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne

Stupeň 3 - dobrý

reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša v téme primeranú slovnú zásobu, plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú krátke prestávky, vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný.

Stupeň 4 - dostatočný

interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je väčšinou nesúrodý a nesúvislý.

Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, chýbná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 5 - nedostatočný

Nie je schopný reagovať na podnet. Svoje myšlienky nevie interpretovať ani za pomoci učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 až 5.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

PRIEREZOVÉ TÉMY

MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. umožňuje žiakom, aby si osvojili zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií a súčasne rozvíjali schopnosť zmysluplne a kriticky využívať médiá a ich produkty
2. formuje schopnosť žiakov vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. na hodinách ANJ sa veľmi často stretávame s týmto pojmom
2. multikultúrnosť zvyšuje poznanie iných kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality, rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. rozvíja u žiakov sebareflexiu, sebaznávanie, sebaúctu a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje vlastné konanie
2. učí pestovať medziľudské vzťahy
3. táto téma sa realizuje prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

1. pomáha žiakom chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím
2. rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia a schopnosť hodnotenia objektívnosti a závažnosti informácií o stave životného prostredia a vedieť ich obhájiť

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života ako aj iných, poskytuje potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky
2. realizuje sa to v takých témach, ako napríklad zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, športy

TVORBA PROJEKTU A PRAKTICKÉ ZRUČNOSTI

1. žiaci sa učia komunikovať, argumentovať, používať informácie a vedieť s nimi pracovať

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

2. učia sa riadiť seba, svoj tím a následne prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a s použitím informačných a komunikačných technológií
3. učia sa získavať, zhromažďovať a selektovať informácie, vedia prijať kompromis, alebo stanovisko z inej strany

Enviromentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MV
Multikultúrna výchova	MKV
Ochrana života a zdravia	OŽZ
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TP

NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Národný štandard finančnej gramotnosti (schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako **vek, rodina, kultúra či miesto bydliska**. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

ABSOLVENT STREDNEJ ŠKOLY BY MAL BYŤ SCHOPNÝ:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančnictva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

SPÔSOB IMPLEMENTÁCIE

Pri sprostredkovaní informácií, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

TÉMY, KOMPETENCIE A ČIASTKOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú **Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti.**

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrané a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.**

1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.

1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- 1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- 1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- 1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

*Celková kompetencia **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.***

- 2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2.2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
- 2.3: Kontrolovať osobné informácie.
- 2.4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- 2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
- 2.6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

*Celková kompetencia **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.***

- 3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- 3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.
- 3.3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
- 3.4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- 3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- 3.6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
- 3.7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

*Celková kompetencia **Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.***

- 4.1: Vypracovať osobný finančný plán.
- 4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- 4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- 4.4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.
- 4.5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.
- 4.6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

- 5.1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- 5.2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- 5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.
- 5.4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia **Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**

- 6.1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- 6.2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- 6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy
- 6.4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
- 6.5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
- 6.6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.**

- 7.1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
- 7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- 7.3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

7.4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

7.5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**
Danica Gondová a kol.: Maturita Preparation tests + CD, OUP, 2006
Jana Bérešová, Marta Mackova: Monitor – Nová maturita, Anglický jazyk, SPN Bratislava, 2004
Jana Bérešová a kol. : Nová maturita z angličtiny, Aktuell, 2003
- **Didaktická technika**
CD a DVD prehrávač, PC, dataprojektor
- **Materiálne výučbové prostriedky**
CD, DVD s nahrávkami
- **Ďalšie zdroje**
Časopis Friendship
www.infovek.sk

Tematický celok	Prierezová téma	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
1. Rodina	TP - 2	1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti. 3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby	Etická výchova – medziľudské vzťahy
2. Šport	OŽZ - 1	1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	Telesná výchova – význam športovania
3. Bývanie	MKV - 2	4.1: Vypracovať osobný finančný plán	

