

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

GYMNÁZIUM ANTONA BERNOLÁKA

LICHNEROVA 69, 903 01 SENEC

ANGLICKÝ JAZYK

ISCED 3A

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

OBSAH

Anglický jazyk	4 – ročná forma štúdia	3
Anglický jazyk	1. ročník	14
Anglický jazyk	2. ročník	22
Anglický jazyk	3. ročník	30
Anglický jazyk	4. ročník	38
Konverzácia v anglickom jazyku	4. ročník (voliteľný predmet)	50

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ANGLICKÝ JAZYK

4 – ROČNÁ FORMA ŠTÚDIA

HODINOVÉ DOTÁCIE

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	anglický jazyk	4	4	4	4	16
	konverzácia v anglickom jazyku				2	2

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY:

- predmet vyučujú kvalifikovaní učitelia
- vedenie školy umožňuje učiteľom rozširovať si vzdelanie z aprobačných predmetov a pedagogiky priebežnými školeniami
- žiaci majú možnosť navštevovať školskú knižnicu
- žiaci majú prístup k internetu

SLABÉ STRÁNKY:

- znižujúca úroveň vyjadrovania sa, nezvládanie základných pravidiel pravopisu a gramatiky, nepríprava žiakov na vyučovanie

PRÍLEŽITOSTI:

- exkurzie tematicky zamerané podľa preberaného učiva
- literárne, jazykové, recitačné súťaže /školské, okresné/ - olympiáda z anglického jazyka
- účasť na medzinárodných projektoch
- návšteva divadelných a filmových predstavení

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

RIZIKÁ:

- rôzna vedomostná úroveň žiakov zo základnej školy /absencia prebratia niektorých učív/

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU:

Základom vyučovania anglického jazyka je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické čítanie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Anglický jazyk je maturitným predmetom.

Základom vyučovania anglického jazyka je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí su v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

CIELE VYUČOVACIEHO PREMETU:

- poznať dva základné prístupy k učeniu /povrchný, hĺbkový/, faktory ovplyvňujúce učenie, vlastný učebný štýl
- samostatne sa učiť
- poznať zásady plánovania vlastnej činnosti, vytvoriť jednoduchý plán činnosti, postupovať podľa vopred pripraveného plánu
- poznať zásady efektívneho čítania, uplatňovať tieto zásady pri čítaní, riešiť úlohy na čítanie s porozumením
- poznať užitočné postoje na efektívne zapamätávanie, uplatňovať ich pri učení
- chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citov a pocitov, ako znakový systém
- hľadať, nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch používať informácie
- samostatne študovať odbornú slovníkovú literatúru, citovať z umeleckej a odbornej literatúry

Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom
- dokázal vymieňať si informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu myšlienky a svoje pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenie iných národov a ich kultúrne dedičstvo
- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- identifikovať základné reálie krajín cudieho jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- dokázať používať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov
- morfológické tvary a syntaktické modely
- slovotvorba a funkcia gramatických javov
- zvukové a grafické prostriedky jazyka
- ovláda jazyk v takom rozsahu, aby sa dohovoria a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov /súhlas, nesúhlas/, modality /povinnosť, schopnosť/, vôle /túžby, zámery/, emócie /radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach/, etických zásad /ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie/
- pri interakcii výmena informácií, alebo transmisii sprostredkovanie informácií

VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE:

Výchova a vzdelávanie v predmete anglický jazyk je zameraná na vytváranie týchto kľúčových kompetencií:

POZNÁVACIE A REČOVÉ KOMPETENCIE

Verejná prezentácia textu, verejný prejav – pri ústnom prejave dodržiavať artikuláciu, výslovnosť a intonáciu, reprodukovat' umelecký aj vecný text /doslovne, podrobne, stručne/

Pamäťové, klasifikačné a aplikačné zručnosti :

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodiť charakteristiky /definície/ nových javov
- usporiadať známe javy do tried a systémov
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu

Analytické a syntetické zručnosti:

- uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy
- odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tvorivé zručnosti:

- vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru /slohového postupu, jazykového štýlu/
- ústne prezentovať vlastný text
- samostatne napísať krátky príbeh /vlastný zážitok, alebo vymyslený príbeh/
- porozprávať príbeh na danú tému / podľa názvu, obrázkov, atď./ s použitím priamej reči dokončiť rozprávanie
- Informačné zručnosti
- používať prekladové slovníky
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z rôznych prameňov

KOMUNIKAČNÉ ZRUČNOSTI

Počúvanie s porozumením:

- učiaci sa rozumie monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v danom jazyku v primeranom hovorom tempe reči
- rozumie prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných
- rozumie autentickému dialógu, napr. telefonický rozhovor, interview, prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh, informácie v prednáškach, referátoch, diskusiách, základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života

Čítanie s porozumením:

- učiaci sa rozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom, s tematikou každodenného života
- čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, jazyk a štýl su primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa
- vyhľadať špecifické a detailne informácie v rôznych textoch a rozlíšiť základné a rozširujúce základné informácie v texte, s jasnou logickou štruktúrou
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte

Písomný prejav:

- učiaci sa dokáže napísať súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy.
- Vie správne používať lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave
- správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj ohľadom na slohový útvar

Ústny prejav:

- učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách
- dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na rôzne témy
- vie reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii
- interpretovať a odovzdávať informácie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ŠPECIFIKÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE:

Predmetom klasifikácie sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami stanovenými v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch vrámci jednotlivých zložiek predmetu. Pri ústnom hodnotení a klasifikácii žiakov sa vyučujúci anglického jazyka riadia Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl .

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 až 5.

Pri hodnotení písomných prác /testov/ sa používa bodovací systém:

100% - 91%	výborný
90% - 81%	chválitebný
80% - 71%	dobrý
70% - 61%	dostatočný
60% - 0%	nedostatočný

Pri hodnotení školských slohových prác a písomných maturitných prác sa vyučujúci riadia pokynmi NÚCEMu.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni B2 klasifikujú podľa kritérií uvedených v odsekoch 24 až 28 v Metodickom pokyne č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) zodpovedajú téme, v prípade, že žiak nedokáže niečo/nieкого pomenovať, dokáže chýbajúce výrazy nahradiť opisnou formou. Žiak vie presvedčivo argumentovať, obhajovať prezentované názory a uvádzať protiargumenty. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Prerušuje len zriedkavo svoj prejav kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Slovná zásoba je primeraná a žiak väčšinou vyjadri chýbajúce slová vhodným výrazom. Žiak dokáže argumentovať a zaujať stanovisko k odlišnému názoru. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je primeraná, ale nie vždy adekvátna danej téme, žiak používa aj

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť, vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu. Nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať. Množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

PRIEREZOVÉ TÉMY

MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. umožňuje žiakom, aby si osvojili zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií a súčasne rozvíjali schopnosť zmysluplne a kriticky využívať médiá a ich produkty
2. formuje schopnosť žiakov vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií
3. vychovávať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor, na základe prijímaných informácií
4. formovať schopnosť detí a mládeže, kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné – pozitívne, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. na hodinách ANJ sa veľmi často stretávame s týmto pojmom, žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom, a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr, preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúry vo svojom okolí
2. multikultúrnosť zvyšuje poznanie iných kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality, rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania
3. výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. rozvíja u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje vlastné konanie
2. učí pestovať medziľudské vzťahy
3. táto téma sa realizuje prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód
4. naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

1. pomáha žiakom chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím
2. rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia a schopnosť hodnotenia objektívnosti a závažnosti informácií o stave životného prostredia a vedieť ich obhájiť

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života ako aj iných, poskytuje potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky
2. realizuje sa to v takých témach, ako napríklad zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, sporty
3. rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného citenia
4. zdravotná príprava

TVORBA PROJEKTU A PRAKTICKÉ ZRUČNOSTI

1. žiaci sa učia komunikovať, argumentovať, používať informácie a vedieť s nimi pracovať
2. učia sa riadiť seba, svoj tím a následne prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a s použitím informačných a komunikačných technológií
3. učia sa získavať, zhromažďovať a selektovať informácie, vedia prijať kompromis, alebo stanovisko z inej strany
4. zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznať ich funkciu, formálnu úpravu a vedieť ju aplikovať
5. vytvoriť základné písomnosti osobnej agendy v elektronickej podobe
6. identifikovať a popísať problém, podstatu javu
7. získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich

Enviromentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MV
Multikultúrna výchova	MKV
Ochrana života a zdravia	OŽZ
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TP

NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Národný štandard finančnej gramotnosti (schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako **vek, rodina, kultúra či miesto bydliska**. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

ABSOLVENT STREDNEJ ŠKOLY BY MAL BYŤ SCHOPNÝ:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šetriť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národným štandardom finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

SPÔSOB IMPLEMENTÁCIE

Pri sprostredkovaní informácií, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

TÉMY, KOMPETENCIE A ČIASTKOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú **Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti.**

1. Človek vo sfére peňazí

Celková kompetencia **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrané a stanovenie životných priorit a východísk zabezpečenia životných potrieb.**

- 1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- 1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- 1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- 1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- 1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia **Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.**

- 2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2.2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
- 2.3: Kontrolovať osobné informácie.
- 2.4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- 2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

2.6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

*Celková kompetencia **Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.***

3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.

3.3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.

3.4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.

3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.

3.6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.

3.7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

*Celková kompetencia **Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.***

4.1: Vypracovať osobný finančný plán.

4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.

4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.

4.4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.

4.5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu.

4.6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

5. Úver a dlh

*Celková kompetencia **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.***

5.1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.

5.2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.

5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.

5.4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia **Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**

- 6.1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- 6.2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- 6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy
- 6.4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
- 6.5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
- 6.6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.**

- 7.1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
- 7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- 7.3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
- 7.4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.
- 7.5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ANGLICKÝ JAZYK

1. ROČNÍK

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**
R. Fricker, Success Pre – Intermediate /teacher's support book + CD-Rom, Pearson Longman, 2007
R. Fricker, Workbook + Audio CD, Pearson Longman, 2007
R. Fricker, Student's book: Pearson Longman, 2007
- **Didaktická technika**
CD a DVD prehrávač, PC, dataprojektor
- **Materiálne výučbové prostriedky**
CD, DVD s nahrávkami, ktoré sú súčasťou učebnice Success Pre – Intermediate
- **Ďalšie zdroje**
Časopis Friendship
Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty
Mapy – mapa sveta, mapa UK, mapa USA
www.infovek.sk

Tematický celok	Prierezové témy	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Úvod			
Unit 1 Who am I?	MKV- 2		Geografia – politická geografia Veľkej Británie Občianska náuka – problém identity
Unit 2 Globetrotter	OSR– 3	1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia	Geografia – Himaláje
Unit 3 Growing up	TP– 6		Občianska náuka – psychológia učenia sa Dejepis – slávne osobnosti
Unit 4 Inspiration	TP- 2		Umenie a kultúra - slávne umelecké diela
Unit 5 No place like home	ENV– 1		Fyzika – technické vynálezy
Unit 6 Eat up!	OŽZ– 3	2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia	Občianska náuka – psychohygienu
Unit 7 Look to the future	ENV– 1		Biológia – ochrana životného prostredia
Unit 8 The world of work	OSR– 2		Občianska náuka – ako si nájsť zamestnanie
Unit 9 Love and Trust			Občianska náuka – psychológia vzťahov

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 10 The media	MV- 3		
Unit 11 Crime doesn't pay	OSR- 1		Občianska náuka – deviácia
Záver	TP- 2		

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TC	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégia vyučovania		Hodnotenie	
				formy	metódy	metódy	prostriedky
Úvod		Počúvanie, rozprávanie, opakovanie gramatických kategórií, opakovanie slovnej zásoby, test	reagovať na príbeh alebo udalosť porozprávať niečo predstaviť svoje záľuby a svoj vkus vyjadriť svoje očakávania a reagovať na ne	diferencované vyučovanie	riadený rozhovor diskusia dialógy	Správne použitie tematickej slovnej zásoby Rozprávanie zážitkov Správne použitie gramatických kategórií	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Unit 1 Who am I?	britská identita identita človeka	Slovná zásoba - prídavné mená opisujúce osobnostné vlastnosti, frekvenčné príslovky a vyjadrenia času, krajiny a národnosti, počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, gramatika – jednoduchý/priebehový prítomný čas	rozvíjať interkulturálne postoje reagovať na to, čo sa stalo v minulosti vyžiadať si informáciu a overiť si jej správnosť	individuálna práca osvojovanie učiva	počúvanie a zachytávanie informácií skimming riadená diskusia skupinová práca samostatná práca výklad práca so slovníkom	Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne používanie jednoduchého a priebehového prítomného času Napísanie textu v ktorom sa predstaví Krátky dialog o identite	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 2 Globetrotter	<p>prípravy na cestovanie</p> <p>druhy ubytovania</p>	<p>Slovná zásoba – cestovné plány, dobročinnosť, ubytovanie a predložky, gramatika – vyjadrenie zámeru, priama a nepriama otázka, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, hovorenie o svojich plánoch na dovolenkum, písanie – formálny mail</p>	<p>rozvíjať interkultúrne postoje</p> <p>rozvíjať otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti</p> <p>reflektovať vlastnú identitu</p> <p>reagovať na to, čo sa stalo v minulosti</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina upevňovania a prehlbovania učiva</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom</p> <p>počúvanie</p> <p>intenzívne čítanie</p> <p>výklad</p> <p>písomné a ústne cvičenia</p> <p>didaktické hry</p> <p>plánovanie dobročinnnej aktivity</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Správne používanie priamej a nepriamej otázky pri získavaní informácií</p> <p>Rozprávanie o dovolenkových plánoch</p> <p>Napísanie formálneho e-mailu</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 3 Growing up	<p>rozhovory na večierku</p> <p>talentované osobnosti</p>	<p>Slovná zásoba – škola a vzdelávanie, detstvo, pozdravy a predstavenia sa, prídavné mená na –ed a –ing, gramatika – jednoduchý minulý čas, použitie used to, čítanie s porozumením, písanie – vtipné zážitky, hovorenie – opis fotografie, zvyky z minulosti, stretnutie po rokoch</p>	<p>rozvíjanie komunikačných zručností</p> <p>rozvíjanie interkultúrnych postojov</p> <p>rozvoj interpersonálnych zručností</p> <p>rozvíjanie pozitívnych postojov a motivácii k učeniu</p>	<p>individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>vyučovacia hodina hodnotenia žiackych výkonov</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom</p> <p>výklad</p> <p>písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie</p> <p>insenačná metóda</p> <p>čítanie</p> <p>skimming, scanning</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Správne používanie jednoduchého minulého času</p> <p>Výrazu used to, opis osobnosti, zvykov človeka, Vedenie krátko dialógu</p> <p>Napísane vtipného zážitku</p> <p>Rozprávanie – opis fotografie</p> <p>Rozprávanie o zvykoch z minulosti</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 4 Inspiration	<p>geniálne nápady</p> <p>pozitíva spánku</p>	<p>Slovná zásoba – hudba a literature, frázové slovesá, opis pocitov a emócií, vyjadrenie časových postupností a udalostí, gramatika – minulý priebehový a minulý jednoduchý čas, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie – udalosť z minulosti, hovorenie – činnosť v konkrétnom čase a opis fotografie</p>	<p>rozvíjať interkultúrne postoje</p> <p>reagovať na to, čo sa stalo v minulosti</p> <p>vyžiadať si informáciu a overiť si jej správnosť</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p> <p>exkurzia</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom</p> <p>výklad</p> <p>písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie</p> <p>inscenačná metóda</p> <p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Správne používanie minulého priebehového a minulého jednoduchého času</p> <p>Napísanie príbehu z minulosti</p> <p>Krátke rozprávanie činnosti v konkrétnom čase</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 5 No place like home	<p>druhy bývania</p> <p>zariadenie izby</p>	<p>Slovná zásoba – domy a záhrady, izby a nábytok, typy bývania, gramatika – stupňovanie prídavných mien, vzťažné zámená, čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písanie – opis izby, hovorenie – rozprávanie o mieste, kde žiješ, zariadenie v domácnosti a opis obrázka</p>	<p>budovanie samostatnosti</p> <p>rozvíjanie komunikačných schopností</p> <p>rozvíjanie interkultúrnych postojov a interpersonálnych zručností</p>	<p>individuálna práca</p> <p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom</p> <p>výklad</p> <p>písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie</p> <p>inscenačná metóda</p> <p>skimming a scanning</p> <p>skupinová práca</p> <p>didaktické hry</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Opis miesta, prostredia</p> <p>Správne použitie stupňa prídavných mien a spojok pri porovnávaní vlastností</p> <p>Vedenie krátkeho dialógu o bývaní</p> <p>Napísanie opisu izby</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 6 Eat up!	<p>zdravá strava</p> <p>význam vegetariánstva</p> <p>druhy jedál</p>	<p>Slovná zásoba – jedlá a nápoje, typy stravovania, reštaurácie, opis jedla, gramatika – počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, čítanie s porozumením – vegetariánstvo, počúvanie s porozumením, písanie – dotazník, hovorenie – interview o stravovacích návykoch, nácvik výslovnosti – prízvuk v slovách</p>	<p>vychovávať k zdravému životnému štýlu</p> <p>rozvíjať komunikačné zručnosti</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>vyučovacia hodina upevňovania učiva</p> <p>vyučovacia hodina preverovania žiackych výkonov</p>	<p>výklad písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie</p> <p>inscenačná metóda</p> <p>čítanie skupinová, ako aj samostatná práca</p> <p>skimming, scanning</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Správne použitie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien a kvantifikátorov</p> <p>Rozprávanie o stravovacích návykoch a stravovacích zariadeniach</p> <p>Zostavenie dotazníka</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 7 Look to the future	<p>svet budúcnosti</p> <p>technológie budúcnosti</p> <p>životné prostredie</p>	<p>Slovná zásoba – veda a technológia, ekológia, gramatika – vyjadrovanie budúcnosti, príslovky pravdepodobnosti, prvý kondicionál, čítanie a počúvanie s porozumením, písanie – volebný leták, hovorenie – pravdepodobnosť života v budúcnosti</p>	<p>rozvíjanie interkultúrnych postojov a interpersonálnych zručností</p> <p>osvojenie si vedomostí o anglicky hovoriacich krajinách</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p> <p>individuálna práca</p>	<p>výklad písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie</p> <p>inscenačná metóda</p> <p>čítanie skupinová, ako aj samostatná práca</p> <p>skimming, scanning</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Diskusia</p> <p>Vyjadrenie názoru</p> <p>Spracovanie projektu</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 8 The world of work	<p>práca a povolanie</p> <p>pracovné perspektívy</p>	<p>Slovná zásoba – práca a profesia, gramatika – gerundium a infinitív sloviess, čítanie a počúvanie s porozumením, písanie – žiadosť, hovorenie – pracovný pohovor, preberanie a zanechávanie odkazov</p>	<p>rozvoj schopnosti stanovenia cieľov s ohľadom na svoje profesijné záujmy</p> <p>schopnosť kritického hodnotenia svojich výsledkov</p> <p>získavanie a používanie informácií o pracovných príležitostiach</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>vyučovacia hodina upevňovania učiva</p> <p>vyučovacia hodina preverovania žiackych výkonov</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom</p> <p>výklad</p> <p>písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie</p> <p>inscenačná metóda</p> <p>skimming, scanning</p> <p>didaktické hry</p> <p>skupinová práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Správne použitie gerundia a infinitívu sloviess</p> <p>Rozprávanie – interview o práci</p> <p>Napísanie žiadosti o pracovné miesto</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 9 Love and Trust	<p>láska a vzťahy</p> <p>výzor a štýl</p>	<p>Slovná zásoba – vzťahy, skratky, frázové slovesá, gramatika – predprítomný a jednoduchý minulý čas, čítanie a počúvanie s porozumením, písanie – SMS správa, hovorenie – dialóg, opis</p>	<p>rozvíjanie empatie, vyjadrovanie pocitov a nálad</p> <p>rozvíjanie komunikačných zručností</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>vyučovacia hodina osvojovania učiva</p> <p>individuálna práca</p>	<p>výklad</p> <p>písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie</p> <p>čítanie</p> <p>inscenačná metóda</p> <p>skupinová práca</p> <p>skimming, scanning</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Správne používanie gramatiky</p> <p>Krátke rozprávanie o vzťahoch</p> <p>Používanie skratiek v SMS správach</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 10 The media	<p>masová komunikácia</p> <p>televízia – áno alebo nie?</p>	<p>Slovná zásoba – médiá, gramatika – trpný rod, čítanie a počúvanie s porozumením, písanie – formálny list, hovorenie – prieskum o sledovaní televízie, vysvetľovanie, opakovanie, prerušenie a váhanie, pracovný zošit – upevnenie učiva</p>	<p>kritické používanie technológií</p> <p>informačnej spoločnosti</p> <p>porozumenie príležitostiam a možných rizikám</p> <p>rozvíjanie komunikačných zručností</p>	<p>vyučovacia hodina základného typu</p> <p>vyučovacia hodina preverovania žiackych výkonov</p>	<p>výklad</p> <p>práca s výkladovým slovníkom</p> <p>písomné a ústne cvičenia</p> <p>počúvanie</p> <p>inscenačná metóda</p> <p>skimming, scanning</p> <p>skupinová práca</p> <p>didaktické hry</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>Správne použitie trpného rodu</p> <p>Napísanie formálneho listu</p> <p>Rozprávanie o médiách</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 11 Crime doesn't pay	zločin a trest druhy trestu	Slovná zásoba – zločin, zločinci a zákony, gramatika – minulý predprítomný čas, členy, čítanie a počúvanie s porozumením, písanie – oznam, hovorenie – záhadná vražda, uistenie, vyjadrenie strachu a šoku	schopnosť odhadu a korigovania dôsledkov vlastného správania rozvíjanie komunikačných zručností, interpersonálnych zručností a interkultúrnych postojov	vyučovacia hodina základného typu vyučovacia hodina osvojovania učiva individuálna práca	práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skimming, scanning skupinová práca didaktické hry	Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie minulého predprítomného času Správne použitie členov Krátke rozprávanie o vražde Napísanie oznamu o strate	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Záver		Upevňovanie učiva, gramatické kategórie, písanie slohovej práce, sledovanie DVD a porozumenie, čítanie doplnkových textov	budovanie samostatnosti kritické hodnotenie svojho pokroku	diferencované vyučovanie	samostatná práca práca vo dvojiciach inscenačné metódy	Správne použitie tematickej slovnej zásoby Správne použitie gramatiky Počúvanie s porozumením Písanie eseje	ústna odpoveď slovné hodnotenie