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

4. Nákupy	MKV - 2		NAS – základy bankovníctva
5. Zdravie	OŽZ - 2		Biológia – zásady správnej výživy
6. Cestovanie	ENV - 2		
7. Vzdelávanie	MKV - 2		
8. Povolania	TP - 2		
9. Masmédiá	OSR - 2		Náuka o spoločnosti – etika v médiách
10. Stravovanie	OŽZ - 2		
11. Voľný čas	OŽZ - 2		
12. Multikultúrna spoločnosť	MKV - 2		
13. Umenie a kultúra	MV - 2		Umenie a kultúra – význam a dôležitosť umenia
14. Človek a spoločnosť	MV - 1		
15. Človek a príroda	ENV - 2		Biológia – ochrana životného prostredia
16. Komunikácia	MKV - 2		
17. Slovensko	MV - 2		Dejepis – dejiny Slovenska
18. Krajiny ktorých jazyk sa učím	TP - 1		
19. Mladí ľudia a spoločnosť	MKV - 2		Náuka o spoločnosti – možnosti mladých v spoločnosti
20. Mestá, miesta a ľudia	MKV - 2		
21. Odievanie a móda	TP - 3		
22. Priateľstvo, známosti, ideály	TP - 3		Etická výchova – dôležitosť rodiny
23. Morálne, etické problémy a spoločnosť	MV - 1		
24. Čo keby...	MKV - 2		
25. Poverý, horoskop, nadprirodzené javy	TP - 1		
26. Pocity a nálady	TP - 1		
27. Peniaze a ich význam	FG - 2	1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. 2.2:Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.	Náuka o spoločnosti – základy bankovníctva
28. Veda a technika	TP - 2		
29. Prázdniny a dovolenky	TP - 1		
30. Téma ktorá ma zaujala	MKV - 1		

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TC	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				metódy	formy	metódy	prostriedky
1. Rodina	Typy rodín Rodinné vzťahy	Slovná zásoba – rodina Opis osoby	-predstavenie seba a svojej rodiny -moja budúcnosť -vzťahy s rodinou a príbuznými	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-správne použitie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o rodine	ústna odpoveď slovné hodnotenie
2. Šport	Rozdelenie športov Výhody a nevýhody profesionálnych športov	Slovná zásoba – športy Hovorenie o športe Diskusia	-vychovávanie k zdravému životnému štýlu - rozvíjanie komunikačných zručností -zaujatie postoja - amatéri vs. profesionáli	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie o športoch	ústna odpoveď slovné hodnotenie
3. Bývanie	Miesto kde bývam Výhody a nevýhody života v meste a na dedine	Slovná zásoba-druhy obydľí Hovorenie o bývaní	-porovnávanie - charakterizovanie druhov obydľí - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných názorov	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie o vysnívanom bývaní	ústna odpoveď slovné hodnotenie
5. nákupy	Výhody a nevýhody nakupovania v supermarketoch	Slovná zásoba – druhy obchodov, služby	Vyjadrenie svojho názoru na danú tému Schopnosť nakupovať v anglicky hovoriacich krajinách	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca - dialógy	aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie, porovnávanie	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

5. Zdravie	Klasická a alternatívna medicína Zdravý životný štýl	Slovná zásoba – u lekára, choroby, zdravý životný štýl	-vychovávanie k zdravému životnému štýlu -charakterizovanie a porovnávanie druhov medicíny	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -návšteva u lekára -rozprávanie o svojom životnom štýle	ústna odpoveď slovné hodnotenie
6. Cestovanie	Druhy dopravných prostriedkov, výhody a nevýhody	Slovná zásoba – dopravné prostriedky Hovorenie o cestovateľskom zážitku	-porozprávať príbeh - výchova k ochrane životného prostredia -porovnávanie dopr. prostriedkov	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-správne použitie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o cestovaní	ústna odpoveď slovné hodnotenie
7. Vzdelávanie	System vzdelávania na Slovensku , vo Veľkej Británii	Slovná zásoba – školstvo Hovorenie o škole Diskusia o problémoch v školstve	-vyjadriť svoje očakávania - stanovenie si cieľov s ohľadom na svoje profesijné záujmy -porovnávanie školských systémov (SR-UK)	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -porovnanie školských systémov -hovorenie o budúcnosti	ústna odpoveď slovné hodnotenie
8. Povolania	Ako si vybrať správne povolanie	Slovná zásoba-druhy povolaní Hovorenie o budúcej kariére Príprava na pohovor	-porovnávanie - charakterizovanie druhov povolaní - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných názorov	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí -interview	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby - rozprávanie o vysnivanom povolaní -interview	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