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**

Success Pre-Intermediate Workbook: Lindsay White, Rod Fricker; Pearson Longman; 2007

Success Pre-Intermediate Student's Book: Stuart McKinlay, Bob Hastings, Pearson Longman; 2007

Success Pre-Intermediate Teacher's Support Book: Rod Fricker; Pearson Longman; 2007

Success Intermediate: Stuart McKinlay, Bob Hastings; Pearson Longman; 2007

Success Intermediate Workbook: Lindsay White, Rod Fricker; Person Longman; 2007

Success Intermediate Teacher's Support Book: Rod Fricker; Pearson Longman; 2007

Grammar for first certificate : Susie Hashemi, Barbara Thomas; Cambridge; 2003

English Grammar in Use: Raymond Murphy; Cambridge; 1994

Oxford Practice Grammar: John Eastwood; Oxford University Press; 1992

How English works: Michal Swan, Catherine Watter; Oxford University Press; 1997

Časopis Friendship: Janka Něničková, Vydavateľstvo FLP

A Practical English Grammar: A.J. Thomson, A.V. Martinet; Oxford University Press; 1961

- **Didaktická technika**

CD, DVD s nahrávkami , ktoré sú súčasťou učebnice Success Pre – Intermediate, Success Intermediate

- **Ďalšie zdroje**

Časopis Friendship

Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty

Mapy – mapa sveta, mapa UK, mapa USA

www.infovek.sk

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	Prierezová téma	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Unit 11 Crime doesn't pay	MV– 1	5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť	Etika - Ľudské hodnoty
Unit 12 Entertain us	OSR– 2		Estetika – Estetické ctenie
Unit 13 Health matters	OSR– 4		Biológia – Zdravý životný štýl
Unit 14 Europe, Europe	OŽZ– 2	2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach	Dejepis – Európska Únia
Unit 1 Join the Club	MKV– 2		Estetika – Slušné správanie
Unit 2 Keeping up-to-date	MKV– 1 OSR – 1	7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.	Informatika – Multimediálna technika
Unit 3 An Eye for an Eye?	MV– 1		NOS – Súdnictvo
Unit 4 S(he)	MV – 3		Etika – Medziľudské vzťahy
Unit 5 The World Ahead	OSR– 1		Slovenčina – Ústna prezentácia
Unit 6 Amazing animals	ENV– 2		Biológia – Ochrana zvierat
Unit 7 Success	OSR– 4		Etika – Ľudské hodnoty

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	téma	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Stratégie vyučovania		hodnotenie	
				formy	metódy	formy	prostriedky
Úvod		reagovať na príbeh alebo udalosť porozprávať niečo predstaviť svoje záľuby a svoj vkus vyjadriť svoje očakávania a reagovať na ne	Počúvanie, rozprávanie, opakovanie gramatických kategórií, opakovanie slovnej zásoby, test	skupinová práca samostatná práca frontálna	riadený rozhovor diskusia dialógy	Správne použitie tematickej slovnej zásoby Rozprávanie zážitkov Správne použitie gramatických kategórií	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Unit 11 Crime doesn't pay	Vtipné príbehy o zločincoch Kráľ podvodníkov	schopnosť odhadu a korigovania dôsledkov vlastného správania rozvíjanie komunikačných zručností rozvíjanie interkultúrnych postojov rozvíjanie interpersonálnych zručností	Slovná zásoba – zločin, zločinci, zákony gramatika – predminulý čas, členy čítanie s porozumením – príbehy o zločincoch, oznam o stratenej veci písanie – oznam počúvanie s porozumením – neúspešný zločin detektívny príbeh rozhovor s priateľom o problem hovorenie – záhadná vražda, vyjadrenie strachu, šoku a prekvapenia, uistenie	skupinová práca samostatná práca	práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda čítanie skimming scanning slupinová práca	Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne používanie predminulého času a členov Krátke rozprávanie o vražde Písanie oznamu o strate	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p style="text-align: center;">Unit 12 Entertain us</p>	<p style="text-align: center;">Kultúrne využitie voľného času</p> <p style="text-align: center;">Grafity – umenie alebo vandalizmus</p>	<p>uviedenie si významu umenia rozvíjanie komunikačných zručností rozvíjanie interkulturálnych postojov rozvíjanie interpersonálnych postojov</p>	<p>Slovná zásoba – filmy a recenzie, umenie a zábava, antonymá Gramatika – nepriama reč Čítanie s porozumením – filmová recenzia, baseň, krátky odkaz Počúvanie s porozumením – rozhovor o výbere kultúrneho podujatia Hovorenie – návrh a reakcia na návrh Písanie – filmová recenzia, krátky odkaz</p>	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenovaná metóda čítanie skimming, scanning didaktické hry skupinová práca samostatná práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne používanie nepriamej reči v kontexte Krátke rozprávanie o umní Napísanie filmovej recenzie</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
<p style="text-align: center;">Unit 13 Health matters</p>	<p style="text-align: center;">Hrdina napriek telesnému postihnutiu</p> <p style="text-align: center;">Zdravý spôsob života</p>	<p>vychovávanie k zdravému životnému štýlu rozvíjanie komunikačných zručností rozvíjanie interpersonálnych zručností</p>	<p>Slovná zásoba – šport a fitness, fráзовé slovesá, zdravie a choroby Gramatika – druhý kondicionál, modálne slovesá Čítanie s porozumením – o bádateľovi, reklama na lieky, e-mail Počúvanie s porozumením – interview o športe, rozhovory o zdraví, telefonický rozhovor Písanie – zoznam pravidiel, dávanie rád Hovorenie – žiadanie a poskytnutie rady</p>	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda čítanie skimming, scanning didaktické hry skupinová práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie modálnych slovies Krátke rozprávanie o chorobách a zdraví</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>Unit 14 Europe, Europe</p>	<p>Vznik a história EÚ Medzinárodná súťaž piesní - Eurovízia</p>	<p>vedenie si základných humanistických hodnôt uplatnenie a ochraňovanie princípov demokracie pochopenie záujmov širšej spoločnosti otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti rozvíjanie komunikačných zručností rozvíjanie interkultúrnych postojov</p>	<p>Slovná zásoba – EÚ, európske krajiny, národ, spoločnosť a vláda Gramatika – overovacie dodatky k vetám Čítanie s porozumením – kvíz na internete, článok o Európe Počúvanie s porozumením – kvíz, názor na EÚ, program v rádiu o umení Písanie – formálny list Hovorenie – použitie dodatkov k vetám, rozprávanie o želaníach a zámeroch, diskusia o Slovensku</p>	<p>skupinová práca samostatná práca</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda čítanie skimming, scanning skupinová práca samostatná práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne používanie dodatkov k vetám Krátke rozprávanie o plánoch a zámeroch Napísanie formálneho listu</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
<p>Unit 1 Join the Club</p>	<p>Móda a spôsob života mladých ľudí v minulosti a dnes</p>	<p>rozvíjanie interkultúrnych postojov rozvíjať interpersonálnych postojov vyjadrenie a potvrdenie svojho názoru</p>	<p>Slovná zásoba – kluby, vzťahy, oblečenie Gramatika – zámená, poradie prídavných mien Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – opis osoby Hovorenie – dôvody členstva v kluboch</p>	<p>skupinová práca samostatná práca</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skupinová práca samostatná práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne používanie gramatických kategórií Napísanie opisu osoby Krátke rozprávanie o klube/skupine ľudí, do ktorej patrím</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p style="text-align: center;">Unit 2 Keeping up-to-date</p>	<p style="text-align: center;">Klady a zápory internet História mobilných telefónov</p>	<p>schopnosť efektívne využiť dostupné IKT kritické používanie technológií pri učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu porozumenie výhodám a rizikám spojeným s využívaním internetu</p>	<p>Slovná zásoba – počítače, mobilné telephony, frázy slovesá Gramatika – jednoduchý a priebehový predprítomný čas Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – osobný list Hovorenie – interview s partnerom, inštruktáž Rozprávanie mobiloch a komunikácii</p>	<p>skupinová práca samostatná práca</p>	<p>práca so slovníkom písomné a ústne cvičenia výklad čítanie skupinová práca samostatná práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie jednoduchého a priebehového predprítomného času Rozprávanie o internete a mobilných telefónoch ako nástrojoch na komunikáciu Napísanie osobného listu</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
<p style="text-align: center;">Unit 3 An Eye for an Eye?</p>	<p style="text-align: center;">Veselé príbehy zo súdnej siene</p>	<p>rozvíjanie komunikačné zručnosti rozvíjať interkultúrne postoje schopnosť odhadnúť a korigovať dôsledky svojho správania rozvíjať objektívny prístup k druhým</p>	<p>Slovná zásoba – súdna sieň, právo, trest, zločin a spravodlivosť Gramatika – minulé časy: jednoduchý, priebehový, predprítomný Čítanie s porozumením Hovorenie – rozhodnutie o primeranom treste</p>	<p>skupinová práca samostatná práca</p>	<p>práca s výkladom slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skimming, scanning skupinová práca</p>	<p>Aktívne použitie slovnej zásoby Opis udalosti Správne použitie minulých časov Správne použitie tvaru <i>used to/would</i> Úloha rolí – súdna sieň</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 4 S(he)	<p>Rozdiely medzi chlapcami a dievčatami</p> <p>Výhody a nevýhody zmiešaných škôl</p>	<p>reflektovať vlastnú identitu rozvíjať samostatnosť rozvíjať toleranciu</p>	<p>Slovná zásoba – prídavné mená so zápornými predponami, osobnosť, správanie Gramatika – modálne slovesá Čítanie a počúvanie s porozumením Písanie – esej Hovorenie – súhlas/nesúhlas, názor</p>	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<p>výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda čítanie didaktické hry práca vo dvojiciach</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie modálnych slovies Napísanie eseje Krátke vyjadrenie názoru</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
Unit 5 The World Ahead	<p>Prírodné katastrofy</p> <p>Príprava na ústnu prezentáciu</p>	<p>uviesť si potrebu ochrany životného prostredia konať lokálne, myslieť globálne schopnosť odhadu a korigovania vlastného správania rozvíjať komunikačné zručnosti rozvíjať interkultúrne postoje</p>	<p>Slovná zásoba – prírodné katastrofy Gramatika – predpoved' budúcnosti, plan, zámery Čítanie a porozumením Hovorenie – predpovede, budúcnosť ľudstva, plánovanie oslavy, novoročné predsavzatia Prezentovanie</p>	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<p>práca s výkladom slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skupinová práca</p>	<p>Aktívne používanie tematickej slovnej zásoby Správne použitie budúceho času a prísloviek Rozprávanie o novoročných predsavzatiach Vyjadrenie názoru na budúcnosť ľudstva</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p style="text-align: center;">Unit 6 Amazing animals</p>	<p style="text-align: center;">Inteligencia zvierat Ochrana zvierat</p>	<p>rozvíjať komunikačné zručnosti rozvíjať interkultúrne postoje rozvíjať interpersonálne zručnosti schopnosť obhájiť a vyjadriť vlastný názor</p>	<p>Slovná zásoba – prídavné mená na vyjadrenie osobnostných vlastností, synonymá, kategórie zvierat Gramatika – nultý, prvý a druhý kondicionál Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Hovorenie – najlepšie zvieratko Písanie – esej</p>	<p>skupinová práca samostatná práca</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skimming, scanning skupinová práca didaktické hry</p>	<p>Aktívne použitie slovnej zásoby Správne použitie kondicionálov Napísanie eseje: názor na ZOO Rozprávanie o domácich zvieratkách</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
<p style="text-align: center;">Unit 7 Success</p>	<p style="text-align: center;">Udalosti, ktoré zmenia život Diskusia o hodnotách života</p>	<p>stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy aktívne pristupovať k uskutočňovaniu svojich cieľov rozvíjať komunikačné zručnosti a interkultúrne postoje rozvíjať interpersonálne zručnosti</p>	<p>Slovná zásoba – škola, práca, úspech a zlyhanie Gramatika – tretí kondicionál Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – ako byť úspešný, napísanie žiadosti Hovorenie – rozprávanie o úspešnom človeku, poskytnutie rady</p>	<p>skupinová práca samostatná práca</p>	<p>práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skimming, scanning skupinová práca didaktické hry</p>	<p>Aktívne použitie slovnej zásoby Správne použitie 3. kondicionálu Rozprávanie o úspešnom človeku Napísanie žiadosti</p>	<p>ústna odpoveď slovné hodnotenie</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

ANGLICKÝ JAZYK

3. ROČNÍK

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**
SUCCESS INTERMEDIATE – teacher’s support book Rod Fricker Pearson Education Limited 2007
SUCCESS INTERMEDIATE – student’s book, Stuart Mc Kinlay – Bob Hastings, Pearson Education Limited 2007
SUCCESS INTERMEDIATE – work book, Lindsay White - Rod Fricker, Pearson Education Limited 2007
SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – teacher’s support book Rod Fricker Pearson Education Limited 2007
SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – student’s book, Jnw Comyns Carr – Jennifer Pearsons, Education Limited 2007
SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – work book, Rod Fricker Pearson, Education Limited 2007
- **Didaktická technika**
CD, DVD s nahrávkami , ktoré sú súčasťou učebnice Success Intermediate, SUCCESS UPPER INTERMEDIATE
- **Ďalšie zdroje**
Časopis Friendship
Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty
Mapy – mapa sveta, mapa UK, mapa USA
www.infovek.sk

Tematický celok	Prierezová téma	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Unit 7 Success	OSR– 4		Etika – Ľudské hodnoty
Unit 8 Taking a break	MKV -2	2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.	Geografia – Svetové destinácie
Unit 9 To err is human	OSR -1		NOS – Svet práce
Unit 10 Mysteries	OSR - 2		Sj – Analýza textu

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 11 Beauty and health	MKV – 2		Estetika – Kultúra tela
Unit 12 It's show time	OŽZ – 1		Estetika – Druhy a žánery moderného umenia
Unit 13 Game over	TP – 2	4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia	Telesná výchova – Z histórie športu
Unit 14 The hard sell	OSR – 3	4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.	
Unit 1 A fresh start	OSR – 1		Telesná výchova - Význam športovania Dejepis – Americká kolonizácia
Unit 2 What do you mean?	MKV – 1		Slovenský jazyk – Vývin jazyka

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TC	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				formy	metódy	metóda	prostriedok
Unit 7 Success	Udalosti, ktoré zmenia život Diskusia o hodnotách života	stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy aktívne pristupovať k uskutočňovaniu svojich cieľov rozvíjať komunikačné zručnosti a interkulturálne postoje rozvíjať interpersonálne zručnosti	Slovná zásoba – škola, práca, úspech a zlyhanie Gramatika – tretí kondicionál Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – ako byť úspešný, napísanie žiadosti Hovorenie – rozprávanie o úspešnom človeku, poskytnutie rady	skupinová práca samostatná práca	práca s výkladovým slovníkom výklad písomné a ústne cvičenia počúvanie inscenačná metóda skimming, scanning skupinová práca didaktické hry	Aktívne použitie slovnej zásoby Správne použitie 3. kondicionálu Rozprávanie o úspešnom človeku Napísanie žiadosti	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Unit 8 Taking a break	Spoznávanie destinácií Adrenalínové športy	Slovná zásoba- šport, cestovanie lietadlom, letisko, kolokácie, štatistiky, opis miesta Gramatika-trpný rod Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie -opis miesta Hovorenie Pracovný zošit	- vychovávanie k zdravému životnému štýlu - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností	skupinová práca samostatná práca	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitý trpný rod - opis miesta - rozprávanie o športoch	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Unit 9 To err is human	Práca po skončení školy Diskusia o obrázkoch	Slovná zásoba -práca, vzdelávanie Gramatika-nepriama reč: oznamovacia veta, otázka a rozkaz Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie – životopis, inzerát Hovorenie – prezentácia,diskusia	- rozvoj schopnosti stanovenia si cieľov s ohľadom na svoje profesijné záujmy - schopnosť kritického hodnotenia svojich výsledkov - získavanie a využívanie informácií o pracovných príležitostiach	skupinová práca samostatná práca	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne tvorenie použitia nepriamej reči - krátke rozprávanie o kariére - napísanie reportu / správy	ústna odpoveď slovné hodnotenie test s bodovým hodnotením a percentuálnym vyhodnotením

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 10 Mysteries	Čítanie, písanie a rozprávanie príbehov	Slovná zásoba - opisný štýl opis miesta a atmosféry Gramatika-modálne slovesá, perfektum modálnych sloviess Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie-opis miesta, napísanie príbehu Hovorenie - uvažovanie, dôkaz	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností 	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie modálnych sloviess - krátke rozprávanie, polemika - napísanie príbehu - opis miesta 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 11 Beauty and health	<p>Ideal krásy v minulosti a dnes</p> <p>Opis výzoru ľudí</p>	Slovná zásoba-prídavné mená: vzhľad, účesy Gramatika – členy, väzba <i>have something done...</i> Čítanie s porozumením Ústna skúška: opis osoby Počúvanie s porozumením Písanie -opis osoby Rozprávanie o výzore Opis vzhľadu	<ul style="list-style-type: none"> - vychovávanie k zdravému životnému štýlu - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností 	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca 	<ul style="list-style-type: none"> -aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie členov v kontexte - správne použitie konštrukcie <i>have something done...</i> - krátke rozprávanie o výzore, vzhľade - napísanie opisu osoby 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>Unit 12 It's showtime</p>	<p>Návšteva kultúrnych predstavení</p> <p>Filmové recenzie</p>	<p>Slovná zásoba- kultúrne vyžitie, zábava, umenie, divadlo, hudba, opis filmu, recenzia</p> <p>Gramatika- nepriama otázka</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Rozprávanie o modernom umení</p> <p>Písanie -filmová recenzia</p> <p>Hovorenie -návšteva Londýna, rozprávanie o modernom umení, rozprávanie o filmoch</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvedenie si základných humanistických hodnôt - uplatňovanie a ochraňovanie princípov demokracie - otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti - vychovávanie k zdravému životnému štýlu - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností 	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie nepriamej otázky - krátke rozprávanie o filmoch - krátke rozprávanie o umení - napísanie recenzie filmu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
----------------------------------	--	---	---	--	--	---	---