9. Masmédiá	Druhy masmédií Rozdiely medzi komerčnými a nekomerčnými masmédiami	Slovná zásoba – médiá Diskusia o svetových problémoch	- rozvíjanie zručností -porovnávanie -charakterizovanie druhov médií - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie zručností -porovnávanie -charakterizovanie druhov obchodov a služieb	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie o obľúbených médiách -porovnávanie	ústna odpoveď slovné hodnotenie
10. Stravovanie	Stravovacie návyky v Európe, v Amerike a v Británii Zásady správneho stolovania	Slovná zásoba – stravovanie, druhy jedál Diskusia Moje obľúbené jedlo	- rozvíjanie interkultúrnych postojov -charakteristika medzinárodných kuchýň -výchova k zdravému životnému štýlu - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie o obľúbených jedlách -porovnávanie kuchýň	ústna odpoveď slovné hodnotenie
11. Voľný čas	Ľudia rozličného veku a ich koníčky, rozdiely Môj voľný čas	Slovná zásoba – voľno časové aktivity, zdravý životný štýl Diskusia o vhodných aktivitách	-vychovávanie k zdravému životnému štýlu -charakterizovanie a porovnávanie druhov aktivít	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o svojom trávení voľného času	ústna odpoveď slovné hodnotenie
12. Multikultúrna spoločnosť	Zvyky a tradície v Amerike, v Británii a problem multikultúrnych spoločností	Slovná zásoba, charakterizovanie, zvyky, tradície Diskusia o rasových problémoch	- rozvíjanie interkultúrnych postojov - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných -porovnávanie a charakteristika	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o svetových kultúrach	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

13. Umenie a kultúra	Rozdelenie umenia Môj vzťah k umeniu	Slovná zásoba a charakteristika druhov umenia a kultúry Diskusia o mladých ľuďoch	- rozvíjanie interkultúrnych postojov - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných - porovnávanie a charakteristika	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o svojich preferenciách	ústna odpoveď slovné hodnotenie
14. Človek a spoločnosť	Práva a povinnosti ľudí žijúcich v spoločnosti Ako sa spoločnosť stará o svojich občanov	Slovná zásoba – slušné správanie Diskusia-generačný problém, spoločenské správanie, chudoba bezdomovci, porušovanie zákona	- rozvíjanie interkultúrnych a interpersonálnych postojov - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných -porovnávanie a charakteristika	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o rodine, generačných problémoch	ústna odpoveď slovné hodnotenie
15. Človek a príroda	Ochrana životného prostredia	Slovná zásoba – počasie, životné prostredie Diskusia-ochrana živ. prostredia	-výchova k ochrane životného prostredia -vyjadrenie názoru -vychovávanie k zdravému životnému štýlu	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o ochrane živ. prostredia	ústna odpoveď slovné hodnotenie
16. Komunikácia	Druhy komunikácie Rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	Slovná zásoba – druhy komunikácie Diskusia o učení sa cudzích jazykov	- porovnávanie a charakteristika druhov komunikácie -vyjadrenie názoru -rozvíjanie interpersonálnych zručností	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o druhoch komunikácie (minulosť vs. prítom.)	ústna odpoveď slovné hodnotenie
17. Slovensko	Slovensko a jeho krásy Zvyky a tradície na Slovensku	Slovná zásoba – história, geografia, prírodné krásy Diskusia – SR ako súčasť EÚ	- rozvíjanie interkultúrnych a interpersonálnych postojov -výchova k národnému uvedomeniu	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o domove	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