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 13 Game over	Športy a hry v živote mladých ľudí Pravidlá hier a športov	Slovná zásoba -športy, udalosti, spájacie výrazy, futbal, hry, krížovky Gramatika-kvantifikátory: <i>both, neither, either, all, none, most</i> , prívlastňovací genitív 's Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie - Esej: vlastný názor Hovorenie Diskusia o športoch a hrách Prezentácia o hrách /minulosti Rozprávanie o športoch a fitness	- rozvoj prezentačnej schopnosti - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných názorov - vychovávaniek zdravému životnému štýlu - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností	skupinová práca samostatná práca	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie kvantifikátorov - krátke rozprávanie o športoch a hrách - napísanie eseje - názor na šport a hry	ústna odpoveď slovné hodnotenie test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením
Unit 14 The hard sell	Zdravá výživa Druhy obchodu a nakupovanie	Slovná zásoba-opis jedla, reklama, nakupovanie, kolokácie Gramatika -slovesá Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie-sťažnosť Hovorenie-diskusia o reklame,sťažnosť, reakcia na sťažnosť	- rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností - vyjadrenie a potvrdenie svojho názoru	skupinová práca samostatná práca	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca	-aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie slovies - napísanie listu: sťažnosť - krátky rozprávanie o zlom vplyve reklamy na zdravie ľudí	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Culture shock 2, 3, 4	Veľká Británia Orientácia v Londýne Britské športy vo svete	Slovná zásoba Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Hovorenie Rôzne akcenty jazyka v UK Londýn, cestovanie, turisticky zaujímavé miesta Šport v UK	- rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie interpersonálnych zručností	skupinová práca samostatná práca	- práca s výkladovým slovníkom - samostatná práca - skupinová práca - písomné a ústne cvičenia - diskusia	- správne použitie tematickej slovnej zásoby - správne použitie gramatických kategórií - počúvanie s porozumením - inscenovanie konverzácie – čítanie s porozumením	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 1 A fresh start	<p>Adrenalinové športy</p> <p>Emigrácia a jej dôvody</p>	<p>Slovná zásoba -vzhľad, oblečenie, osobnostné vlastnosti, osobnosti, výrazy a frázové slovesá, kolokácie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inzeráty ponúkajúce prácu, životopisy <p>Gramatika- prítomné a minulé časy, členy <i>a, the</i> a nulový člen</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Životopis</p> <p>Počúvanie</p> <p>Písanie- životopis</p> <p>diskusia: zmena imidžu, formálny telefonát</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interkultúrne postoje - stanovenie cieľov s ohľadom na profesijné záujmy - rozvoj flexibility a schopnosti prijať inovatívne zmeny - schopnosť získania informácií o pracovných príležitostiach 	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca - diskusia 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie slovesných časov - správne použitie členov v texte - životopisu - krátke rozprávanie o zmene imidžu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 2 What do you mean?	<p>Ako sa mení jazyk</p> <p>Neverbálna komunikácia</p>	<p>Slovná zásoba- reč tela: - frázové slovesá, predpony, formálne výrazy v listoch</p> <p>Gramatika- budúci čas prítomný a perfektný</p> <p><i>The (more) ... the (more)...</i></p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Písanie- formálny list</p> <p>Hovorenie- diskusia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predpovede a budúcnosť - tvoj jazyk - neverbálna komunikácia <p>Citáty</p> <p>Objasnenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - schopnosť využívania všetkých dostupných foriem komunikácie 	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie budúcich časov - tvorba správnych vetných konštrukcií typu <i>The (more)... the (more)...</i> - rozprávanie o budúcnosti - rozprávanie o vývine jazyka - napísanie formálneho listu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Záver		<p>Slovná zásoba – opakovanie gramatika – zhrnutie čítanie s porozumením – práca s časopisom Písanie – recenzia knihy a filmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť svoj názor - orientácia v texte - rozvíjať interkultúrne postoje - rozvíjať komunikačné schopnosti - prezentovanie svojich myšlienok 	<p>skupinová práca</p> <p>samostatná práca</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne používanie gramatických štruktúr - rozprávanie a prezentácia o obľúbenej knihe, filme 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
--------------	--	--	---	--	--	--	---

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**
SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – teacher’s support book Rod Fricker Pearson Education Limited 2007
SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – student’s book, Jnw Comyns Carr – Jennifer Pearsons, Education Limited 2007
SUCCESS UPPER INTERMEDIATE – work book, Rod Fricker Pearson, Education Limited 2007
- **Didaktická technika**
CD, DVD s nahrávkami , ktoré sú súčasťou učebnice SUCCESS UPPER INTERMEDIATE
- **Ďalšie zdroje**
Časopis Friendship
Obrazový materiál k slovnej zásobe – plagáty
Mapy – mapa sveta, mapa UK, mapa USA
www.infovek.sk

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tematický celok	Prierezová téma	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
Unit 1 A fresh start	OSR– 1		Telesná výchova - Význam športovania Dejepis – Americká kolonizácia
Unit 2 What do you mean?	MKV– 1		Slovenský jazyk – Vývin jazyka
Unit 3 Bridging the gap	OSR – 1 MV – 1	1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.	Etická výchova – Medziľudské vzťahy
Unit 4 Aren't we amazing?	MV– 1		
Unit 5 Is it good for us?	OŽZ– 2		
Unit 6 Secret worlds	TP– 6		Slovenský jazyk – Dôležitosť výberu správnej literatúry
Unit 7 Express yours elf	TP– 6		
Unit 8 Good progress?	MKV– 1		Fyzika – Veda a technika 20. storočia
Unit 9 Why risk it?		2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.	Náuka o spoločnosti – Banka a bankovníctvo
Unit 10 Where the hart is	ENV – 1	3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.	Dejepis – Život v 19. storočí
Unit 11 Give me a clue	OŽZ– 4		Biológia – Genetika Chémia – Nukleové kyseliny
Unit 12 Newsworthy? Culture shock 1-4	MV– 2		Dejepis – Dejiny novoveku
Opakovanie a upevňovanie vedomostí			

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TC	Téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				metódy	formy	metódy	prostriedky
Unit 1 A fresh start	adrenalinové športy emigrácia a jej dôvody	Slovná zásoba -vzhľad, oblečenie, osobnostné vlastnosti, osobnosti, výrazy a frázoové slovesá, kolokácie: - inzeráty ponúkajúce prácu, životopisy Gramatika- prítomné a minulé časy, členy <i>a, the</i> a nulový člen Čítanie s porozumením Životopis Počúvanie Písanie- životopis diskusia: zmena imidžu, formálny telefonát	- rozvíjať interkultúrne postoje - stanovenie cieľov s ohľadom na profesijné záujmy - rozvoj flexibility a schopnosti prijať inovatívne zmeny - schopnosť získania informácií o pracovných príležitostiach	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry - - diskusia	skupinová práca - samostatná práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie slovesných časov - správne použitie členov v texte - životopisu - krátke rozprávanie o zmene imidžu	ústna odpoveď slovné hodnotenie
Unit 2 What do you mean?	ako sa mení jazyk neverbálna komunikácia	Slovná zásoba- reč tela: - frázoové slovesá, predpony, formálne výrazy v listoch Gramatika- budúci čas priebehový a perfektum <i>The (more) ... the (more)...</i> Čítanie s porozumením Počúvanie s porozumením Písanie- formálny list Hovorenie- diskusia: - predpovede a budúcnosť - tvoj jazyk - neverbálna komunikácia Citáty Objasnenie	- schopnosť využívania všetkých dostupných foriem komunikácie	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry	- skupinová práca - samostatná práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie budúcich časov - tvorba správnych vetných konštrukcií typu <i>The (more) ... the (more)...</i> - rozprávanie o budúcnosti - rozprávanie o vývine jazyka - napísanie formálneho listu	ústna odpoveď slovné hodnotenie test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 3 Bridging the gap	<p>vzťahy medzi generáciami</p> <p>ako vychádzať s inými ľuďmi</p>	<p>Slovná zásoba- kolokácie, antonymá, spájacie výrazy</p> <p>Gramatika-prítomný a minulý priebehový čas, <i>will, would, used to</i>, , konštrukcie <i>'d prefer, 'd rather</i></p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Písanie</p> <p>Diskusia: zvyky a vzťahy, komplikovaní ľudia – rady, diskusia o politike</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interkultúrne postoje - reagovať na to, čo sa stalo v minulosti - poskytnutie rady - kultivovaný štýl vyjadrovania 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - čítanie - skimming, scanning - didaktické hry 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitý prítomný a minulý priebehový čas, <i>will, would, used to</i> - správne použitie <i>'d prefer, 'd rather</i> - rozprávanie na danú tému 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
Unit 4 Aren't we amazing?	<p>ľudia, ktorí v živote niečo dokázali</p> <p>test inteligencie</p>	<p>Slovná zásoba</p> <p>Slová a výrazy odvodené od slova brain</p> <p>Prípony</p> <p>Prídavné mená, príslovky</p> <p>Gramatika</p> <p>Použitie časov v rozprávaní príbehu</p> <p>Čítanie s porozumením</p> <p>Počúvanie s porozumením</p> <p>Študentská prezentácia slávnej osoby</p> <p>Písanie</p> <p>Vytvorenie príbehu</p> <p>Hovorenie</p> <p>Prezentácie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjať interkultúrne postoje - schopnosť prezentovania seba a výsledkov svojej práce na verejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - čítanie - skimming, scanning - diskusia 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - rozprávanie príbehu - písanie príbehu - prezentácia na danú tému 	<p>známka slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>Unit 5 Is it good for us?</p>	<p>záhady a mýty</p> <p>životné rozhodnutia</p>	<p>Slovná zásoba Závislosti: slová a frázy Frázové slovesá</p> <p>Gramatika Gerundium a infinitív Slovesá tvoriace väzby s gerundiom a infinitívom</p> <p>Čítanie s porozumením Mýty a fakty Ako sa zbaviť stresu – leták</p> <p>Počúvanie s porozumením Informácie získané z grafického a obrazového materiálu Rozprávanie o závislostiach a diétach</p> <p>Hovorenie Vylúčiť monent ticha počas rozprávania Aktivity vo dvojici Diskusia</p>	<p>rozvíjanie komunikačných zručností</p> <p>- rozvíjanie interpersonálnych zručností</p> <p>-</p>	<p>- práca s výkladovým slovníkom</p> <p>- výklad</p> <p>- písomné a ústne cvičenia</p> <p>- počúvanie</p> <p>- čítanie</p> <p>- skimming, scanning</p>	<p>- skupinová práca</p>	<p>- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby</p> <p>- správne použitie infinitívnych a gerundiových väzieb</p> <p>- plynulé rozprávanie o vizuálnom materiáli</p> <p>- rozprávanie o závislostiach</p> <p>-</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	--------------------------	--	---

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 6 Secret worlds	zvieratá – pomocníci človeka knižné recenzie	Slovná zásoba Tajné spoločenstvá Frázové slovesá Idiomy Gramatika Modálne slovesá a slovesá významovo im podobné Čítanie s porozumením Tajomný svet zvierat Úryvok z románu Shadow of the wind Recenzia knihy a biografia Počúvanie s porozumením Diskusia v rádiu o tajných spoločenstvách Písanie Recenzia knihy Hovorenie Diskusia o rozprávke	- rozvíjať interkultúrne postoje - reagovať na to, čo sa stalo v minulosti - vyžiadať si informáciu a overiť jej správnosť - rozvoj prezentačných schopností	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie - skimming, scanning	- skupinová práca - samostatná práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne používanie idiomov - správne používanie modálnych a frázových slovies - napísanie recenzie knihy	ústna odpoveď slovné hodnotenie test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením
---------------------------------------	---	--	---	--	---	--	---

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 7 Express yours elf	dejiny tanca bohatí a slávni ľudia	Slovná zásoba Hudba Prídavné mená Gramatika Nepriama reč Typy uvádzacích väzieb v nepriamej reči Čítanie s porozumením Internetový článok Počúvanie s porozumením Úryvky z príbehov Rozhovor o umení Cenzúra Písanie Písanie haiku Hovorenie Diskusia na tému: - citáty - kultúra a umenie - utvrdenie názoru	- rozvíjať interkultúrne postoje - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interpersonálnych zručností	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie - skimming, scanning	- skupinová práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie nepriamej reči - vedenie krátkeho dialógu o kultúre - napísanie Haiku	ústna odpoveď slovné hodnotenie
---	---	---	--	--	-------------------	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>Unit 8 Good progress?</p>	<p>vynálezy a ich objavitelia</p> <p>mobily, PC – výhody a nevýhody</p>	<p>Slovná zásoba Interpretácia grafov a tabuliek Zložené slová Spájacie výrazy</p> <p>Gramatika Pasívum vo väzbe s infinitívom a gerundiom Spájanie pomocou although, despite, in spite of</p> <p>Čítanie s porozumením Kultúrny rozmach v Butáne Mobilné telefóny – pre a proti</p> <p>Počúvanie s porozumením Vynálezy Interpretácia tabuľky a grafu</p> <p>Písanie Esej: presvedčivá argumentácia</p> <p>Hovorenie Diskusia o komunikácii na internete Diskusia o kultúrnych konfliktoch/rozporoch</p>	<p>- schopnosť prezentovania seba a výsledkov svojej práce na verejnosti</p>	<p>- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda - skimming, scanning</p>	<p>- skupinová práca - samostatná práca</p>	<p>- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie väzieb s pasívom - rozprávanie o používaní technológií v každodennom živote - interpretácia tabuľky grafu - napísanie eseje s presvedčivou argumentáciou</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
----------------------------------	---	---	--	--	---	---	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

<p>Unit 9 Why risk it?</p>	<p>ako správne zaobchádzať s peniazmi</p> <p>recenzia filmu</p>	<p>Slovná zásoba Frázové slovesá a výrazy: peniaze, podnikanie, bankovníctvo Zločin</p> <p>Gramatika I wish / if only Nulty, prvý, druhý, tretí a zmiešaný kondicionál</p> <p>Čítanie s porozumením Dotazník: malé rizikantné situácie Frank Abangale</p> <p>Počúvanie s porozumením Rozprávanie o nešťastí Telefonický rozhovor Prieskum</p> <p>Písanie Napísanie zhrnutia / prehľadu</p> <p>Hovorenie Kritika, prejav nahnevanosti Diskusia o zločine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - schopnosť inovovať a uvedomovať si z toho plynúce výhody aj riziká - plánovanie nových projektov a zámerov - schopnosť predstaviť svoje záľuby - rozvíjanie interpersonálnych zručností 	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie - inscenačná metóda - skimming, scanning 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - samostatná práca 	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne používanie všetkých typov kondicionálov - napísanie zhrnutia/prehľadu 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>
--------------------------------	---	---	--	---	---	--	---

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 10 e hart is	<p>Život doma versus v internáte, výhdy, nevýhody</p> <p>Život v minulosti</p>	<p>Slovná zásoba Obydlia zvierat Prídavné mená: opis zvierat, vyjadrenie postoja Domovy a domy</p> <p>Gramatika Určité a neurčité vzťažné vety</p> <p>Čítanie s porozumením Miesta a ľudie Všade dobre, doma najlepšie Opis miesta</p> <p>Počúvanie s porozumením Monológy zvierat Rozhovor zajacov Pieseň She is Leaving Home</p> <p>Písanie Opis nezabudnuteľného miesta</p> <p>Hovorenie Rozprávanie o miestach Diskusia o domácich pravidlách</p>	<p>- rozvíjať interkultúrne postoje - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interpersonálnych zručností</p>	<p>- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - inscenačná metóda</p>	<p>- skupinová práca</p>	<p>- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie vzťažných viet - rozprávanie o miestach, o domove - opis miesta</p>	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
----------------------	--	---	---	---	--------------------------	--	--

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 11 Give me a clue	DNA a jej využitie	Slovná zásoba Frázové slovesá idiomy Prídavné mená opisujúce personálne vlastnosti Gramatika Modálne slovesá v minulom čase: trpný a priebehový tvar Čítanie s porozumením Úryvok z románu Friends, Lovers, Chocolate Záhady života Krátke spravodajské články Počúvanie s porozumením Riešenie hádaniek Riešenie problémov Krátke spravodajské články Písanie Krátke spravodajské články Nadpisy, titulky Hovorenie Diskusie: - Zhoda okolnosti, náhoda - Využívanie DANN	- rozvíjať interkultúrne postoje - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interpersonálnych zručností	- práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie - inscenačná metóda - skimming, scanning	- skupinová práca	- aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - správne použitie minulého času modálnych slovies - krátke rozprávanie na tému využívanie DNA - písanie článku do novin	ústna odpoveď slovné hodnotenie
---	---------------------------	--	---	---	----------------------	---	---

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Unit 12 Iture shock 1-	<p>dôležité a prelomové udalosti v dejinách</p>	<p>Slovná zásoba Film Report/správa Gramatika Kvantifikátori Inverzia vo vete Čítanie s porozumením Chyby vo filmoch Zvyky médií Počúvanie s porozumením Interview s novinárom Prezentácie fotografíí Lekcia o celebrité Písanie Report: správanie, zvyky médií Hovorenie Diskusia o citátoch Nácvik prezentačných schopností Diskusia o fimových omyloch Zaujímavosti o UK</p>	-rozvíjanie komunikačných zručností	<ul style="list-style-type: none"> - práca s výkladovým slovníkom - výklad - písomné a ústne cvičenia - počúvanie - čítanie - inscenačná metóda - skimming, scanning 	- skupinová práca	<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby - rozprávanie o médiách - písanie reportu - kvalitná prezentácia 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p> <p>záverečný test s bodovým ohodnotením a percentuálnym vyhodnotením</p>
Opakovanie a upevňovani		<p>Hovorenie Diskusie s prebranou slovnou zásobou</p>	- rozvíjanie komunikačných zručností	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práca - samostatná práca - cvičenia 		<ul style="list-style-type: none"> - aktívne používanie tematickej slovnej zásoby 	<p>ústna odpoveď</p> <p>slovné hodnotenie</p>

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU

Základom vyučovania anglického jazyka je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií, rozvinuť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické čítanie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Anglický jazyk je maturitným predmetom.

Základom vyučovania anglického jazyka je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí su v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU:

- poznať dva základné prístupy k učeniu /povrchný, hĺbkový/, faktory ovplyvňujúce učenie, vlastný učebný štýl
- samostatne sa učiť
- poznať zásady plánovania vlastnej činnosti, vytvoriť jednoduchý plán činnosti, postupovať podľa vopred pripraveného plánu
- poznať zásady efektívneho čítania, uplatňovať tieto zásady pri čítaní, riešiť úlohy na čítanie s porozumením
- poznať užitočné postoje na efektívne zapamätávanie, uplatňovať ich pri učení
- chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citov a pocitov, ako znakový systém
- hľadať, nachádzať, spracovať a vo vlastných jazykových prejavoch používať informácie
- samostatne študovať odbornú slovníkovú literatúru, citovať z umeleckej a odbornej literatúry

Základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom
- dokázal vymieňať si informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu myšlienky a svoje pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenie iných národov a ich kultúrne dedičstvo
- vedome získavať nové vedomosti a zručnosti
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- identifikovať základné reálie krajín cudieho jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny
- rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- dokázať používať slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov
- morfológické tvary a syntaktické modely
- slovotvorba a funkcia gramatických javov
- zvukové a grafické prostriedky jazyka
- ovláda jazyk v takom rozsahu, aby sa dohovoria a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života
- funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov /súhlas, nesúhlas/, modality /povinnosť, schopnosť/, vôle /túžby, zábery/, emócie /radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach/, etických zásad /ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie/
- pri interakcii výmena informácií, alebo transmisii sprostredkovanie informácií

VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Výchova a vzdelávanie v predmete anglický jazyk je zameraná na vytváranie týchto kľúčových kompetencií:

Poznávacie a rečové kompetencie

Verejná prezentácia textu, verejný prejav – pri ústnom prejave dodržiavať artikuláciu, výslovnosť a intonáciu, reprodukovat' umelecký aj vecný text /doslovne, podrobne, stručne/

Pamätové, klasifikačné a aplikačné zručnosti :

- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
- na základe indukcie a zovšeobecnenia odvodí charakteristiky /definície/ nových javov
- usporiadať známe javy do tried a systémov
- pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu

Analytické a syntetické zručnosti:

- uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy
- odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupova žánrov

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Tvorivé zručnosti:

- vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru /slohového postupu, jazykového štýlu/
- ústne prezentovať vlastný text
- samostatne napísať krátky príbeh /vlastný zážitok, alebo vymyslený príbeh/
- porozprávať príbeh na danú tému / podľa názvu, obrázkov, atď./ s použitím priamej reči
- dokončiť rozprávanie

Informačné zručnosti:

- používať prekladové slovníky
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z rôznych prameňov

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením:

- učiaci sa rozumie monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v danom jazyku v primeranom hovorom tempe reči
- rozumie prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke, dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných
- rozumie autentickému dialógu, napr. telefonický rozhovor, interview, prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh, informácie v prednáškach, referátoch, diskusiách, základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života

Čítanie s porozumením:

- učiaci sa rozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom, s tematikou každodenného života
- čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, jazyk a štýl su primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa
- vyhľadať špecifické a detailne informácie v rôznych textoch a rozlíšiť základné a rozširujúce základné informácie v texte, s jasnou logickou štruktúrou
- odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte

Písomný prejav:

- učiaci sa dokáže napísať súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy.
- Vie správne používať lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave
- správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj ohľadom na slohový útvar

Ústny prejav:

- učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách
- dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na rôzne témy
- vie reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

- interpretovať a odovzdať informácie

ŠPECIFIKÁ HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Pri hodnotení sa berú do úvahy tieto aspekty:

obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

Na úrovni B2 sa klasifikuje podľa týchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný

reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou, používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu.