18. Krajiny ktorých jazyk sa učím	Geografia USA a Veľkej Británie	Slovná zásoba – história, geografia, polit. systém v UK, USA Diskusia o vysnenej krajine	- porovnávanie a charakteristika UK-USA -vyjadrenie názoru -rozvíjanie interpersonálnych zručností	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o vysnenej krajine	ústna odpoveď slovné hodnotenie
19. Mladí ľudia a spoločnosť	Kriminalita mladých ľudí Drogy Problémy v škole a rodine	Slovná zásoba k téme Diskusia o problémoch mladých ľudí, generačná priepasť, kriminalita	- rozvíjanie interkultúrnych a interpersonálnych postojov - uvedenie si základných humanistických hodnôt	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o problémoch a riešeniach	ústna odpoveď slovné hodnotenie
20. Mestá, miesta a ľudia	Mesto v ktorom žijem Mestá, ktoré sú dôležité v živote ľudí	Slovná zásoba – porovnanie miest Diskusia – moje rodné mesto	- otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interkultúrnych postojov	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o svojom rodnom meste -porovnanie kladov a záporov	ústna odpoveď slovné hodnotenie
21. Odievanie a móda	Vývin módy Vplyv životného štýlu a hudby na módu	Slovná zásoba – odievanie Diskusia – rozdiely medzi pohlaviami, postoj k móde	- vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných -porovnávanie a charakteristika	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o svojom postoji k móde -porovnanie s minulosťou	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

22. Priateľstvo, známosti, ideály	Ako dôležité je mať v živote správne ideály Profesie, v ktorých ľudia riskujú svoje životy	Slovná zásoba – vzťahy Diskusia o priateľstve	- vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných -porovnávanie a charakteristika - rozvíjanie interpersonálnych zručností	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o najlepšom priateľovi	ústna odpoveď slovné hodnotenie
23. Morálne, etické problémy a spoločnosť	Dôležitosť medziľudských vzťahov v spoločnosti Význam priateľstva	Slovná zásoba - svetové problémy Diskusia svetových problémoch a ich riešenie	- vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných - otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o problémoch a ich riešení	ústna odpoveď slovné hodnotenie
24. Čo keby...	Diskusia o etických problémoch	Slovná zásoba - svetové problémy Diskusia svetových problémoch a ich riešenie	- vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných - otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti -rozvíjanie komunikačných schopností	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o problémoch a ich riešení	ústna odpoveď slovné hodnotenie
25. Kniha priateľ človeka	Rozdelenie literatúry Môj obľúbený autor a kniha	Slovná zásoba k téme Diskusia a poverách	- -rozvíjanie komunikačných schopností A rozširovanie slovnéj zásoby čítaním - význam	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o poverách, zaujatie stanoviska	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

26. Pocity a nálady	Tolerancia a rešpektovanie iných	Slovná zásoba k téme Diskusia a pocitoch mladých ľudí	- vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných -rozvíjanie komunikačných schopností	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o svojich pocitoch, zaujatie stanoviska	ústna odpoveď slovné hodnotenie
27. Peniaze a ich význam	Ako správne hospodáriť	Slovná zásoba k téme Diskusia a význame peňazí v živote ľudí	- vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných -rozvíjanie komunikačných schopností	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o svojich pocitoch, zaujatie stanoviska	ústna odpoveď slovné hodnotenie
28. Veda a technika	Vynálezy, ktoré ovplyvnili ľudstvo Výhody a nevýhody moderných technológií	Slovná zásoba k téme Diskusia a význame vedy v živote ľudí	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o svojich pocitoch, zaujatie stanoviska -porovnanie a charakteristika	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o vede a vynálezcoch	ústna odpoveď slovné hodnotenie
29. Prázdniny a dovolenky	Cestovanie a spoznávanie Slovenska a cudzích krajín	Slovná zásoba -cestovanie, príprava Diskusia o cestovaní na dovolenku Moje najlepšie prázdniny	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o svojich pocitoch, zaujatie stanoviska -porovnanie a charakteristika	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o prázdninách	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

30. Téma ktorá ma zaujala	Diskusia o všetkých témach	Slovná zásoba k danej téme Diskusia k danej téme	- rozvoj prezentačnej schopnosti - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných názorov	-prezentácia -riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnej zásoby -prezentácia na danú tému	ústna odpoveď slovné hodnotenie
---------------------------	----------------------------	---	--	---	---	--	--