Vyjadruje sa plynulo a súvislo.

Stupeň 2 - chválitebný

chválitebný reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu.

Jeho odpoveď je celistvá a zámer odpovede jasný.

Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne

Stupeň 3 - dobrý

reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša v téme primeranú slovnú zásobu, plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú krátke prestávky, vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný.

Stupeň 4 - dostatočný

interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je väčšinou nesúrodý a nesúvislý.

Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, chýbná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 5 - nedostatočný

Nie je schopný reagovať na podnet. Svoje myšlienky nevie interpretovať ani za pomoci učiteľa. Používa nevhodnú slovnú zásobu a závažné chyby bránia porozumeniu.

Pri hodnotení sa používa klasifikačná stupnica 1 až 5.

Pri hodnotení ústnych odpovedí na MS sa PMK riadi pokynmi Vyhlášky MŠ SR č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

PRIEREZOVÉ TÉMY

MEDIÁLNA VÝCHOVA

1. umožňuje žiakom, aby si osvojili zaobchádzanie s rôznymi druhmi médií a súčasne rozvíjali schopnosť zmysluplne a kriticky využívať médiá a ich produkty
2. formuje schopnosť žiakov vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

1. na hodinách ANJ sa veľmi často stretávame s týmto pojmom
2. multikultúrnosť zvyšuje poznanie iných kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality, rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

1. rozvíja u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje vlastné konanie
2. učí pestovať medziľudské vzťahy
3. táto téma sa realizuje prostredníctvom modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód

ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA

1. pomáha žiakom chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím
2. rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia a schopnosť hodnotenia objektívnosti a závažnosti informácií o stave životného prostredia a vedieť ich obhájiť

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

1. formuje vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života ako aj iných, poskytuje potrebné teoretické vedomosti a praktické poznatky
2. realizuje sa to v takých témach, ako napríklad zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, športy

TVORBA PROJEKTU A PRAKTICKÉ ZRUČNOSTI

1. žiaci sa učia komunikovať, argumentovať, používať informácie a vedieť s nimi pracovať
2. učia sa riadiť seba, svoj tím a následne prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne a s použitím informačných a komunikačných technológií
3. učia sa získavať, zhromažďovať a selektovať informácie, vedia prijať kompromis, alebo stanovisko z inej strany

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Enviromentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MV
Multikultúrna výchova	MKV
Ochrana života a zdravia	OŽZ
Osobnostný a sociálny rozvoj	OSR
Tvorba projektu a prezentačné zručnosti	TP

NÁRODNÝ ŠTANDARD FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

Národný štandard finančnej gramotnosti (schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 19. marca 2009 pod číslom CD-2009-22702/9699-1:913) popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako **vek, rodina, kultúra či miesto bydliska**. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie

ABSOLVENT STREDNEJ ŠKOLY BY MAL BYŤ SCHOPNÝ:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť sporiť,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie,
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste,
- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Finančne gramotní absolventi stredných škôl by mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto Národný štandard finančnej gramotnosti naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti.

SPÔSOB IMPLEMENTÁCIE

Pri sprostredkúvaní informácií, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvedy a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej oblasti,
- k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a rodín peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb.

TÉMY, KOMPETENCIE A ČIASTKOVÉ KOMPETENCIE

Kompetencie sa postupne zameriavajú na minimálnu úroveň, až do momentu absolvovania strednej školy. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú **Témy zoradené do siedmich vybraných kategórií finančnej gramotnosti.**

1. Človek vo sfére peňazí

*Celková kompetencia **Posúdenie významu trvalých životných hodnôt, zváženie vplyvu peňazí na ich zachovávanie a na základe toho vybrané a stanovenie životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb.***

- 1.1: Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia.
- 1.2: Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.
- 1.3: Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva, chudoby a dedenia chudoby.
- 1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.
- 1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí

Celková kompetencia Používanie spoľahlivých informácií a rozhodovacích procesov osobných financiách.

- 2.1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia.
- 2.2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.
- 2.3: Kontrolovať osobné informácie.
- 2.4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov.
- 2.5: Vypracovať komunikačné stratégie na diskusiu o finančných záležitostiach.
- 2.6: Vedieť stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov.

3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb - príjem a práca

Celková kompetencia Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny. Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu.

- 3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
- 3.2: Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických potrieb) jednotlivca a rodiny.
- 3.3: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb.
- 3.4: Identifikovať zdroje osobných príjmov.
- 3.5: Orientovať sa v modeloch zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi.
- 3.6: Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.
- 3.7: Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti a inšpirovanie sa úspešnými osobnosťami a uplatňovanie ich postupov.

4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

Celková kompetencia Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti.

- 4.1: Vypracovať osobný finančný plán.
- 4.2: Vypracovať systém na udržiavanie a používanie finančných záznamov.
- 4.3: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.
- 4.4: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe.
- 4.5: Zvážiť príspevky na darovstvo a filantropiu.
- 4.6: Uvedomiť si účel a dôležitosť poslednej vôle.

5. Úver a dlh

Celková kompetencia **Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.**

- 5.1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov.
- 5.2: Vysvetliť účel informácií o úverovej schopnosti a poznať oprávnenia žiadateľa o úver v súvislosti s informáciami o úverovej schopnosti.
- 5.3: Opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť.
- 5.4: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebných úverov.

6. Sporenie a investovanie

Celková kompetencia **Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.**

- 6.1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite.
- 6.2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie buduje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov.
- 6.3: Zhodnotiť investičné alternatívy
- 6.4: Opísať spôsob nákupu a predaja investícií.
- 6.5: Vysvetliť vplyv daní na návratnosť investícií.
- 6.6: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi.

7. Riadenie rizika a poistenie

Celková kompetencia **Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.**

- 7.1: Pochopiť pojem riziko, vedieť identifikovať základné druhy rizík a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.
- 7.2: Zohľadniť vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.
- 7.3: Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.
- 7.4: Vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Vymenovať povinné a nepovinné druhy verejného poistenia. Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie, garančné poistenie a poistenie v nezamestnanosti.
- 7.5: Vysvetliť v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

UČEBNÉ ZDROJE

- **Literatúra**
Danica Gondová a kol.: Maturita Preparation tests + CD, OUP, 2006
Jana Bérešová, Marta Mackova: Monitor – Nová maturita, Anglický jazyk, SPN Bratislava, 2004
Jana Bérešová a kol. : Nová maturita z angličtiny, Aktuell, 2003
- **Didaktická technika**
CD a DVD prehrávač, PC, dataprojektor
- **Materiálne výučbové prostriedky**
CD, DVD s nahrávkami
- **Ďalšie zdroje**
Časopis Friendship
www.infovek.sk

Tematický celok	Prierezová téma	Finančná gramotnosť	Medzipredmetové vzťahy
1. Rodina	TP - 2	1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti. 3.1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby	Etická výchova – medziľudské vzťahy
2. Šport	OŽZ - 1	1.4: Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	Telesná výchova – význam športovania
3. Bývanie	MKV - 2	4.1: Vypracovať osobný finančný plán	
4. Nákupy	MKV - 2		NAS – základy bankovníctva
5. Zdravie	OŽZ - 2		Biológia – zásady správnej výživy
6. Cestovanie	ENV - 2		
7. Vzdelávanie	MKV - 2		
8. Povolania	TP - 2		
9. Masmédiá	OSR - 2		Náuka o spoločnosti – etika v médiách
10. Stravovanie	OŽZ - 2		

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

11. Voľný čas	OŽZ - 2		
12. Multikultúrna spoločnosť	MKV - 2		
13. Umenie a kultúra	MV - 2		Umenie a kultúra – význam a dôležitosť umenia
14. Človek a spoločnosť	MV - 1		
15. Človek a príroda	ENV - 2		Biológia – ochrana životného prostredia
16. Komunikácia	MKV - 2		
17. Slovensko	MV - 2		Dejepis – dejiny Slovenska
18. Krajiny ktorých jazyk sa učím	TP - 1		
19. Mladí ľudia a spoločnosť	MKV - 2		Náuka o spoločnosti – možnosti mladých v spoločnosti
20. Mestá, miesta a ľudia	MKV - 2		
21. Odievanie a móda	TP - 3		
22. Priateľstvo, známosti, ideály	TP - 3		Etická výchova – dôležitosť rodiny
23. Morálne, etické problémy a spoločnosť	MV - 1		
24. Čo keby...	MKV - 2		
25. Povery, horoskop, nadprirodzené javy	TP - 1		
26. Pocity a nálady	TP - 1		
27. Peniaze a ich význam	FG - 2	1.5: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. 2.2:Nájsť a vyhodnotiť informácie z rozmanitých zdrojov.	Náuka o spoločnosti – základy bankovníctva
28. Veda a technika	TP - 2		
29. Prázdniny a dovolenky	TP - 1		
30. Téma ktorá ma zaujala	MKV - 1		

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

TC	téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Stratégie vyučovania		Hodnotenie	
				metódy	formy	metódy	prostriedky
1. Rodina	Typy rodín Rodinné vzťahy	Slovná zásoba – rodina Opis osoby	-predstavenie seba a svojej rodiny -moja budúcnosť -vzťahy s rodinou a príbuznými	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-správne použitie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o rodine	ústna odpoveď slovné hodnotenie
2.Šport	Rozdelenie športov Výhody a nevýhody profesionálnych športov	Slovná zásoba – športy Hovorenie o športe Diskusia	-vychovávanie k zdravému životnému štýlu - rozvíjanie komunikačných zručností -zaujatie postoja - amatéri vs. profesionáli	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby - rozprávanie o športoch	ústna odpoveď slovné hodnotenie
3. Bývanie	Miesto kde bývam Výhody a nevýhody života v meste a na dedine	Slovná zásoba-druhy obydľí Hovorenie o bývaní	-porovnávanie - charakterizovanie druhov obydľí - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných názorov	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby - rozprávanie o vysnívanom bývaní	ústna odpoveď slovné hodnotenie
5. nákupy	Výhody a nevýhody nakupovania v supermarketoch	Slovná zásoba – druhy obchodov, služby	Vyjadrenie svojho názoru na danú tému Schopnosť nakupovať v anglicky hovoriacich krajinách	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca - dialógy	aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby - rozprávanie, porovnávanie	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

5. Zdravie	Klasická a alternatívna medicína Zdravý životný štýl	Slovná zásoba – u lekára, choroby, zdravý životný štýl	-vychovávanie k zdravému životnému štýlu -charakterizovanie a porovnávanie druhov medicíny	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -návšteva u lekára -rozprávanie o svojom životnom štýle	ústna odpoveď slovné hodnotenie
6. Cestovanie	Druhy dopravných prostriedkov, výhody a nevýhody	Slovná zásoba – dopravné prostriedky Hovorenie o cestovateľskom zážitku	-porozprávať príbeh - výchova k ochrane životného prostredia -porovnávanie dopr. prostriedkov	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-správne použitie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o cestovaní	ústna odpoveď slovné hodnotenie
7. Vzdelávanie	System vzdelávania na Slovensku , vo Veľkej Británii	Slovná zásoba – školstvo Hovorenie o škole Diskusia o problémoch v školstve	-vyjadriť svoje očakávania - stanovenie si cieľov s ohľadom na svoje profesijné záujmy -porovnávanie školských systémov (SR-UK)	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -porovnanie školských systémov -hovorenie o budúcnosti	ústna odpoveď slovné hodnotenie
8. Povolania	Ako si vybrať správne povolanie	Slovná zásoba-druhy povolaní Hovorenie o budúcej kariére Príprava na pohovor	-porovnávanie - charakterizovanie druhov povolaní - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných názorov	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí -interview	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby - rozprávanie o vysnívanom povolaní -interview	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

9. Masmédiá	Druhy masmédií Rozdiely medzi komerčnými a nekomerčnými masmédiami	Slovná zásoba – médiá Diskusia o svetových problémoch	- rozvíjanie zručností -porovnávanie -charakterizovanie druhov médií - rozvíjanie interkultúrnych postojov - rozvíjanie zručností -porovnávanie -charakterizovanie druhov obchodov a služieb	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie o obľúbených médiách -porovnávanie	ústna odpoveď slovné hodnotenie
10. Stravovanie	Stravovacie návyky v Európe, v Amerike a v Británii Zásady správneho stolovania	Slovná zásoba – stravovanie, druhy jedál Diskusia Moje obľúbené jedlo	- rozvíjanie interkultúrnych postojov -charakteristika medzinárodných kuchýň -výchova k zdravému životnému štýlu - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie o obľúbených jedlách -porovnávanie kuchýň	ústna odpoveď slovné hodnotenie
11. Voľný čas	Ľudia rozličného veku a ich koníčky, rozdiely Môj voľný čas	Slovná zásoba – voľno časové aktivity, zdravý životný štýl Diskusia o vhodných aktivitách	-vychovávanie k zdravému životnému štýlu -charakterizovanie a porovnávanie druhov aktivít	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o svojom trávení voľného času	ústna odpoveď slovné hodnotenie
12. Multikultúrna spoločnosť	Zvyky a tradície v Amerike, v Británii a problem multikultúrnych spoločností	Slovná zásoba, charakterizovanie, zvyky, tradície Diskusia o rasových problémoch	- rozvíjanie interkultúrnych postojov - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných -porovnávanie a charakteristika	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o svetových kultúrach	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

13. Umenie a kultúra	Rozdelenie umenia Môj vzťah k umeniu	Slovná zásoba a charakteristika druhov umenia a kultúry Diskusia o mladých ľuďoch	- rozvíjanie interkultúrnych postojov - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných - porovnávanie a charakteristika	- riadený rozhovor - diskusia - dialógy - počúvanie - skupinová práca - úloha rolí	- skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie o svojich preferenciách	ústna odpoveď slovné hodnotenie
14. Človek a spoločnosť	Práva a povinnosti ľudí žijúcich v spoločnosti Ako sa spoločnosť stará o svojich občanov	Slovná zásoba – slušné správanie Diskusia-generačný problém, spoločenské správanie, chudoba bezdomovci, porušovanie zákona	- rozvíjanie interkultúrnych a interpersonálnych postojov - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných - porovnávanie a charakteristika	- riadený rozhovor - diskusia - dialógy - počúvanie - skupinová práca - úloha rolí	- skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie o rodine, generačných problémoch	ústna odpoveď slovné hodnotenie
15. Človek a príroda	Ochrana životného prostredia	Slovná zásoba – počasie, životné prostredie Diskusia-ochrana živ. prostredia	- výchova k ochrane životného prostredia - vyjadrenie názoru - vychovávanie k zdravému životnému štýlu	- riadený rozhovor - diskusia - dialógy - počúvanie - skupinová práca - úloha rolí	- skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie o ochrane živ. prostredia	ústna odpoveď slovné hodnotenie
16. Komunikácia	Druhy komunikácie Rozdiely medzi britskou a americkou angličtinou	Slovná zásoba – druhy komunikácie Diskusia o učení sa cudzích jazykov	- porovnávanie a charakteristika druhov komunikácie - vyjadrenie názoru - rozvíjanie interpersonálnych zručností	- riadený rozhovor - diskusia - dialógy - počúvanie - skupinová práca - úloha rolí	- skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie o druhoch komunikácie (minulosť vs. prítom.)	ústna odpoveď slovné hodnotenie
17. Slovensko	Slovensko a jeho krásy Zvyky a tradície na Slovensku	Slovná zásoba – história, geografia, prírodné krásy Diskusia – SR ako súčasť EÚ	- rozvíjanie interkultúrnych a interpersonálnych postojov - výchova k národnému uvedomeniu	- riadený rozhovor - diskusia - dialógy - počúvanie - skupinová práca - úloha rolí	- skupinová práca - frontálna práca	- aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby - rozprávanie o domove	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

18. Krajiny ktorých jazyk sa učim	Geografia USA a Veľkej Británie	Slovná zásoba – história, geografia, polit. systém v UK, USA Diskusia o vysnenej krajine	- porovnávanie a charakteristika UK-USA -vyjadrenie názoru -rozvíjanie interpersonálnych zručností	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o vysnenej krajine	ústna odpoveď slovné hodnotenie
19. Mladí ľudia a spoločnosť	Kriminalita mladých ľudí Drogy Problémy v škole a rodine	Slovná zásoba k téme Diskusia o problémoch mladých ľudí, generačná priepasť, kriminalita	- rozvíjanie interkultúrnych a interpersonálnych postojov - uvedomenie si základných humanistických hodnôt	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o problémoch a riešeniach	ústna odpoveď slovné hodnotenie
20. Mestá, miesta a ľudia	Mesto v ktorom žijem Mestá, ktoré sú dôležité v živote ľudí	Slovná zásoba – porovnanie miest Diskusia – moje rodné mesto	- otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti - rozvíjanie komunikačných zručností - rozvíjanie interkultúrnych postojov	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o svojom rodnom meste -porovnanie kladov a záporov	ústna odpoveď slovné hodnotenie
21. Odievanie a móda	Vývin módy Vplyv životného štýlu a hudby na módu	Slovná zásoba – odievanie Diskusia – rozdiely medzi pohlaviami, postoj k móde	- vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných -porovnávanie a charakteristika	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o svojom postoji k móde -porovnanie s minulosťou	ústna odpoveď slovné hodnotenie
22. Priateľstvo, známosti, ideály	Ako dôležité je mať v živote správne ideály Profesie, v ktorých ľudia riskujú svoje životy	Slovná zásoba – vzťahy Diskusia o priateľstve	- vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných -porovnávanie a charakteristika - rozvíjanie interpersonálnych zručností	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o najlepšom priateľovi	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

23. Morálne, etické problémy a spoločnosť	Dôležitosť medziľudských vzťahov v spoločnosti Význam priateľstva	Slovná zásoba - svetové problémy Diskusia svetových problémoch a ich riešenie	- vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných - otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o problémoch a ich riešení	ústna odpoveď slovné hodnotenie
24. Čo keby...	Diskusia o etických problémoch	Slovná zásoba - svetové problémy Diskusia svetových problémoch a ich riešenie	- vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných - otvorenosť voči kultúrnej a etnickej rôznorodosti -rozvíjanie komunikačných schopností	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o problémoch a ich riešení	ústna odpoveď slovné hodnotenie
25. Kniha priateľ človeka	Rozdelenie literature Môj obľúbený autor a kniha	Slovná zásoba k téme Diskusia a poverách	- -rozvíjanie komunikačných schopností A rozširovanie slovnnej zásoby čítaním - význam	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o poverách, zaujatie stanoviska	ústna odpoveď slovné hodnotenie
26. Pocity a nálady	Tolerancia a rešpektovanie iných	Slovná zásoba k téme Diskusia a pocitoch mladých ľudí	- vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných -rozvíjanie komunikačných schopností	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnnej zásoby -rozprávanie o svojich pocitoch, zaujatie stanoviska	ústna odpoveď slovné hodnotenie

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

27. Peniaze a ich význam	Ako správne hospodáriť	Slovná zásoba k téme Diskusia a význame peňazí v živote ľudí	- vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných -rozvíjanie komunikačných schopností	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o svojich pocitoch, zaujatie stanoviska	ústna odpoveď slovné hodnotenie
28. Veda a technika	Vynálezy, ktoré ovplyvnili ľudstvo Výhody a nevýhody moderných technológií	Slovná zásoba k téme Diskusia a význame vedy v živote ľudí	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o svojich pocitoch, zaujatie stanoviska -porovnanie a charakteristika	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o vede a vynálezoch	ústna odpoveď slovné hodnotenie
29. Prázdniny a dovolenky	Cestovanie a spoznávanie Slovenska a cudzích krajín	Slovná zásoba -cestovanie, príprava Diskusia o cestovaní na dovolenku Moje najlepšie prázdniny	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o svojich pocitoch, zaujatie stanoviska -porovnanie a charakteristika	-riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -rozprávanie o prázdninách	ústna odpoveď slovné hodnotenie
30. Téma ktorá ma zaujala	Diskusia o všetkých témach	Slovná zásoba k danej téme Diskusia k danej téme	- rozvoj prezentačnej schopnosti - vyjadrenie vlastného názoru a tolerancia iných názorov	-prezentácia -riadený rozhovor -diskusia -dialógy -počúvanie -skupinová práca -úloha rolí	-skupinová práca - frontálna práca	-aktívne používanie tematickej slovnéj zásoby -prezentácia na danú tému	ústna odpoveď slovné hodnotenie